

Gymnázium, obchodní akademie a jazyková škola s právem státní  
jazykové zkoušky Hodonín, příspěvková organizace

Zřizovatel: Jihomoravský kraj  
Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, PSČ 601 82  
IČ 70888337

*Školní vzdělávací program*

# Ekonomické lyceum Hodonín



Obor vzdělávání: **78-42-M/02 Ekonomické Lyceum**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

Délka a forma vzdělávání: **4 roky, denní studium**

Platnost: **od 1. 9. 2012**

Webové stránky: **[www.goah.cz](http://www.goah.cz)**

## Obsah

PROFIL ABSOLVENTA.....	3
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	7
UČEBNÍ PLÁN.....	13
ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP.....	15
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	16
CIZÍ JAZYK (ANGLICKÝ, NĚMECKÝ, ŠPANĚLSKÝ, RUSKÝ).....	29
DĚJEPIS.....	68
OBČANSKÁ NAUKA.....	73
BIOLOGIE.....	78
FYZIKA.....	83
CHEMIE.....	91
MATEMATIKA.....	96
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	106
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	117
PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE.....	127
EKONOMIKA.....	131
ÚČETNICTVÍ.....	143
EKONOMIE.....	148
PRÁVO.....	153
ZEMĚPIS.....	159
PSYCHOLOGIE.....	171
PRAXE.....	174
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY.....	179
SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO A NĚMECKÉHO JAZYKA.....	180
DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ.....	194
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD.....	198
SEMINÁŘ Z ÚČETNICTVÍ.....	206
ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ.....	212
MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY.....	219
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....	221

## Profil absolventa

Název školy: Gymnázium, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Hodonín, příspěvková organizace

Adresa: Legionářů 1, Hodonín, PSČ 695 11

Webová adresa: [www.goah.cz](http://www.goah.cz)

Mail: [podatelna@gymhodonin.cz](mailto:podatelna@gymhodonin.cz)

Zřizovatel: Krajský úřad Jihomoravského kraje, Žerotínovo nám. 3/5 Brno

Název ŠVP: **Ekonomické lyceum Hodonín**

Obor vzdělávání: **78-42-M/02 Ekonomické Lyceum**

Platnost: **od 1. 9. 2012**

Délka a forma vzdělávání: **4 roky, denní studium**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

### **Popis uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent ekonomického lycea na OA Hodonín je připraven na další studium, zejména na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených na ekonomiku, podnikání, finančnictví, veřejnou správu, služby apod. Absolvent se může také díky osvojeným základům odborného ekonomicko-právního vzdělání dobře uplatnit přímo v praxi, především v ekonomické sféře nebo zahájit vlastní podnikání.

### **Očekávané kompetence absolventa**

#### **Absolvent je připraven:**

- provádět základní ekonomické výpočty při sestavování plánu a při vedení jednotlivých ekonomických agend – oběžného majetku, dlouhodobého majetku, ....
- používat správně odbornou terminologii
- prakticky aplikovat poznatky z ekonomiky, práva a marketingu při řešení ekonomických problémů
- pracovat s doklady, které jsou typické pro jednotlivé ekonomické agendy
- sestavit kalkulaci nákladů
- zpracovat jednoduchý rozpočet
- pracovat se statistickými údaji
- pracovat se základními bankovními dokumenty při platebním styku
- spravovat účty v bankách a používat moderní metody komunikace s bankami
- vést mzdovou agendu, počítat mzdy zaměstnanců
- připravovat podklady pro vyplnění daňových přiznání
- komunikovat s finančním úřadem, správou sociálního zabezpečení a zdravotními pojišťovnami

- vyhotovovat, kontrolovat a zpracovávat účetní doklady
- sestavit účetní výkazy a pracovat s nimi
- účtovat běžné účetní operace
- spolupodílet se na účetní uzávěrce
- vést daňovou evidenci
- pracovat se zdroji ekonomických a právních informací
- efektivně prezentovat výsledky své práce
- posoudit nabídky bankovních a pojistných produktů
- psát rychle a přesně na klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou
- vyhotovovat písemnosti v ekonomickém styku podle platných norem
- pracovat na uživatelské úrovni s technickým vybavením počítače a s nosiči dat
- ovládat operační systém počítače a konfigurovat jej, pracovat se soubory
- pracovat se standardním aplikačním programovým vybavením, především s textovým editorem, tabulkovým procesorem a prezenčními programy
- pracovat v lokální počítačové síti
- pracovat s internetem a používat elektronickou poštu
- samostatně vyhledávat potřebné informace, kriticky je vyhodnotit a pracovat s nimi
- kultivovaně používat český jazyk ve všech komunikačních situacích včetně vyjadřování o odborné problematice
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- používat dva cizí jazyky jako prostředku komunikace
- v cizím jazyce řešit komunikační situace v každodenním životě ústně i písemně
- zpracovat přiměřeně informace ze zahraniční literatury týkající se ekonomické oblasti
- využívat poznatky z fyziky, chemie a biologie v profesním i občanském životě

**Absolvent byl veden tak, aby:**

- myslel v ekonomických souvislostech, při řešení problémů uplatňoval hledisko ekonomické efektivnosti
- sledoval průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice
- znal význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápal nutnost sebevzdělávání
- jednal odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržoval stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- zohledňoval požadavky klienta - zákazníka, občana
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

- chápal bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem
- spolupodílel se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbal na dodržování odpovídajících bezpečnostních a protipožárních předpisů
- dodržoval příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady
- dbal na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva a osobnost jiných lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednal v souladu s morálními principy, přispíval k uplatňování demokratických hodnot
- uvědomoval si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupoval s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí
- aktivně se zajímal o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje
- ctil tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- ctil život jako nejvyšší hodnotu, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a řešil své osobní a sociální problémy
- myslel kriticky – tj. zkoumal věrohodnost informací, nenechával se manipulovat, tvořil si vlastní úsudek a diskutoval o něm s jinými lidmi
- vyjadřoval se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentoval
- formuloval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskuzí, formuloval a obhajoval své názory a postoje, respektoval názory druhých
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- reálně posuzoval své fyzické a duševní možnosti, odhadoval výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovoval si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- se efektivně učil a pracoval, vyhodnocoval dosažené výsledky a pokrok, využíval ke svému učení zkušeností jiných lidí, učil se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímal hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagoval, přijímal radu i kritiku
- pečoval o své fyzické a duševní zdraví

## **Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání**

Studium oboru ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou podle §§ 78 a 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

## Charakteristika vzdělávacího programu

Název školy: Gymnázium, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Hodonín, příspěvková organizace

Adresa: Velkomoravská 13, Hodonín, PSČ 695 11

Webová adresa: [www.goah.cz](http://www.goah.cz)

Mail: [podatelna@gymkodonin.cz](mailto:podatelna@gymkodonin.cz)

Název ŠVP: **Ekonomické lyceum Hodonín**

Obor vzdělávání: **78-42-M/02 Ekonomické Lyceum**

Platnost: **od 1. 9. 2012**

Délka a forma vzdělávání: **4 roky, denní studium**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**

### **Podmínky k přijetí ke vzdělávání**

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. v platném znění. Studium je určeno pro žáky a další uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku a podmínky přijímacího řízení stanovené na příslušný školní rok. Z hlediska zdravotní způsobilosti nejsou uchazeči o studium omezeni stanovením zdravotních požadavků jdoucích nad rámec požadavků na středoškolské studium. Potvrzení o zdravotní způsobilosti uchazeče není vyžadováno.

### **Celkové pojetí vzdělávání**

ŠVP Ekonomické lyceum Hodonín je koncipován jako čtyřletý maturitní obor studia, umožňující získání všeobecných a odborných vědomostí, praktických dovedností potřebných k dalšímu studiu i k výkonu odborných ekonomických činností v praxi. Širokým rozsahem učiva studium posiluje intelektuální dovednosti, významně se upevňuje logické myšlení a zodpovědnost žáků.

Obecným cílem vzdělávání žáků je jejich příprava na smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v dynamických podmínkách dnešního světa, příprava pracovníků dobře umístitelných na trhu práce, schopných adaptace na měnící se podmínky trhu práce, tzn. snadno rekvalifikovatelných, s rozvinutými klíčovými kompetencemi. Vzdělávání jako celek směřuje k tomu, aby byly v přiměřené míře naplněny čtyři základní cíle vzdělávání: učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zajišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb a úrovně žáků s cílem neustálého zlepšování všech činností a aktivit školy v rámci výuky i při mimoškolních akcích. Nedílnou součástí koncepce školy je naplňování průřezových témat.

Pro naplňování základních cílů vzdělávání jsou uplatňovány různé formy organizace vyučování – frontální, skupinové, zejména hromadné a skupinové vyučování, doplňované podle volených učebních cílů individuální výukou. Při výuce škola preferuje využívání široké škály učebních metod. Dbáme na vyvážené využívání aktivizujících metod, kterými jsou žáci nuceni při získávání vědomostí a dovedností vyvinout vlastní úsilí a informačně receptivních metod (pasivní), kdy žákyně/žák přejímá hotové poznatky. Škola je připravena podporovat samostatné

odborné poznávací aktivity žáků, např. v podobě studentské odborné činnosti atp. Podstatnou součástí odborné přípravy je práce s odbornou literaturou a samostudium realizované podle pokynů pedagogů. Vycházíme zde, v souladu s § 2 zákona 651/2004 Sb., z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou cizích jazyků, čemuž odpovídá i hodinová dotace výuky. Výše uvedené skutečnosti vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizího jazyky, resp. cizích jazyků na úrovni běžné komunikace a požadavkům maturitní zkoušky. Nedílnou součástí jazykové přípravy je zvládnutí základů odborné terminologie v příslušném cizím jazyku.

Vzdělávání je v průběhu studia podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Kromě výuky předmětů informační a komunikační technologie a písemná a elektronická komunikace, jejichž náplň s počítači bezprostředně souvisí, je řada dalších předmětů s prací na počítačích spojena.

Řada vyučovaných předmětů je podporována různými multimediálními programy nebo využívá internetové zdroje. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, dějepisu, českého jazyka a literatury, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubení dovednosti pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a pracovat informace z moderních informačních zdrojů.

Význam pro rozvoj žáků má též příslušná odborná praxe. Odborná praxe je doplněná učební praxí zaměřenou na procvičování odborných dovedností v rámci profilových učebních předmětů. Praktická výuka je doplňována účastí žáků na nerůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, realizací marketingových výzkumů, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, účast na soutěžích, komplexní zajištění marketingových průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce apod.

Výchova k občanským a klíčovým kompetencím je realizována ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí.

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů.

Je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vloh a potřeby a snaží se o jejich rozvoj. Tomu odpovídá i počet žáků ve třídách / studijních skupinách.

Škola respektuje metodický pokyn k zařazení učiva „Úvod do světa práce“ do vzdělávacích programů středních škol, který vydalo MŠMT v návaznosti na usnesení vlády České republiky ze dne 3. dubna 2000 č. 325 k „Opatření ke zvýšení zaměstnanosti absolventů škol“. Škola dále začleňuje do vyučování tematiku ochrany člověka za mimořádných situací včetně poskytování první pomoci při zraněních.



## **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují.

### **Vzdělávání žáků se zdravotním postižením**

Obor obchodní akademie umožňuje získat střední vzdělání žákům s poměrně širokou škálou zdravotních omezení. Na tyto žáky je uplatňován individuální přístup podle charakteru a závažnosti postižení. Jejich problematiku posuzuje výchovný poradce ve spolupráci s pedagogicko - psychologickou poradnou nebo s lékařem a vždy ve spolupráci s rodiči a třídním učitelem. Pozornost se věnuje těmto žákům a jejich rodičům, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání. Udržuje se kontakt s psychologem a speciálními pedagogy příslušné Pedagogicko-psychologické poradny v Hodoníně a s rodiči dětí vyžadujících individuální specifický přístup.

Žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním můžeme nabídnout úpravu pracovního prostředí a pomoc při zajišťování kompenzačních pomůcek.

Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním škola umožňuje studium podle individuálních vzdělávacích plánů a individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech. Žáci se zdravotním postižením jsou plně integrováni.

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Žákům sociálně znevýhodněným můžeme nabídnout pomoc při doučování. Je jim umožněno půjčování knih a studijních materiálů pořízených z fondu školy. Je možná též finanční pomoc při zajišťování učebnic a učebních pomůcek a při účasti na kulturních a sportovních akcích pořádaných školou.

V případě ohrožení žáků sociálně patologickými jevy nabízíme konzultace s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence sociálně-patologických jevů nebo zprostředkujeme kontakt s pedagogicko-psychologickou poradnou.

V případě žáků z odlišného sociálně kulturního prostředí bude výchovný poradce pomáhat učitelům i žákům při výuce a vzájemné komunikaci a při komunikaci s rodinami žáků.

Výchovný poradce se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání. Vede a pravidelně aktualizuje evidenci prospěchu v průběhu jednotlivých čtvrtletí, spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů.

### **Vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Tato oblast spadá též pod vedení výchovného poradce. Nadaní žáci se zúčastňují různých soutěží, olympiád a projektů, což umožňuje srovnání v národním i mezinárodním měřítku.

Při výuce těchto žáků budou v některých předmětech využívány náročnější metody výuky a postupy, problémové a projektové vyučování. Mimořádně nadaní žáci budou mít zadávány též náročnější úkoly pro samostudium než žáci bez mimořádného nadání. Tito žáci budou vhodně zapojováni do

skupinového vyučování jako vedoucí týmů nebo členově a vedení k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni.

Mimořádně nadaný žák může být vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu nebo může být přeřazen do vyššího ročníku (bližší podmínky jsou uvedeny ve vyhláškách č. 73/2005 Sb. a č. 62/2007 Sb.).

Tato oblast zahrnuje i práci se žáky, kteří mají úpravu organizace studia z důvodu sportovní přípravy ve svém oddíle a v reprezentaci ČR.

## **Organizace výuky**

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v rozdělených třídách s nejvíce 16 žáky ve skupině. Pro výuku cizích jazyků jsou žáci jednoho ročníku děleni do skupin podle jazyka a úrovně jeho znalostí.

Maximální počet žáků ve skupině pro výuku cizího jazyka je 23. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben, vybavených potřebnou technikou.

Kromě výše uvedeného jsou do vyučování začleněny další organizační formy. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou to především lyžařský výcvikový kurz pro žáky prvních ročníků a sportovně turistický kurz pro žáky druhých ročníků. Každý rok se pravidelně pořádá turnaj ve volejbalu, kde mezi sebou soutěží dívky jednotlivých tříd a chlapci jednotlivých ročníků. Nejlepší dívky školy se zúčastňují turnajů ve volejbalu v jiných školách, chlapci reprezentují školu ve florbalu a malé kopané. Chlapci i dívky se pravidelně účastní postupových soutěží ve stolním tenisu. Především stolní tenisové družstvo dívek je na naší škole velmi kvalitní a v posledních letech vyhrává mistrovství středních škol ČR.

Pro estetickou výchovu a kulturní akce se využívá aula školy. Žáci školy každý rok chystají vánoční akademii, na níž žáci jednotlivých tříd předvádějí vlastní kulturní vystoupení různého zaměření. V aule se též pro žáky pořádají kulturní vystoupení a divadelní představení.

Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou pravidelně organizovány soutěže v angličtině. Měřit své znalosti mohou i v matematice, a to v celostátní matematické soutěži odborných škol, v mezinárodní matematické soutěži Klokán a v soutěži Matematická olympiáda.

V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků. Přímou v Hodoníně žáci navštěvují muzeum, knihovnu a galerii. V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány výukové a poznávací zájezdy do Anglie, případně do německy mluvících zemí. V oblasti ekonomického vzdělávání jde o exkurze do peněžních ústavů a místních firem, které žákům umožní lépe poznat systém řízení a financování.

Žáci třetího ročníku si ověřují nabyté vědomosti v praxi. Praxe probíhá ve firmách v Hodoníně a okolí. Firmu, ve které chtějí konat praxi, mohou žáci kontaktovat sami nebo jim firmu vhodnou pro konání praxe zajistí škola. Praxe probíhá na konci třetího ročníku a trvá dva týdny. Žáci vypracovávají závěrečnou zprávu z praxe.

## **Kriteria hodnocení žáků**

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a §§ 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a školním řádem. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů středního vzdělávání tak, jak jsou uvedeny ve školském zákoně a dalších souvisejících normách. Hodnocení je veřejné a učitel známku vždy zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit. Znamky z průběžné klasifikace jsou žákům a jejich zákonným zástupcům přístupné na internetu po zadání přiděleného jména a hesla.

## **Podmínky ukončování studia**

Ukončování studia je organizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Pokud nedojde ke změně v zákoně, bude škola žáky připravovat tak, aby mohli složit maturitní zkoušku v následující struktuře:

- A: Společná část:
1. Český jazyk a literatura
  2. Cizí jazyk nebo matematika

Zkoušky společné části budou vykonány formou didaktického testu.

Zkoušku ze zkušebního předmětu cizí jazyk lze konat z anglického, francouzského, německého, španělského nebo ruského jazyka.

- B: Profilová část:
1. Český jazyk a literatura
  2. Zkouška z cizího jazyka, pokud si ji žák zvolil ve společné části
  3. Ekonomika
  4. Volitelný předmět

Jako volitelný předmět si žáci zvolí jeden z následujících předmětů: matematika, dějepis, účetnictví, základy společenských věd, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk nebo španělský jazyk. Anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk nebo španělský jazyk lze zvolit pouze tehdy, jestliže z tohoto předmětu nebude daný žák maturovat ve společné části maturitní zkoušky.

5. Praktická maturitní zkouška z odborných předmětů

Zkoušku z českého jazyka a případnou zkoušku z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky bude žák konat formou písemné práce a ústní zkoušky před maturitní komisí.

Kromě toho si žák může zvolit jak ve společné, tak v profilové části nepovinnou maturitní zkoušku z předmětů, jejichž nabídka bude upřesněna v termínu dle platných předpisů.

# Učební plán

Obor vzdělávání: **78-42-M/02 Ekonomické lyceum**

Platnost: od **1. 9. 2012**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	4	3 (1)	<b>13</b>
První cizí jazyk	4 (4)	4 (4)	4 (4)	4 (4)	<b>16</b>
Druhý cizí jazyk	3 (3)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	<b>12</b>
Dějepis	2	2	2	-	<b>6</b>
Občanská nauka	1	-	2	1	<b>4</b>
Biologie	2	2	-	-	<b>4</b>
Fyzika	2	2	-	-	<b>4</b>
Chemie	2	2	-	-	<b>4</b>
Matematika	3	3	3	3	<b>12</b>
Tělesná výchova	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	<b>8</b>
Informační a komunikační technologie	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	<b>8</b>
Písemná a elektronická komunikace	3	3 (1)	-	-	<b>6</b>
Ekonomika	-	2	3 (2)	3 (2)	<b>8</b>
Účetnictví	-	-	3 (3)	4 (4)	<b>7</b>
Ekonomie	-	-	-	2	<b>2</b>
Právo	-	-	2	2	<b>4</b>
Zeměpis	2	2	-	-	<b>4</b>
Psychologie	-	-	2	-	<b>2</b>
<i>Praxe</i>	-	-	2	-	<b>2</b>
Volitelné předměty	-	-	-	4 (4)	<b>4</b>
<b>Celkem</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>128</b>

## Poznámky k učebnímu plánu oboru Ekonomické lyceum

1. Ve škole se vyučují čtyři cizí jazyky – anglický, německý a ruský a španělský. První cizí jazyk má větší hodinovou dotaci než druhý cizí jazyk. Je to zpravidla jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední. První cizí jazyk si pravděpodobně vybere jako maturitní předmět. Jako první cizí jazyk si však může žák zvolit i jazyk, který se dosud neučil. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák začíná v prvním ročníku střední školy.
2. Pro dělení předmětů jsou v plánu použity následující symboly:
  - není-li za počtem hodin uveden v závorce další údaj, třída se při vyučování nedělí,
  - je-li za počtem hodin uveden v závorce další údaj, jeho hodnota určuje počet dělených hodin.
3. Ve 3. ročníku je do učebnímu plánu zařazen předmět praxe. Praxi žáci absolvují v partnerských firmách školy v rozsahu 2 týdnů. Praxe je hodnocena známkou na vysvědčení ve druhém pololetí třetího ročníku. V týdenním počtu hodin Učebnímu plánu není praxe zahrnuta.
4. Do 4. ročníku jsou zařazeny volitelné předměty: seminář z účetnictví, seminář z anglického jazyka, matematický seminář, zeměpisný seminář a dějepisný seminář. Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle zájmu žáků a vývoje legislativy vztahující se k maturitním zkouškám.
5. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

## Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	29
Sportovní výcvikový kurz	1	1	-	-
Odborná praxe	-	-	2	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva	6	6	5	6
Celkem týdnů	40	40	40	37

## Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet		vyučovací předmět	skutečný počet	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání					
český jazyk*	6	192	Český jazyk a literatura	8	257
cizí jazyky*	21	672	1. cizí jazyk	16	512
			2. cizí jazyk	12	384
Společenskovědní vzdělávání*	10	320	Občanská nauka	4	128
			Dějepis	6	198
			Psychologie	2	66
Přírodovědné vzdělávání*	10	320	Fyzika	4	132
			Chemie	4	132
			Biologie	4	132
			Zeměpis	1	30
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	384
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
			Sportovně turistický kurz	-	-
			Lyžařský výcvikový kurz	-	-
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích*	10	320	Informační technologie	8	256
			Písemná elektronická komunikace	6	198
Národní a světová ekonomika	5	160	Ekonomie	2	58
			Zeměpis	3	102
Podnikání a podnikové činnosti*	5	160	Ekonomika	4	126
			Právo	4	124
			Praxe	2	66
Financování a účetnictví*	9	288	Ekonomika	4	126
			Účetnictví	7	215
Disponibilní hodiny	27	928	Volitelné předměty	4	116
Celkem	128	4 096	Celkem	130	4 158

\* v těchto vzdělávacích oblastech byla posílena hodinová dotace oproti RVP

*Pozn.: celkový skutečný počet odučených hodin podle ŠVP je vypočítán podle rozdělení výuky daného předmětu v jednotlivých ročnících a přehledu využití týdnů v průběhu školního roku.*

Učební osnova předmětu

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

**Obor vzdělávání:** 78-42-M/02 Ekonomické Lyceum

Forma vzdělávání: **denní**

Celkový počet hodin za studium: **417**

Platnost: od 1. 9. 2012

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### **Obecný cíl:**

Cílem předmětu český jazyk a literatura je poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia, prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu. Předmět poskytuje žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch. Prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl předmět rozvíjí hodnotovou orientaci žáků, spoluutváří jejich morální profil a estetické cítění. Součástí cíle předmětu je pěstovat u co největší části žáků potřebu číst, pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla, prohlubovat komunikační dovednosti žáků, poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání, prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku.

#### **Charakteristika učiva:**

Učivo je rozloženo do čtyř ročníků studia. V prvním, druhém a čtvrtém ročníku se předmět vyučuje tři hodiny týdně, ve třetím ročníku čtyři hodiny týdně. Ve všech ročnících se jedna hodina týdně věnuje jazykové a slohové výuce, ostatní hodiny jsou určeny výuce literární. V literární výchově budou žáci po čtyři roky seznamováni s vývojem české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech, průběžně si budou osvojovat a upevňovat základní poznatky z literární teorie schopnost interpretace literárních textů různých období i žánrů.

V jazykových a slohových hodinách si budou žáci opakovaně procvičovat a prohlubovat znalost gramatiky a pravopisu, umění stylistiky, rétoriky a komunikačních dovedností. Součástí učiva jsou i základní znalosti o jazyku a jeho vývoji.

#### **Směřování výuky v oblasti postojů a hodnot:**

Výuka směřuje k tomu, aby

- žáci vnímali význam mateřského jazyka v písemné i mluvené podobě



- žáci rozlišovali mezi spisovnými a nespisovnými útvary jazyka a dokázali je funkčně a slušně využívat při jazykové komunikaci (ústní i písemné)
- žáci vnímali hodnotu a smysl umění a kultury
- žáci dokázali rozeznávat kvalitní kulturu a brak, a to ve všech médiích

## Pojetí výuky

Při výuce se využívá se využívá tradičních i moderních metod a forem práce. Základ tvoří výklad učitele a řízený rozhovor s žáky. V hodinách žáci rovněž plní samostatně zadané úkoly, individuálně i ve skupinách. Nezbytnou součástí výuky je domácí příprava žáků – domácí cvičení, slohové úkoly, referáty. Rozbor a interpretace literárních textů se provádí na základě společného čtení textů. Součástí výuky je nácvik memorování literárních textů a uměleckého přednesu. Žáci jsou povzbuzováni k samostatné literární činnosti (účast v literárních soutěžích). Pro zvýšení názornosti výuky se používá multimediální techniky. Po celou dobu studia si žáci udržují a procvičují aktivní znalost pravopisu (doplňovací cvičení, diktáty). Stylistické a vyjadřovací schopnosti žáků se rozšiřují a zdokonalují psaním slohových prací, domácích i školních.

## Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici),
- slohové práce,
- přednes referátů,
- prezentace individuálních i skupinových prací.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

### Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- rozebrat a interpretovat text,
- aktivně se účastnit diskuzí,
- formulovat a obhajovat své názory a postoje,

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí,
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

### Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat,
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat,
- přijímat rady i kritiku.

### Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

### Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití IKT

Žák by měl umět.

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně,
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit,
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností,
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

## **Aplikace průřezových témat**

### Občan v demokratické společnosti

- rozvoj funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí
- práce s informacemi
- dovednost jednat s lidmi
- orientace v masových médiích

### Informační a komunikační technologie

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace

### Člověk a svět práce

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- komunikace s potencionálními zaměstnavateli
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti

### Člověk a životní prostředí

- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení
- verbální komunikace při jednáních

### **Mezipředmětové vztahy**

- psychologie
- informační technologie
- hospodářský zeměpis
- občanská nauka
- psychologie
- dějepis

### **Rozpis učiva předmětu**

#### **Český jazyk a literatura - 1. ročník**

##### **Literatura**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého, dovede rozeznat umělecký brak a kýč</li> </ul>	1. Literatura a ostatní druhy umění
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky,</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů</li> </ul>	2. Základy literární vědy a poetiky
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí rozlišit jednotlivé umělecké slohy daného období, popíše jejich</li> </ul>	3. Literatura starověku -orientální literatura, filosofie a náboženství -bible

<p>charakteristické rysy, zná jejich významné představitele a stěžejní díla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v základních vývojových etapách literární historie světové i české</li> <li>- umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost</li> <li>- orientuje se ve folklóru a ústní lidové slovesnosti (ÚLS), pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ÚLS</li> </ul>	-antika
	4. Literatura raného středověku
	5. Počátky literatury na našem území do 13. stol.
	6. Umění vrcholného středověku
	7. Renesance a humanismus
	8. Baroko, doba pobělohorská
	9. Klasicismus, osvícenství

## Český jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>- umí přečíst slovenský text</li> <li>- zná hlavní období vývoje českého jazyka a nejvýznamnější změny</li> <li>- dokáže vysvětlit pojmy pravopisná spřežka, diakritické znaménko, dvojháčka, nosovka</li> </ul>	<p>1. Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky, stručné dějiny jazyka na našem území</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty</li> <li>- ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní situaci,</li> </ul>	<p>2. Obecná jazykověda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čeština – jazyk národní</li> <li>- vrstvy spisovné češtiny</li> <li>- územní a sociální diference češtiny</li> <li>- norma a kodifikace</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s normativními příručkami českého jazyka</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- umí používat příručku Pravidla českého pravopisu</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, tvoření slov a větné skladby</li> </ul>	<p>3. Hlavní principy českého pravopisu, procvičování pravopisu</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vhodně uplatnit slohové postupy</li> <li>- rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných</li> </ul>	<p>4. Obecné poučení o slohu, slohotvorní činitele</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen posoudit slovní zásobu, syntax i kompozici informačních útvarů v médiích</li> <li>- dokáže sestavit jednoduchý zpravodajský útvar a přednést jej</li> <li>- ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu</li> </ul>	<p>5. Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky, krátké informační útvary</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí napsat osobní dopis</li> <li>- adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní</li> </ul>	<p>6. Osobní dopis</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne charakteristické znaky vypravování</li> <li>- posoudí uplatnění vypravování v hovorové a umělecké oblasti</li> <li>- posoudí kompozici vypravování, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>- sestaví texty prostého a uměleckého vypravování</li> </ul>	<p>7. Vypravování</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty</li> <li>- má přehled o jazykových příručkách a umí s nimi pracovat</li> </ul>	8. Slovo a slovní zásoba
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvůrčím způsobem využívá všech nabytých výsledků vzdělávání i získaných kompetencí</li> </ul>	9. Slohové práce

## Český jazyk a literatura - 2. ročník

### Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla</li> <li>- interpretuje literární texty a diskutuje o nich</li> <li>- při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> <li>- dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl</li> <li>- umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období.</li> </ul>	1. Preromantismus a romantismus
	2. České národní obrození
	3. Romantismus v české literatuře
	<p>4. Literární skupiny 2. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počátky realismu</li> <li>- májovci</li> <li>- ruchovci a lumírovci</li> <li>- generace Národního divadla</li> </ul>
	5. Kritický realismus ve světové literatuře
	6. [Kritický realismus v české literatuře

## Český jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí sestavit základní útvary, administrativního stylu, ovládá jejich formální a grafickou úpravu</li> </ul>	<p>1. Administrativní styl a jednoduché úřední projevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-životopis</li> <li>-zápis z porady</li> <li>-inzerát</li> <li>-formální úprava písemných projevů</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozlišit významy slov se stejným kořenem, avšak různě utvořených</li> <li>- ovládá principy tvoření slov odvozováním, skládáním, zkracováním</li> <li>- dokáže odhalit chybně utvořená slova a nahradit je vhodnějšími</li> </ul>	<p>2. Tvoření slov</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí správně používat gramatické tvary a konstrukce</li> <li>- rozlišuje jednotlivé slovní druhy</li> <li>- orientuje se ve vývojových tendencích</li> </ul>	<p>3. Základy morfologie – gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-slovní druhy a přechody mezi nimi,</li> <li>-gramatické kategorie</li> <li>-vývojové tendence</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák: je schopen napsat popis i charakteristiku různým funkčním stylem</li> <li>- rozpozná základní znaky odborného stylu</li> <li>- umí se odborně vyjádřit o jevech svého oboru</li> <li>- dokáže výstižně popsat jednoduché technické zařízení</li> </ul> <p>správně používá odborné terminologie</p>	<p>4. Popis a charakteristika, odborné projevy, odborný popis</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, tvoření slov a větné skladby</li> </ul>	<p>5. Procvičování pravopisu</p>

<b>Žák:</b> - tvůrčím způsobem využívá všech nabytých výsledků vzdělávání i získaných kompetencí	Slohové práce
---	---------------

## Český jazyk a literatura - 3. ročník

### Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	1. Moderní poezie 19. století - E. A. Poe - Prokletí básníci - W. Whitman
	2. Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století - Česká moderna - protispolečenská buřiči - P. Bezruč
	3. Charakteristika období mezi světovými válkami
	4. Avantgardní umělecké směry 1. poloviny 20. století
	5. Světová próza - americká - anglická - francouzská - německy mluvících zemí - ruská a sovětská
	6. Divadlo a dramatické umění 1. poloviny 20. století
	7. Česká literatura 20. století - poezie - próza - drama
	8. Česká literatura v období německé okupace

### Český jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> - se orientuje ve výstavbě textu - ovládá a uplatňuje základní	1. Základy syntaxe - druhy vět - výpověď a věta



<p>principy jeho výstavby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve svém vyjadřování znalosti ze skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- větné členy</li> <li>- stavba a tvorba komunikátu</li> <li>- nepravidelnosti větného členění</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá techniku mluveného slova</li> <li>- umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>- umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska</li> <li>- je schopen polemizovat</li> <li>- orientuje se v hláskoslovném systému</li> <li>- řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>- chápe rozdíl mezi projevem mluveným a psaným</li> <li>- je schopen přednést konkrétní řečnický projev</li> </ul>	<p>2. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka, základy fonetiky, technika mluveného slova. Druhy řečnických projevů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projev</li> <li>- přednáška</li> <li>- mluvený referát</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>- vhodně používá mimojazykové prostředky komunikace</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>- je schopen přednést krátký projev</li> </ul>	<p>3. Základy řečnického stylu</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne charakteristické znaky publicistického stylu</li> <li>- má přehled o základních publicistických žánrech, o denním i periodickém tisku</li> <li>- sestaví jednoduché zpravodajské útvary</li> </ul>	<p>4. Jazyk a styl žurnalistiky</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne základní prostředky reklamy</li> <li>- posoudí vliv reklamy na životní styl</li> </ul>	<p>5. Styl reklamy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové a nejazykové prostředky reklamy</li> <li>- funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na</li> </ul>

	životní styl
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvůrčím způsobem využívá všech nabytých výsledků vzdělávání i získaných kompetencí</li> </ul>	Slohové práce

## Český jazyk a literatura - 4. ročník

### Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla</li> <li>- čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich</li> <li>- při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky</li> <li>- dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl</li> <li>- umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</li> <li>- má přehled o kulturním dění ve svém městě i v širším regionu</li> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat</li> <li>- zkouší vlastní uměleckou tvorbu</li> </ul>	1. Charakteristika období po roce 1945
	2. Světová próza a poezie <ul style="list-style-type: none"> <li>- americká</li> <li>- francouzská</li> <li>- anglická</li> <li>- německy mluvících zemí</li> <li>- ruská a sovětská</li> </ul>
	3. Divadlo a dramatické umění ve světě v 2. polovině 20. století
	4. Vývoj v Československu v letech 1945 – 1970
	5. Významné osobnosti české poezie
	6. Významné osobnosti české prózy
	7. Česká literatura 70. – 80. let <ul style="list-style-type: none"> <li>- oficiální</li> <li>- samizdatová a exilová</li> </ul>
	8. Vývoj české literatury po roce 1989
	9. České divadlo a dramatické umění v 2. polovině 20. století, film a televize

## Český jazyk

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vystihne charakteristické znaky úvahy</li><li>- posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu</li><li>- je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje (pochválit, kritizovat, polemizovat)</li><li>- umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska</li><li>- sestaví úvahu a kritiku</li></ul>	1. Úvaha, kritika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje funkční styly</li><li>- rozezná jednotlivé funkční styly na konkrétních příkladech</li><li>- charakterizuje základní stylistické útvary</li><li>- je schopen samostatně tvořit základní stylistické útvary</li></ul>	2. Funkční styly, základní stylistické útvary
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, tvoření slov a větné skladby</li></ul>	3. Procvičování pravopisné normy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se ve struktuře didaktického testu</li><li>- dokáže přiřadit vhodnou strategii vzhledem k typu zadání</li></ul>	4. Procvičování didaktických testů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže zařadit neumělecký text k příslušnému funkčnímu stylu</li><li>- je schopen najít prostředky pro daný funkční styl příznačné</li><li>- najde případné pravopisné, tvaroslovné či stylistické nedostatky</li></ul>	5. Práce s neuměleckými texty 6. Slohové práce

- tvůrčím způsobem využívá všech nabytých výsledků vzdělávání i získaných kompetencí	
--	--

Učební osnova předmětu

# **CIZÍ JAZYK (ANGLICKÝ, NĚMECKÝ, ŠPANĚLSKÝ, RUSKÝ)**

**Obor vzdělávání: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum**

Forma vzdělávání: **denní**

Celkový počet hodin za studium: **1. cizí jazyk – 512, 2. cizí jazyk - 384**

Platnost: od 1. 9. 2012

## **Pojetí vyučovacího předmětu**

### **Obecný cíl:**

Výuka cizích jazyků vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace v každodenním životě ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat přiměřeně informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělání a porozumět jednoduššímu či adaptovanému uměleckému textu. Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá u prvního cizího jazyka úrovni B 2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, u dalšího cizího jazyka úrovni B 1.

### **Charakteristika učiva:**

Obsah učiva v cizím jazyce je strukturován do čtyř složek:

Řečové dovednosti - jsou hlavním cílem vyučování cizímu jazyku. Zahrnují dovednosti receptivní (čtení a poslech s porozuměním), produktivní (ústní a písemný projev), interaktivní (střídaní receptivních a produktivních dovedností v dialogu) a mediační (zprostředkující činnosti - tlumočení, překládání). Rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, řešením komunikačních situací a užíváním jazykových funkcí, osvojováním slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka.

Jazykové prostředky - zahrnují zvukovou stránku daného jazyka a grafickou podobu včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky.

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - vztahují se k různým oblastem osobního, společenského i pracovního života, volí se a předkládají k řešení v závislosti na běžných situacích každodenního života, vyjadřování řečové etikety, emocionálních a psychických stavů v rozdílných životních situacích a různých stylistických rovinách.

Reálie - vybrané poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, ekonomie, geografie, demografie a současného života zemí dané jazykové oblasti.

## **Směřování výuky v oblasti postojů a hodnot:**

### **Výuka cizích jazyků směřuje k tomu, aby žáci:**

- dokázali mít pozitivní vztah k učení a vzdělání po celý život
- dokázali uplatnit jazykové vzdělání v běžných životních situacích, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli je zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zdokonalování svých jazykových znalostí a dovedností
- dokázali využívat vybrané metody a postupy k efektivnímu studiu dalších jazyků
- chápali a respektovali tradice a zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie a tolerance
- dokázali pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROMU, se slovníky a cizojazyčnými příručkami, využívat je k prohlubování svých znalostí a dovedností

### **Pojetí výuky:**

V současném pojetí výuky jsou zohledňovány aktuální vzdělávací potřeby žáků s cílem vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a individuální práce odpovídajícím jejich schopnostem.

Gramatické učivo je zprostředkováváno kombinací aktivního nácviku pomocí komunikace s teoretickým poučením o jazykovém systému. Na základě textu (jak mluveného, tak psaného) si žáci osvojí a upevní gramatické učivo, systematicky rozšíří slovní zásobu v daných tematických okruzích a znalosti reálií s důrazem na současné dění.

Při čtení nebo poslechu s porozuměním se využívá autentických i adaptovaných textů, nahrávek rodilých i nerodilých mluvčích v různorodém kontextu. Ověření probíhá různými formami (např. zachycením některých dílčích informací, rozpoznáním daných výrazů ve vyslechnutém textu, odpověďmi „ano - ne“, doplněním chybějících částí replik, odpověďmi na kontrolní otázky, reprodukcí s úplným opakováním vět atd.).

Ústní vyjadřování žáků se rozvíjí monologem, dialogem ve dvojicích nebo ve skupinách na základě vytvořených řečových vzorců, jejich opakováním a doplňováním.

Písemný projev je rozvíjen systémem stupňovaných cvičení, v nichž je nácvik zaměřen na výstavbu strukturovaných a ucelených textů s důrazem na zvládnutí a využívání prostředků (také pravopisných) typických pro písemný projev.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Při výuce se klade důraz na:

- řečové dovednosti
- porozumění textu
- dovednost interpretovat text
- dovednost vyměňovat si informace v rozhovorech
- aplikaci slovní zásobu
- správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

Způsoby hodnocení budou spočívat v kombinaci:

- známkování
- využívání bodového systému.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Při hodnocení se přihlíží na:

- gramatickou správnost
- lexikální správnost
- rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Při hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům učení.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Předmět rozvíjí následující kompetence:**

##### **Kompetence k učení**

- užívá různé metody učení
- stanovuje si krátkodobé i postupné cíle v rámci své osobní, ale i společenské sféry života
- motivuje se pro další učení a usiluje o zlepšení svých jazykových znalostí a konverzačních dovedností
- vyhledává různé zdroje informací

##### **Kompetence komunikativní**

- využívá dostupných prostředků komunikace
- používá komunikativní dovednosti při studiu, v osobním, profesním a občanském životě
- vhodně reaguje v různých komunikačních situacích v soukromém a veřejném životě
- výstižně formuluje své myšlenky a vyjadřuje je v projevech mluvených a psaných

##### **Kompetence personální a sociální**

- efektivně se učí a pracuje, využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných skutečností
- vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přijímá radu a kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové orientace
- dále se vzdělává
- přijímá a plní svěřené úkoly
- pracuje v týmu
- nepodléhá předsudkům k jiným lidem a kulturám

## **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- zná alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokáže se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce
- sleduje měnící se životní a pracovní podmínky ať už v domácím nebo cizojazyčném prostředí a adaptuje se na ně

## **Aplikace průřezových témat**

### **Občan v demokratické společnosti**

- se orientuje ve sdělovacích prostředcích, využívá je, kriticky je hodnotí, učí se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, respektuje individualitu člověka
- váží si materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

### **Člověk a životní prostředí**

- poznává svět a učí se mu rozumět
- chápe základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním jednání
- osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

### **Informační a komunikační technologie**

- využívá internet pro získání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích příslušné jazykové oblasti
- využívá on-line slovníků a testů pro domácí přípravu

### **Mezipředmětové vztahy**

- český jazyk a literatura
- dějepis
- zeměpis
- informační technologie
- občanská nauka
- písemná a elektronická komunikace



Rozpis učiva vyučovacího předmětu

**Anglický jazyk (jako první cizí jazyk) - 1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slyšenému i čtenému popisu charakteru osoby</li> <li>- v slyšeném textu postihne, co mluvčí právě dělají a co dělají pravidelně</li> <li>- postihne hlavní myšlenku v novinovém článku popisující méně obvyklé zájmové aktivity mladých lidí a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- postihne hledané informace v slyšeném rozhovoru mladých lidí o jejich účasti na zájmové akci</li> <li>- s porozuměním zodpoví otázky zábavného kvizu o strachu a odvaze dělat adrenalinové činnosti</li> <li>- rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o hudbě a povaze mladých lidí ve spojení s hudbou</li> <li>- doplní text písně podle poslechu</li> <li>- detailně, ale s běžnou slovní zásobou popíše osobnost člověka</li> <li>- strukturovaně, písemně popíše svoji osobu a charakter</li> <li>- ústně sdělí, co by dělal v rámci aktivit zájmové, veřejné akce</li> <li>- vyměňuje si názory s kamarádem o charakteru známých lidí</li> <li>- zeptá se kamaráda, co právě dělá a jaké aktivity provozuje během týdne; na stejné otázky odpoví</li> <li>- vymění si s kamarádem informace o svých plánech zúčastnit se méně obvyklé</li> </ul>	<p>Lidé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména popisující vzhled a charakter osoby</li> <li>- negativní předpony</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- slovesa, která nemají průběhovou formu</li> <li>- sloveso a vazba s gerundiem / infinitivem</li> </ul>	<p>22</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmové akce</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho koníčky a na podobné otázky odpoví</li> <li>- vymění si s kamarádem názory na své povahy</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s obrazovou nápovědou postihne v slyšeném projevu název běžného i méně běžného sportu</li> <li>- rozumí hlavní myšlence čteného příběhu ze světa sportu a postihne jeho hlavní body</li> <li>- postihne hlavní myšlenku krátkého, čteného i slyšeného článku popisující neobvyklou sportovní událost a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- ústně i písemně sdělí, co dělal v uplynulých dnech</li> <li>- převypráví krátký příběh se sportovní zápletkou</li> <li>- napíše krátký, neformální děkovný dopis</li> <li>- povídá si s kamarádem o svých oblíbených sportech</li> <li>- prezentuje vyhledané informace o neobvyklé sportovní události</li> <li>- simuluje interview se sportovcem s neobvyklým osobním zážitkem</li> </ul>	<p>Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa, slovní spojení a ustálené výrazy ve spojení se sportem</li> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- minulý čas průběhový</li> </ul>	22
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí podrobnějšímu popisu města či venkova</li> <li>- podle instrukcí najde cíl své cesty</li> <li>- postihne hlavní body čteného novinového článku popisující kontroverzní sportovní nebo kulturní činnost</li> <li>- v slyšené reakci lidí na</li> </ul>	<p>Město a venkov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- městská a venkovní urbanizace</li> <li>- předložky pohybu</li> <li>- složená slova</li> <li>- neurčitá zájmena</li> <li>- vyjádření množství</li> <li>- členy</li> </ul>	22

<p>kontroverzní akci postihne jejich názory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí hlavní myšlenku, postihne hlavní body novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>- podrobně ale s běžnou slovní zásobou popíše prostředí venkova nebo města</li> <li>- ústně a detailně popíše cestu k místu, které zná</li> <li>- ústně vyjádří svůj názor na kontroverzní akci a reaguje na různé názory ostatních pozorovatelů</li> <li>- sdělí svůj názor k hlavní myšlence novinového článku o jednom ze způsobů bydlení a obživy</li> <li>- vytvoří jednoduchý blog o svém prázdninovém pobytu či výletě</li> <li>- zeptá se na cestu a postihne základní informace popisu</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho vztah k běžným aspektům bydlení, způsobu života a vztahů k lidem a na podobné otázky odpoví</li> <li>- vyměňuje si s kamarádem svůj názor na obrázek k novinovému článku</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí obrazové nápovědy identifikuje různé filmové žánry</li> <li>- vyhledá v čteném, populárně-naučném textu o filmovém herci-herečce specifické informace</li> <li>- postihne hlavní body čteného novinového článku o historii a současné podobě známého filmového ocenění</li> </ul>	<p>Film a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- filmové žánry</li> <li>- přídavná jména popisující film</li> <li>- přídavná jména zakončena na “-ed” a „-ing“</li> <li>- 2. a 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>- srovnávání</li> </ul>	<p>22</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- postihne hlavní body slyšeného rozhovoru o podobě méně známého filmového ocenění</li> <li>- postihne detailní informace v slyšeném rozhovoru na kvalitu hereckého výkonu různých interpretů</li> <li>- rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného článku o kaskadérských výstupech ve filmu a zaujme k nim svoje stanovisko</li> <li>- běžnou slovní zásobou popíše charakter různých filmových žánrů</li> <li>- podrobněji porovná dva filmy a výkony herců</li> <li>- sdělí důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít</li> <li>- vyměňuje si s kamarádem své názory na filmové žánry, shlédnuté filmy, jejich kvalitu a výkony herců</li> <li>- zamluví a zakoupí si lístky do kina nebo na koncert</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavním bodům jednoduchého slyšeného rozhovoru v obchodě</li> <li>- postihne hlavní bod čteného, neformálního dopisu popisující osobní zážitek</li> <li>- postihne hlavní informaci veřejného hlášení v nákupním středisku</li> <li>- rozumí hlavním bodům čteného, populárně naučného textu o historii a současnosti známého nákupního centra</li> <li>- najde specifické informace v čteném novinovém článku o prodeji neobvyklé věci po internetu</li> <li>- pojmenuje běžné typy obchodů a co se v nich prodává</li> <li>- zeptá se kamaráda, jak dlouho</li> </ul>	<p>V obchodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody, nakupování, peníze</li> <li>- zábava a předvádění</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- minulý čas vs předpřítomný čas</li> <li>- otázka „Jak dlouho?“</li> <li>„Byl jsi někdy...?“</li> <li>„Udělal jsi někdy...?“</li> </ul>	<p>22</p>

<p>něco trvá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústně i písemně popíše podrobněji minulou událost</li> <li>- diskutuje s kamarádem o tom, jak dlouho něco dělá, vlastní, ví</li> <li>- zeptá se kamaráda, co dělá v nákupně-zábavném centru nejraději a na stejné otázky odpoví</li> <li>- vymění si s kamarádem názory na internetový obchod</li> </ul>		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v slyšené reklamě na spotřebitelské elektronické přístroje rozpozná, o který jde</li> <li>- postihne názor mluvčího na užívání sociálních sítí</li> <li>- rozumí hlavním bodům čteného textu o užívání sociálních sítí</li> <li>- pochopí hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži</li> <li>- postihne detailní informace v novinovém článku o inovacích a vynálezech</li> <li>- jednoduchým způsobem popíše běžné elektrotechnické přístroje</li> <li>- vysvětlí, kterému elektronickému přístroji dává přednost</li> <li>- gramaticky správně formuluje nabídku, slib a rozhodnutí</li> <li>- na základě okolností předvídá vývoj děje</li> <li>- vyvodí ze situace výsledky a pravděpodobné následky činnosti</li> <li>- napíše vzkaz s instrukcemi k běžné činnosti</li> <li>- vyměňuje si s kamarádem názor na užívání sociálních sítí</li> <li>- diskutuje s kamarádem, co asi</li> </ul>	<p>Nová technologie v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronické přístroje</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- vyjádření „snad“, „možná“</li> <li>- going to</li> </ul>	<p>22</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- bude nebo nebude dělat</li> <li>- diskutuje s kamarádem o nevěšedních inovacích pro užití v běžném životě</li> </ul>		
---	--	--

### Anglický jazyk (jako 1. cizí jazyk) - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí z čteného textu, jak se chovat při stolování v zemi s jinou kulturou</li> <li>- postihne hlavní body čteného textu o oslavách běžného svátku a pověrách, vyhledá v textu specifické informace</li> <li>- v slyšeném rozhovoru postihne výpovědi jednotlivých mluvčích</li> <li>- ústně popíše, jakými způsoby se lidé v různých zemích zdraví</li> <li>- uvede společenská a pracovní pravidla (včetně školních) v naší zemi</li> <li>- gramaticky správně formuluje možné následky budoucí situace</li> <li>- odepíše neformálním způsobem na neformální pozvání</li> <li>- povídá si s kamarádem o tom, jak se vítá a zdraví s lidmi</li> <li>- zeptá se kamaráda, jaké dárky dává obvykle svým nejbližším a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- zeptá se na informacích na místní turistické atrakce a reaguje na upřesňující otázky</li> </ul>	<p><b>1. Kultury a zvyky</b></p> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gesta, řeč těla</li> <li>- speciální příležitosti, kulturní tradice</li> <li>- neformální pozvání a odpověď na něj</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frázová slovesa</li> <li>- způsobová slovesa „<i>must</i>“, „<i>mustn't</i>“, „<i>needn't</i>“ (nutnost, absence nutnosti, zákaz)</li> <li>- tzv. první kondicionál (podmínková věta reálná)</li> <li>- způsobová slovesa „<i>should</i>“ a „<i>ought to</i>“ k vyjádření rady a doporučení</li> </ul> <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „<i>will</i>“, „<i>won't</i>“</li> </ul>	21
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí slyšenému i čtenému textu o globálních problémech a jejich řešení</li> <li>- vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě</li> <li>- pojmenuje hlavní globální problémy</li> <li>- navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí</li> <li>- vyjádří své přání změnit současný stav či situaci (vyjádří názor a preferenci)</li> </ul>	<p><b>2. Globální problémy</b></p> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globální katastrofy, životní prostředí a recyklace, problémy mého města</li> <li>- výrazy pro vyjádření názoru a preference (<i>I'd rather, I'd prefer to</i>)</li> </ul>	21

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace</li> <li>- zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejich možných následcích</li> <li>- napíše esej na téma jak zlepšit život v místě, kde bydlí</li> </ul>	<p>- psaní eseje</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření slov - přípony podstatných jmen</li> <li>- vyjádření hypotetických situací: tzv. druhý kondicionál, práci věty (pro přítomnost)</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu</li> <li>- pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidé baví</li> <li>- rozumí čtenému textu o zločinech a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- gramaticky správně formuluje sled událostí a činností během dne</li> <li>- reprodukuje něčí sdělení</li> <li>- vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestném činu</li> <li>- nahlásí na policejní stanici krádež</li> <li>- sdělí sled událostí v písemném vyprávění</li> </ul>	<p><b>3. Zločin a zločinci</b></p> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zločin, zločinci, slovesa popisující kriminální činy</li> <li>- zločiny spojené s prostředím internetu</li> <li>- vyjádření zdvořilé žádosti</li> <li>- email popisující zločin, neformální výrazy</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření slov - přípony podstatných jmen (-er, -ist, -ion)</li> <li>- předminulý čas</li> <li>- nepřímá řeč, časová souslednost</li> </ul>	22
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu</li> <li>- rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám</li> <li>- ve slyšeném popisu nácviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde</li> <li>- rozumí obsahu krátkého naučného textu o různých typech textu</li> <li>- vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise W. Shakespeara</li> <li>- vyhledá v textu výrazy vztahující se k publikacím a vysvětlí je běžnými slovy</li> <li>- vyhledá detailní informace v recenzi knihy</li> <li>- navrhne a sjedná si schůzku</li> </ul>	<p><b>4. Psané slovo</b></p> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- publikace, knihy a texty, výrazy spojené s literaturou</li> <li>- William Shakespeare (výrazy spojené s životopisem a dílem)</li> <li>- domluva schůzky, návrhy</li> <li>- neformální email</li> <li>- psaní recenze knihy</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trpný rod v přítomném, minulém, předpřítomném a budoucím</li> </ul>	22

<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše recenzi knihy, kterou přečetl a která se mu líbila</li> </ul>	<p>čase</p> <p>Výslovnost: - přízvuk ve slovech</p>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován</li> <li>- postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu – popisu života celebrity</li> <li>- rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku o bezpečnostních kamerách</li> <li>- gramaticky správně formuluje svůj názor na sledování lidí v zájmu bezpečnosti</li>   <li>- popíše kvalitu a vzhled oblečení</li> <li>- vypráví o lidech na fotce</li> <li>- představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise</li>   <li>- vede s kamarádem rozhovor o současných činnostech a dějích</li> <li>- povídá si s kamarádem o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim</li> <li>- baví se s kamarády o lidech a událostech na fotkách</li> </ul>	<p><b>5. Móda</b></p> <p>Slovní zásoba: - oblečení a móda - složená přídavná jména - předpony přídavných jmen - neformální dopis</p> <p>Gramatika: - pořadí přídavných jmen ve větě - kontrast přítomných časů (přítomný čas prostý a průběhový), statická a dynamická slovesa - vazba slovesa s infinitivem a gerundiem</p>	23
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího</li> <li>- vyhledá specifické informace v krátkém vyprávění o události v rodině</li> <li>- rozumí populárně naučnému textu v časopise o člověku, který ztratil paměť</li>   <li>- popíše svoje pocity</li> <li>- popíše děje a věci, které jsou už záležitostí minulosti</li> <li>- popíše událost svého života a reaguje na otázky posluchačů</li> <li>- stylisticky správně napíše vyprávění o události v minulosti</li>   <li>- zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví</li> </ul>	<p><b>6. Vyjádření pocitů</b></p> <p>Slovní zásoba: - přídavná jména vyjadřující pocity - vazba přídavného jména a předložky - přídavná jména končící na - <i>ed /</i> <i>-ing</i> - předpony přídavných jmen - podstatná jména odvozená od sloves a přídavných jmen - frázová slovesa - časové výrazy ve vyprávění</p> <p>Gramatika: - kontrast minulých časů (minulý</p>	23



<ul style="list-style-type: none"> <li>- ptá se kamaráda na detaily události, kterou popisuje</li> </ul>	<p>čas prostý a průběhový, předminulý čas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba “used to”</li> <li>- zvolací věty</li> </ul> <p>Výslovnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “used to”</li> </ul>	
--	---	--

### Anglický jazyk (jako 1.cizí jazyk) - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním jazykově nekomplikované texty všech stylů</li> <li>- dokáže odhadnout význam neznámých výrazů z kontextu</li> <li>- dokáže najít relevantní informaci v textu</li> <li>- dokáže formulovat vlastní názory a myšlenky</li> <li>- dokáže reprodukovat středně obtížný text</li> <li>- zapojuje se do diskuse</li> <li>- dokáže shrnout výsledek průzkumu, diskuse</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie pro dané tematické okruhy</li> <li>- dodržuje běžná gramatická pravidla týkající se probraných jevů</li> <li>- správně si vytváří návyky spojené se správnou výslovností, zvláště pak s důrazem na suprasegmentální prvky jako jsou přízvuk, intonace, redukce slabik</li> <li>- dokáže porozumět základním faktografickým informacím, které se týkají probíraných témat</li> <li>- běžně užívá jazykové</li> </ul>	<p><b>1. Práce a povolání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztažné věty popisné a omezovací</li> <li>- práce, gender a slovní zásoba</li> <li>- tvorba podstatných jmen pomocí koncovek</li> <li>- pracovní pohovor – vyjadřování zájmu a chápání</li> <li>- žádost o práci</li> </ul>	23
	<p><b>2. Lidské tělo a lékař</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulé časy</li> <li>- časové výrazy ve vypravování</li> <li>- předpřítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- idiomy vztahující se k částem těla</li> </ul>	23
	<p><b>3. Počítače a my</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsobová slovesa</li> <li>- formy budoucího času</li> <li>- nepřímá řeč</li> <li>- vyjadřování názoru</li> <li>- kolokační spojení s podstatnými jmény</li> </ul>	23

<p>prostředky pro určené pro formální a neformální styk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně si upevňuje novou slovní zásobu</li> <li>- aktivně se orientuje v problémech každodenního života</li> <li>- je schopen sledovat významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života u nás a v příslušných zemích</li> </ul>	<p><b>4. Literatura a my</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímá a nepřímá řeč</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- slovesa se dvěma předměty</li> <li>- způsobová slovesa s minulým infinitivem</li> <li>- složená podstatná jména</li> <li>intonace při vyjednávání</li> </ul>	23
	<p><b>5. Vztahy a my</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování přídavných jmen a příslovcí</li> <li>- podmínkové věty</li> <li>- práci věty</li> <li>- tázací dovětky</li> <li>- časové údaje</li> </ul>	23
	<p><b>6. Formální a neformální korespondence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura formální korespondence</li> <li>- jazyk formální korespondence</li> <li>- rozdíly mezi formálními a neformálními dopisy</li> <li>- typy obchodních dopisů</li> <li>- základní slovní zásoba</li> </ul>	17

### Anglický jazyk (jako 1.cizí jazyk) - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí čtenému příběhu, který je spojen s různými druhy cestování</li> <li>- rozliší informace slyšených hlášeních pro cestující</li> <li>- v slyšeném vyprávění rozliší, jaké země mluvčí navštívili a jaký měli z dovolené zážitek či pocity</li> <li>- Rozliší chronologii děje v čteném příběhu v slyšeném dialogu</li> <li>- Popíše podle obrázku situaci</li> <li>- Gramaticky správně formuluje věty o finančním sektoru, půjčkách a dlužích</li> <li>- Nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy, například při cestování, v bankách, na koncertě</li> <li>- Dokáže použít dostatečnou slovní zásobu k vyjádření se ke konverzačním tématům</li> <li>- dodržuje běžná gramatická pravidla týkající se probraných jevů</li> <li>- správně si vytváří návyky spojené se správnou výslovností, zvláště pak s důrazem na suprasegmentální prvky jako jsou přízvuk,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svátky a významné dny v CRxUKx USA</li> <li>- Trpný rod</li> <li>- Frázová slovesa</li> <li>- Formální a neformální dopisy</li> </ul>	20

<ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace, redukce slabik</li> <li>- dokáže porozumět základním faktografickým informacím, které se týkají probíraných témat</li> <li>- běžně užívá jazykové prostředky pro určené pro formální a neformální styk</li> <li>- aktivně si upevňuje novou slovní zásobu</li> <li>- aktivně se orientuje v problémech každodenního života</li> <li>- je schopen sledovat významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života u nás a v příslušných zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Britská literatura a W. Shakespeare</li> <li>- Moje město – Hodonín</li> <li>- Zvratná zájmena</li> <li>- Třetí podmínková věta</li> <li>- Typy obchodních dopisů - jejich tvorba a upatnění v běžném životě</li> </ul>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>- gramaticky správně formuluje služby nebo činnosti, které si nechává udělat jinými</li> <li>- vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s názory jiných</li> <li>- vyžádá si informace pomocí formálního písemného projevu</li> <li>- v slyšeném projevu rozliší, jakým uměním se jeho představitelé zabývají</li> <li>- rozumí čtenému novinovému článku o uměleckém žánru a jeho vývoji, přiřadí k němu titulek a vyhledá specifické fráze</li> <li>- popíše umělecké představní a vyjádří svůj názor na něj</li> <li>- v diskusi dokáže objasnit svůj postoj a reagovat</li> <li>- v psaném projevu běžně rozlišuje psaní formálních a neformálních dopisů</li> <li>- dokáže napsat formální dopis z obchodní korespondence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Austrálie, Kanada</li> <li>- Nový Zéland</li> <li>- UK a Londýn</li> <li>- Poptávka a nabídka</li> <li>- Slovní zásoba a složená podstatná jména</li> <li>- Spekulování a poskytování informací</li> </ul>	20

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spojené státy americké</li> <li>- Česká republika a Praha</li> <li>- Mass Media</li> <li>- Poplašné zprávy a jejich odhalování</li> </ul>	20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objednávka a stížnost</li> <li>- CV and žádost o zaměstnání</li> <li>- Opakování maturitních témat</li> <li>- Listening – procvičování</li> <li>- Reading – procvičování</li> <li>- Speaking – popiš obrázek</li> <li>- Speaking – dialogy</li> <li>- Speaking – prezentace</li> </ul>	36

### Anglický jazyk (jako 1.cizí jazyk) – Seminář anglického jazyka

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje hlavní myšlenky delších projevů vyslovených spisovným jazykem, rozebere obsah projevu (i rozhlasového) týkajícího se současných událostí a témat souvisejících s oblastmi zájmu</li> <li>- reprodukuje informace z písemného i mluveného projevu se stupňující náročností</li> <li>- aplikuje poznatky o činnostech, které vykonává v různých časových obdobích</li> <li>- vyjadřuje se o tématech blízkých jeho osobě</li> <li>- s přiměřenou slovní zásobou popíše obrázky</li> <li>- identifikuje a aplikuje různé slovesné tvary</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich, umí najít hlavní myšlenky a požadované informace</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu jejich tvoření</li> <li>- demonstruje znalosti, rozlišuje a vysvětlí minulé události</li> <li>- vyjadřuje se bez závažnějších chyb na témata z každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidé a rodina</li> <li>- Přítomné časy</li> <li>- Minulé časy</li> <li>- Odpovědi a kvízové otázky</li> </ul>	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domov a bydlení</li> <li>- Předpřítomné časy a předminulý čas</li> <li>- Popis obrázků</li> </ul>	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Škola a systém školství v ČR, UK a USA</li> <li>- Čas vyjadřující budoucnost</li> <li>- Dialogy a diskuze</li> </ul>	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svět práce a zaměstnání</li> <li>- Vazba There is/are</li> <li>- Pracovní pohovor</li> <li>- Otázky spojené s novým místem</li> </ul>	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jídlo a zdravá výživa</li> <li>- Trpný rod</li> </ul>	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez potíží demonstruje receptivní a produktivní činnosti při vyjadřování</li> <li>- obhájí svůj názor, posoudí stanoviska ostatních</li> <li>- vytvoří krátký formální a neformální písemný projev</li> <li>- argumentuje a orientuje se v použití známých jazykových prostředků</li> <li>- napíše jednoduchý souvislý text</li> <li>- odpoví na běžné dotazy</li> <li>- stylisticky a jazykově správně formuluje své názory a myšlenky</li> <li>- zhodnotí výsledek diskuze</li> <li>- respektuje odlišný názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vazba have st done</li> <li>- Nákupy a služby</li> <li>- Způsobová slovesa vyjadřující schopnost, nutnost a dovolení</li> <li>- Cestování a turismus</li> <li>- Způsobová slovesa vyjadřující spekulaci</li> <li>- Kultura a volný čas</li> <li>- Kupování vstupenek</li> <li>- Recenze a hodnocení filmu, knihy</li> <li>- Sport a zdravý životní styl</li> <li>- Podstatná jména počítatelná a nepočítatelná</li> <li>- Vyjadřování množství</li> <li>- Zdraví a návštěva u lékaře</li> <li>- Příroda a životní prostředí</li> <li>- Zájmena neurčitá a přivlastňovací</li> </ul>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>5</p>
--	--	--

## Německý jazyk (jako druhý cizí jazyk) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům, frázím a výrazům, které se vztahují k základním informacím</li> <li>- rozumí krátkým jednoduchým textům obsahujícím častou slovní zásobu včetně určitého množství mezinárodních výrazů</li> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k probíraným okruhům</li> <li>- rozumí krátkým, zřetelně pronášeným autentickým zvukovým nahrávkám, umí z nich vybrat nejdůležitější informace</li> <li>- překládá text a používá slovníky</li> <li>- popíše svůj denní program</li> <li>- zeptá se na cestu a cestu vysvětlí</li> <li>- orientuje se v plánu města</li> </ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>- vytvoří písemnost při dodržení základních pravopisných norem</li> </ul> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede faktické znalosti o reáliích německy mluvících zemí</li> <li>- vyhledává informace o turisticky zajímavých oblastech</li> <li>- orientuje se v zeměpisných mapách německy mluvících zemí</li> </ul>	<p><b>5. Guten Appetit!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas nepravidelných sloves</li> <li>- způsobová slovesa – opakování</li> <li>- rozkazovací způsob – nepravidelná slovesa</li> <li>- zápor <i>nichts, kein, nicht</i> – opakování</li> <li>- složená slovesa</li> <li>- všeobecný podmět <i>man</i></li> <li>- přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných</li> </ul> <p><b>ABI-Fertigkeitstraining</b></p> <p><i>Hörverstehen</i></p> <p><i>Leseverstehen</i></p> <p><i>Schreiben</i></p> <p><i>Sprechen</i></p>	24
	<p><b>6. Tagesablauf</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa s přeponou odlučitelnou a neodlučitelnou</li> <li>- slovesa s odlučitelnou předponou ve větě</li> <li>- určování času</li> <li>- předložky se 4. pádem</li> <li>- osobní zájmena v jednotlivých pádech</li> <li>- tázací zájmeno <i>wer</i></li> </ul>	25
	<p><b>7. Freunde und Freundinnen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas nepravidelných sloves</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- osobní zájmena – opakování</li> <li>- tázací zájmeno v jednotlivých pádech</li> <li>- 2. pád jmen vlastních</li> </ul>	25
	<p><b>8. Geschäfte, Lokale, Treffpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky se 3. Pádem</li> <li>- předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>- určování času</li> <li>- řadové číslovky</li> </ul> <p><b>9. Unsere Stadt, unser Haus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas sloves <i>liegen, stehen</i></li> <li>- sloveso <i>wissen</i></li> </ul>	25



	- předložky pro popis cesty <b>10. Schule und danach</b> Slovní zásoba věnovaná škole, opakování slovní zásoby k bydlení	
--	---	--

### Německý jazyk (jako druhý cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b> - rozumí hlavním myšlenkám souvislého projevu vysloveného spisovným jazykem a zřetelně - vyhledává informace v textu, rozpozná důležité body - odhadne význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu nebo podle jejich tvoření - napíše jednoduchý popis a vyprávění - používá příslušnou slovní zásobu - domluví se v restauraci - formuluje vlastní myšlenky - napíše svůj životopis - popíše hromadné sdělovací prostředky - napíše osobní dopis a e-mail	<b>10. Schule und danach</b> - minulý čas – préteritum - minulý čas – perfektum - pomocná slovesa <i>haben a sein</i> - minulý čas pomocných sloves - příslovečná určení času	25
<b>Jazykové prostředky</b> <b>Žák:</b> - používá dostatečnou slovní zásobu frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - vytvoří písemnost při dodržení	<b>ABI-Fertigkeitstraining</b> <i>Hörverstehen</i> <i>Leseverstehen</i> <i>Schreiben</i> <i>Sprechen</i>  <b>Teste zur Selbstbewertung</b> <b>11. Meine Auslandserfahrungen</b> - vyprávění o sobě své rodině, svých koníčcích - procvičování metody řízeného rozhovoru - procvičování krátkých písemných útvarů	24
základních pravopisných norem <b>Země příslušné jazykové oblasti</b> <b>Žák:</b> - uvede základní znalosti o německy mluvících zemích - informuje o životě ve městě a na venkově - čte s porozuměním německý text	<b>12. Unterwegs</b> <b>Schnell ans Ziel</b> - minulý čas - perfektum s odlučitelnou předponou - perfektum s neodlučitelnou předponou - perfektum sloves na <i>-ieren</i>	25

	<p><b>13. Urlaub und mehr ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky se zeměpisnými názvy</li> <li>- souvětí podřdné a podřadící spojky <i>dass, weil, wenn</i></li> <li>- préteritum způsobových sloves</li> <li>- souvětí souřadné a souřadící spojky <i>und, oder, aber, sondern, denn</i></li> </ul>	25

## Německý jazyk (jako druhý cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p><b>Řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b>                      - rozumí složitějším souvislým projevům za předpokladu, že řeč je spisovná a zřetelná                      - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                      - odhadne význam neznámých výrazů</p>	<p><b>Slovesa</b>                      Čas přítomný, složený minulý čas, minulý čas prostý, způsobová slovesa, slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, Budoucí čas, zvrtná slovesa, konstrukce „zu“ a bez „zu“                      Podmiňovací způsob  <b>Themen zum Abitur:</b> Familie, Essen und Trinken, Schulwesen, meine Schule, Freizeit, Hobbys                      Wohnen, Wohnräume und ihre Einrichtung, Hausarbeiten, Einkäufe, Geschäfte, Dienstleistungen, Tagesprogramm, Mein Wohnort – Leben in der Stadt und auf dem Lande, Unterkufts- und Verpflegungsmöglichkeiten</p>	30
<p>podle kontextu a způsobu tvoření                      - formuluje vlastní myšlenky                      - vyjadřuje se bez závažnějších chyb v běžných situacích                      - vede dialog o sportu a zdravé výživě                      - vyjadřuje své přání                      - napíše obchodní dopis  <b>Jazykové prostředky</b>  <b>Žák:</b>                      - rozlišuje základní zvukové</p>	<p><b>Podstatná jména</b>                      Člen, skloňování podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, zápor, složená podstatná jména  <b>Číslovky</b>  <b>Zájmena</b>                      Osobní zájmena, tázací zájmena, přivlastňovací zájmena  <b>Předložky</b>  <b>Themen zum Abitur:</b> Lebenslauf, Berufe, Ferienjob, meine Zukunftspläne, Natur und Umwelt, Urlaub und Ferien, Kleidung und Mode, Verkehrsmittel, Vorbereitung für einen Ausflug, Feste und Bräuche, Zeit, Wetter, Jahreszeiten</p>	28
<p>prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti                      - používá slovní zásobu včetně</p>	<p><b>Věty</b>                      Oznamovací a tázací věty                      Souvětí souřadné a podřadné  <b>Přídavná jména</b></p>	29

<p>frazeologie daných tematických okruhů</p> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace o reáliích dané jazykové oblasti /společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky o zemích dané jazykové oblasti/</li> <li>- orientuje se v oblasti sportu jedné z německy mluvících zemí</li> </ul>	<p>Skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém, stupňování přídavných jmen</p> <p><b>Themen zum Abitur:</b> Die Tschechische Republik, Prag, Sportarten, gesundes Leben, Kommunikationsmittel – Internet, E-Mail, Handys</p> <p>Österreich, Wien, Geschäftsbriefe, das kulturelle Leben</p> <p>Der menschliche Körper, Beim Arzt, Deutschland, Berlin</p>	
--	---	--

## Ruský jazyk (jako druhý cizí jazyk) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a píše první písmena azbuky v grafické i psané podobě</li> <li>- rozlišuje ruskou intonaci tázacích a oznamovacích vět</li> <li>- objasní důležitou roli ruského přízvuku</li> <li>- zeptá se na jméno a představí se</li> <li>- formuluje jednoduché dotazy a odpovědi</li> </ul>	<p>Osobní údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvučné a nepřízvučné slabiky</li> <li>- věty typu: Кто это? Это (не) моя мама. Это не Аня, а Таня.</li> <li>- písmena: а, к, м, т, о, б, з, е, в, н, у, э, я</li> <li>- vyjádření protikladu</li> </ul>	13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje jednoduchý telefonický rozhovor</li> <li>- pozdraví a přivítá se</li> <li>- sjedná schůzku</li> <li>- umí počítat do 10</li> <li>- použije jiné oslovení - užití jména po otci</li> <li>- demonstruje různé řečové situace, např.: jak představit své nové kamarády, jak se rozloučit s rodiči</li> </ul>	<p>Dům a domov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky 1 - 10 v 1. pádě</li> <li>- 1. pád podstatných jmen v oslovení</li> <li>- písmena: г, д, и, й, л, п, ч, ш, ы, р, с, ь</li> <li>- uctivé a oficiální oslovení dospělých</li> </ul>	13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje krátce jednotlivé osoby</li> <li>- vyplní dotazník</li> <li>- přiřadí text k obrázkům</li> <li>- má základní představu o typických jídlech (pirožky, boršč, šči)</li> </ul>	<p>Každodenní život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písmena: ж, ф, ц, щ, х, ё, ю, ь</li> <li>- poučení o funkci jotovaných písmen</li> <li>- číslovky 11 - 20 v 1. pádě</li> <li>- spojení два (три, четыре) часа, пять часов</li> <li>- časování sloves жить, знать, говорить v přítomném čase</li> <li>- pozvání na návštěvu</li> <li>- poděkování, omluva</li> <li>- psaní záporu u sloves</li> <li>- pravopis jmen příslušníků národů</li> </ul>	13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní dotazník na kurz ruského jazyka</li> <li>- sestaví esej dle zadaných bodů</li> <li>- telefonicky i písemně pozve přátele na oslavu narozenin</li> <li>- odstraňuje jazyková nedorozumění</li> </ul>	<p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazy a odpovědi, jak se co řekne rusky</li> <li>- nepřízvučné о, а</li> <li>- souhrnné opakování azbuky</li> <li>- číslovky 30 - 100 v 1. pádě</li> <li>- časování slovesа звонить v přítomném čase</li> <li>- časování sloves быть, забыть</li> <li>- pohyblivý přízvuk sloves учить, посмотреть</li> </ul>	15

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní zájmena</li> <li>- budoucí čas</li> <li>- pozvání na návštěvu</li> <li>- poděkování, omluva</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním a odhaduje význam neznámých slov</li> <li>- diskutuje na téma rodina</li> <li>- připraví s ostatními žáky interview</li> <li>- rozumí poslechovým textům a provádí jejich rozbor</li> </ul>	<p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazy a odpovědi o rodině</li> <li>- rozhovory o tom, čím kdo je, čím chce být</li> <li>- povolání</li> <li>- změny intonace otázek podle jejich smyslu</li> <li>- podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4</li> <li>- věty typu: У тебя есть брат? У меня (есть) брат. У меня нет брата. Папа - врач. Папа работает врачом.</li> <li>- 6. pád jednotného čísla podstatných jmen (в школе, на заводе...)</li> <li>- osobní zájmena v 1. - 4. pádě</li> <li>- přivlastňovací zájmena v 1. pádě jednotného a množného čísla</li> <li>- časování sloves учиться, работать, хотеть v přítomném čase</li> </ul>	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o svých koníčcích</li> <li>- pozve kamaráda do kina, divadla či na koncert</li> <li>- reprodukuje základní informace o životě a díle B. Pasternaka a L. N. Tolstého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozvání do divadla, kina</li> <li>- přijetí pozvání s poděkováním a potěšením</li> <li>- odmítnutí pozvání s omluvou a politováním</li> <li>- týdenní program</li> <li>- dotazy a odpovědi o tom, co kdo rád (nerad) dělá</li> <li>- I. a II. časování sloves typu знать a говорить v přítomném čase</li> <li>- slovesa se skupinou -ова-, -ева-</li> <li>- časování zvratných sloves v přítomném čase</li> <li>- časování sloves se změnou kmenových souhlásek (писать, ходить) v přítomném čase</li> </ul>	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje rozdíly v psaní české a ruské adresy</li> <li>- koupí lístky na divadelní představení</li> <li>- napíše inzerát do novin</li> </ul>	<p>Kultura, mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek</li> <li>- intonace různých typů otázek</li> <li>- řadové číslovky 1 - 30 v 1. pádě jednotného čísla</li> </ul>	15

<ul style="list-style-type: none"><li>- navrhuje program na víkend</li><li>- přeloží text a používá slovníky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřování data (v odpovědi na otázku Какое сегодня число?)</li><li>- skloňování osobních zájmen</li><li>- vazby интересоваться чем, увлекаться чем</li></ul>	
--	--	--

## Ruský jazyk (jako druhý cizí jazyk) - 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví a rozloučí se</li> <li>- představí se a zeptá se na jméno spolužáka / spolužačky</li> <li>- přečte a napíše první ruská slova</li> </ul>	<p>Třída, pozdravy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oslovování v ruštině</li> <li>- sloveso <b>быть</b></li> <li>- ruský přízvuk a intonace</li> <li>- výslovnost <b>ш</b></li> </ul>	13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a krátce představí členy své rodiny</li> <li>- řekne, co má rád on / ona a jejich blízcí</li> <li>- pojmenuje domácí zvířata</li> <li>- pojmenuje různé profese a zaměstnání</li> </ul>	<p>Rodina, profese</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- profese</li> <li>- domácí zvířata</li> <li>- vyjádření „mám, máš“</li> <li>- vyjádření „mám, máš rád (-a)“</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- výslovnost <b>я, е, ё, ю</b></li> <li>- nepřízvučné <b>о, а, е, я</b></li> <li>- výslovnost <b>ego, eě</b></li> </ul>	13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje názvy vybraných států</li> <li>- pojmenuje obyvatele těchto států a řekne, jakým jazykem hovoří</li> <li>- podá informaci na téma národnost</li> <li>- sdělí stručnou informaci o sobě i jiných osobách</li> </ul>	<p>Státy, národy a jazyky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané státy, obyvatelé a jazyky</li> <li>- číslovky 15, 16</li> <li>- slovesa <b>жить, говорить, изучать</b></li> <li>- výslovnost <b>ж</b></li> <li>- intonace otázek</li> </ul>	13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje dny v týdnu</li> <li>- pojmenuje školní předměty</li> <li>- informuje o svém rozvrhu</li> <li>- vyjadřuje svůj názor na téma škola a školní předměty</li> </ul>	<p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dny v týdnu</li> <li>- školní předměty</li> <li>- číslovky 1 – 20</li> <li>- vyjádření „já mám, ty máš...“</li> <li>- sloveso <b>писать</b></li> <li>- výslovnost <b>ч, щ</b></li> <li>- výslovnost měkkého <b>р', л'</b></li> <li>- výslovnost slova <b>сегодня</b></li> </ul>	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří jméno po otci</li> <li>- naučí se nová slovíčka přejatá z jiných jazyků</li> <li>- zopakuje si vyprávění o blízké osobě</li> </ul>	<p>Můj kamarád</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přejatá slova</li> <li>- jméno po otci</li> <li>- procvičení a upevnění učiva z minulých lekcí</li> </ul>	15
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda / kamarádky, kdy má narozeniny</li> <li>- stručně informuje o svých narozeninách</li> </ul>	<p>Roční období, měsíce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky 30 – 100</li> <li>- 3. pád osobních zájmen</li> <li>- minulý čas sloves</li> <li>- výslovnost <b>ы</b></li> </ul>	15



- utvoří minulý čas	- výslovnost měkkého д', т', н'	
Žák: - pojmenuje názvy obchodů v nákupním centru - pojmenuje názvy různých druhů zboží - vyjádří, že něco potřebuje, chce - pojmenuje názvy místností v bytě	Obchody, zboží - místnosti v bytě / domě - řadové číslovky - 3. pád podstatných jmen - мне надо, мне нужно - výslovnost л a měkkého л'	15

### Ruský jazyk (jako druhý cizí jazyk) - 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - pojmenuje různé nápoje a jídla - pochválí jídlo, vyjádří, že mu chutná - objedná si v kavárně a restauraci - popíše své stravovací návyky	Jídlo a nápoje - číslovky 200 – 1000 - podstatná jména po základních číslovkách - výslovnost měkkého б', н', м' - výslovnost přejatých slov	14
Žák: - řekne, kam se chystá v létě - stručně představí své město	Letní a zimní aktivity, sportovní potřeby - budoucí čas sloves - přídavná jména tvrdá - ukazovací zájmeno этот	14
Žák: - popíše a charakterizuje jinou osobu - vyjádří názor na druhého - vyjádří vztah k druhým lidem - vypráví o zájmech svých i jiných osob	Povahové vlastnosti, vzhled - 4. pád jednotného čísla přídavných jmen mužského a ženského rodu - záporná přídavná jména - 7. pád jednotného čísla podstatných jmen mužského a ženského rodu - tvrdé бы - výslovnost koncovky -oro	15
Žák: - řekne, kolik je hodin a označí denní dobu - popíše svůj den i průběh dne jiných osob	Denní režim, časové údaje - 1., 2. a 3. osoba jednotného čísla sloves - zvrtná slovesa - výslovnost zvrtné částice v 2. a 3. osobě jednotného čísla sloves - výslovnost koncovky –oro, -ero	15
Žák: - pojmenuje české a ruské svátky - povypráví o českých a ruských tradicích - řekne, co dělá v zimě	Svátky, sváteční aktivity - 1., 2. a 3. osoba množného čísla sloves - data - slabiky же, ше, це - výslovnost zvrtné částice v 1. a 3. osobě množného čísla sloves v minulém čase	15

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví o dopravních prostředcích</li> <li>- vyjmenuje názvy významných míst, památek a budov ve městě</li> <li>- popíše polohu budov</li> <li>- zeptá se na cestu a popíše cestu</li> </ul>	<p>Budovy ve městě, dopravní prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa pohybu</li> <li>- 2. a 6. pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen</li> <li>- předložky в, на, у, возле, до, напротив</li> <li>- rozkazovací způsob sloves včetně zvratných</li> <li>- výslovnost з', с'</li> <li>- tvrdá výslovnost měkkého и po předložce</li> </ul>	16
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si slovíčka, fráze i gramatiku předchozích lekcí</li> <li>- zdokonalí si své řečové dovednosti</li> </ul>	Poslech, čtení, mluvení i psaní	10

### Ruský jazyk (jako druhý cizí jazyk) - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se, jak se kdo má, jak se komu daří, co je u koho nového</li> <li>- zeptá se a odpoví, kde kdo byl a co dělal</li> </ul>	<p>Setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování slovesa вернуться</li> <li>- věty typu Мне придется (пришлось) идти пешком. Здесь нет (не было) театра.</li> </ul>	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jak kdo vypadá, kdo je komu podobný</li> <li>- vede rozhovor o konkurzu, kdo tam půjde, kdy se koná</li> </ul>	<p>Vzhled člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření podobnosti: похож на кого</li> <li>- skloňování přídavných jmen podle vzoru новый</li> <li>- skloňování řadových číslovek (kromě третий)</li> <li>- vyjádření data (конкурс состоится второго марта)</li> </ul>	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví školní (třídní) módní přehlídku</li> <li>- domluví se, jaké modely kdo předvede</li> <li>- popíše, kdo se jak oblékne (obléká), co má kdo na sobě</li> <li>- vysvětlí, co kdo potřebuje (potřeboval, bude potřebovat)</li> </ul>	<p>Oblékání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba учиться на кого</li> <li>- vyjádření vzájemnosti (друг другу)</li> <li>- roužití zájmen какой, который</li> <li>- věty typu На ней (была) кофточка.</li> <li>- časování sloves одеться, надеть, снять</li> <li>- roužití předložky для</li> <li>- věty typu Мне нужны очки.</li> </ul>	15

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jaké má kdo povahové vlastnosti</li> <li>- diskutuje o tom, komu je a komu není možno důvěřovat, s kým se dá ovšem hovořit, s kým je (není) možné souhlasit</li> <li>- vysvětlí, komu je třeba pomáhat, co kdo má (musí, nesmí) dělat</li> </ul>	<p>Charakter člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné vazby ждать кого, что (чего), понимать кого, что</li> <li>- psaní data</li> <li>- skloňování zpodstatnělých přídavných jmen</li> <li>- použití spojek потому что, поэтому</li> <li>- vyjádření možnosti, nemožnosti, nutnosti, potřeby</li> </ul>	15
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jaké je a jaké kdy bylo počasí</li> <li>- diskutuje o tom, jaké počasí bývá v různých ročních obdobích</li> <li>- utvoří předpověď počasí na zítřek</li> <li>- odhadne, co se může stát, když se počasí rychle změní</li> </ul>	<p>Počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování přídavných jmen podle vzoru летний</li> <li>- vyjádření data a letopočtu</li> </ul>	15
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše podnebí, teplotu, přírodu na Sibiři</li> <li>- zeptá se a odpoví, jak dlouho se kam jede, jak je kam daleko</li> </ul>	<p>Sibiř</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování hodin</li> <li>- vyjádření přibližnosti</li> <li>- základní číslovky od 100 výše</li> <li>- 3. stupeň přídavných jmen (самый + 1. stupeň)</li> </ul>	15

#### Ruský jazyk (jako druhý cizí jazyk) - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké problémy řeší ekologie, jak se zhoršuje ekologická situace</li> <li>- diskutuje o tom, co je třeba (možno) dělat pro ochranu životního prostředí</li> <li>- určí, jaké ekologické problémy jsou velmi důležité</li> <li>- vybere, jakých ekologických aktivit je možno se zúčastnit</li> </ul>	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné vazby участвовать в чем, принимать участие в чем</li> <li>- časování slovesа давать a sloves odvozených</li> <li>- skloňování podstatných jmen typu тетрадь</li> </ul>	17
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objedná nocleh v hotelu</li> <li>- komunikuje v různých situacích na letišti, na nádraží, při celní a pasové kontrole, při uvítání a odjezdu hosta</li> </ul>	<p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování hodin</li> <li>- slovesné vazby благодарить кого за что</li> <li>- časování sloves открыть, закрыть</li> <li>- použití částice ли a spojky если</li> <li>- podmínkové věty</li> <li>- podmínkové věty se spojkou если бы</li> </ul>	18
<p>Žák</p>	<p>Jídlo, služby</p>	18

<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje v jídelně, v bufetu, při nákupu potravin a při stolování</li> <li>- popíše kuchařský recept</li> <li>- hraje scénky z restaurace</li> <li>- hovoří o jídlech k určitým příležitostem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- časování sloves есть, пить</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje životní styl</li> <li>- komunikuje o překonávání jednotvárnosti v životě</li> <li>- orientuje se v problematice o zdraví</li> </ul>	<p>Пéче о тéло, здравí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné vazby радоваться чему, вспоминать о ком о чем (кого, чего)</li> <li>- neurčitá zájmena a příslovce s částicemi - то а нибудь</li> <li>- 2. stupeň přídavných jmen а některých příslovci</li> </ul>	18
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná nejvýznamnější památky Moskvy а Ruska</li> <li>- chápe roli Ruska v současném světě</li> <li>- vysvětlí, proč se učí ruský jazyk</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi obchodními а soukromými dopisy</li> </ul>	<p>Rusko, obchodní korespondence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žádost, poptávka, nabídka, reklamace</li> <li>- přechodníky (pasivně)</li> <li>- 6. pád jednotného čísla podstatných jmen mužského rodu s koncovkou -ý</li> <li>- 1. pád podstatných jmen mužského rodu se zakončení na -á / -я</li> </ul>	17

## Španělský jazyk (jako druhý cizí jazyk) – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p><b>Řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b>                      - správně reaguje na pokyny, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                      - sleduje řeč, která je zřetelná a pečlivě vyslovovaná                      - přeloží text a používá slovníky                      - jednoduchými frázemi popíše sám sebe, místo, kde žije, svou rodinu a lidi, které zná                      - popíše svůj denní režim</p> <p><b>Jazykové prostředky</b>  <b>Žák:</b>                      - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti                      - používá dostatečnou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů                      - vytvoří písemnost při dodržení základní pravopisné normy                      - napíše stručný jednoduchý text na pohlednici                      - vyplní formuláře obsahující osobní údaje</p> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b>  <b>Žák:</b>                      - uvede základní reálie dané jazykové oblasti, o společenských zvyklostech a kulturních tradicích</p>	<p><b>Pozdravy</b>                      - rod podstatných a přídavných jmen                      - časování sloves <i>ser, llamarse, hablar, vivir</i>                      - tázací zájmena <i>dónde, qué, de dónde, cómo</i></p>	15
	<p><b>Představování</b>                      - osobní zájmena                      - pravidelná slovesa, přítomný čas oznamovacího způsobu                      - zápor v oznamovací větě                      - číslovky základní 0 - 9</p>	16
	<p><b>Škola</b>                      - určitý a neurčitý člen                      - rod a číslo podstatných jmen                      - přechylování a množné číslo přídavných jmen                      - neosobní slovesný tvar <i>hay</i>                      - časování sloves <i>tener a ver</i>,                      - tázací zájmena <i>cuánto, por qué</i></p>	18
	<p><b>Volný čas</b>                      - nepr. slovesa <i>estar, ir, hacer, decir</i>                      - slovesa se změnou kmenové samohlásky                      - zvrtná slovesa                      - použití sloves <i>ser-estar-hay</i>,                      - předložky <i>de, en, a</i>                      - spojky <i>y, o, ni, pero, solo, por eso</i>                      - přídavná jména <i>buen(o), mal(o)</i>, srovnávání</p>	18
	<p><b>Povolání</b>                      - přechylování podstatných jmen určujících povolání                      - použití členu s podstatnými jmény určujícími povolání                      - vykání, zájmena <i>usted, ustedes</i> -- tázací zájmeno <i>cuál</i>                      - slovesa nepravidelná v 1. osobě jednotného čísla (<i>conocer, traducir</i>)</p>	19

	<b>Rodina</b> - přivlastňovací zájmena nesamostatná - předložka <i>de</i> (shrnutí),	16
--	--	----

## Španělský jazyk (jako druhý cizí jazyk) – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p><b>Řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b>                      - zachytí hlavní body v krátkých, zřetelných a jednoduchých vzkazech či hlášeních a pochopí jejich smysl                      - diskutuje jednoduchým jazykem o běžných praktických záležitostech, o známých tématech a činnostech, jestliže je osloven přímo, zřetelně a pomalu                      - zvládá krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby sám dokázal konverzaci udržet</p> <p>- předává a získává omezené množství informací o známých věcech a běžných záležitostech</p> <p><b>Jazykové prostředky</b>  <b>Žák:</b>                      - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně, vliv mateřského jazyka může být patrný, srozumitelnost projevu však není narušena                      - používá dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů                      - používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá menší chyby, které nebrání porozumění                      - napíše jednoduchý osobní dopis, například poděkování nebo pozdrav</p>	<p><b>Povahové vlastnosti</b>                      - příslovce <i>muy, bastante, un poco, nada</i>                      - třetí stupeň přídavných jmen</p>	15
	<p><b>Zájmy, záliby</b>                      - slovesa <i>gustar, encantar, interesar</i>                      - zájmena předmětu nepřímého                      - zájmena s předložkou                      - vztažné zájmeno <i>que</i>                      - zápor ve větě, dvojí zápor                      - příslovce <i>todo, mucho/muy, bastante, poco, un poco</i></p>	16
	<p><b>Orientace ve městě</b>                      - slovesná vazba <i>ir a + infinitiv, tener que + infinitiv, poder + infinitiv</i>                      - slovesa se změnou kmenové samohlásky - vazba <i>antes de, después de + infinitiv</i></p>	15
	<p><b>Bydlení</b>                      - neurčitá zájmena <i>algún, alguno, ningún, ninguno</i>                      - zájmena předmětu přímého <i>lo</i>                      - použití sloves <i>estar – hay</i> (opakování)                      - přivlastňovací zájmena samostatná                      - neosobní vazby <i>hay que, (no) se puede, está prohibido + infinitiv</i></p>	18
	<p><b>Zdravý životní styl, v restauraci</b>                      - rozkazovací způsob kladný a záporný pro 2. os. j. č.                      - ukazovací zájmeno <i>ese</i>                      - postavení zájmen ve větě                      - věty zvolací                      - spojka <i>si + sloveso</i> v přítomném čase                      - trpný rod a zvrtné <i>se</i></p>	19

---

<b>Země příslušné jazykové oblasti</b> <b>Žák:</b> - zeptá se na to, co ho zajímá - porovná získané informace s reáliemi České republiky a poskytne základní informace o České republice cizinci	<b>Cestování</b> -minulý čas jednoduchý pravidelných sloves	19
---	--	----



### Španělský jazyk (jako druhý cizí jazyk) – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p><b>Řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b>  - správně reaguje na souvislý projev vyslovovaný spisovným jazykem  - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty  - odhaduje význam neznámých výrazů či tvarů z kontextu nebo podle jejich tvoření  - rozpozná důležité body v jednoduchých novinových článcích  - používá dvojjazyčný slovník a mluvnické příručky  - stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány, popíše každodenní život ve svém okolí, osoby, místa, studium atd.  - stručně přiblíží obsah knihy nebo filmu a vyličí své reakce  - vyjadřuje se bez závažných chyb v běžných, předvídatelných situacích</p> <p><b>Jazykové prostředky</b>  <b>Žák:</b>  - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti  - používá dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</p> <p>- vytvoří písemnost při dodržení základních pravopisných norem  - ovládá základní časy</p> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b>  <b>Žák:</b>  - uvede základní geografické údaje a nejvýznamnější kulturní památky  - sleduje významné aktuální informace z kulturních, společenského a politického života v příslušných zemích</p>	<p><b>Madrid</b>  - minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves <i>ser, ir, estar, hacer, tener</i></p>	16
	<p><b>Rezervace ubytování</b>  - rozkazovací způsob  - sloveso <i>estar</i> + přídavné jméno  - vazba <i>al</i> + infinitiv</p>	17
	<p><b>Hotelové služby a popis hotelového pokoje</b>  - předložky <i>por</i> a <i>para</i>  - předložka <i>a</i> pro vyjádření vzdálenosti  - spojky <i>pero</i> a <i>sino</i></p>	18
	<p><b>Názvy obchodů a nakupování</b>  - neurčitá a záporná zájmena a příslovce  - předmět přímý a nepřímý</p>	16
	<p><b>Oblečení a jeho popis</b>  - zájmena předmětu přímého a nepřímého  - sloveso <i>parecer</i>  - číslovky 100 – 1 000 000</p>	16
	<p><b>Životní prostředí</b>  - <i>gerundium</i>  - <i>estar</i> v přítomném čase + <i>gerundium</i></p>	19

## Španělský jazyk (jako druhý cizí jazyk) – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p><b>Řečové dovednosti</b>  <b>Žák:</b>                      - sleduje hlavní myšlenky delší diskuse, které je svědkem za předpokladu, že řeč je spisovná a zřetelná                      - rozumí nekomplikovaným faktografickým informacím týkajícím se věcí každodenního života a zaměstnání                      - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich, najde hlavní myšlenky a požadované informace                      - rozumí popisu událostí, pocitů a přání v osobních dopisech                      - odhadne význam neznámých výrazů podle jejich tvoření a podle kontextu                      - zahájí a udrží středně složitý rozhovor                      - napíše jednoduchý souvislý text (osobní dopis, jednoduchý příběh, popis)                      - vyjádří se bez závažnějších chyb</p> <p><b>Jazykové prostředky</b></p>	<p><b>Domácí a divoká zvířata</b>                      - nepravidelná slovesa v přítomném čase prostém                      - sloveso <i>estar</i> + přídavné jméno</p>	17
	<p><b>Dětství</b>                      - imperfektum                      - slovesné vazby s infinitivem                      - tvoření příslovcí</p>	20
	<p><b>Události v minulosti</b>                      - použití minulého času jednoduchého a imperfekta</p>	17
	<p><b>Události veřejného života</b>                      - předložka <i>a</i> s předmětem přímým                      - použití plusquamperfekta                      - časová souslednost</p>	19
<p><b>Žák:</b>                      - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti                      - používá dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů                      - vytvoří písemnost při dodržení základních pravopisných norem                      - napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho zajímají</p> <p><b>Země příslušné jazykové oblasti</b>  <b>Žák:</b>                      - uvede základní reálie hispanofonních zemí /společenské zvyklosti, geografické a kulturní poznatky o</p>	<p><b>Svátky a oslavy</b>                      - subjuntiv v přítomném čase                      - užití subjuntivu v přítomném čase                      - vyjádření domněnky nebo předpokladu</p>	17

zemích dané jazykové oblasti/ - uveďte turisticky zajímavé oblasti hispanofonních zemí		
--	--	--

## Učební osnova předmětu

# Dějepis

**Obor vzdělávání:** 78-42-M/02 Ekonomické Lyceum

Forma vzdělávání: **denní**

Celkový počet hodin za studium: **198**

Platnost: od 1. 9. 2012

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecný cíl:**

Dějepis kultivuje historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

#### **Charakteristika učiva:**

Učivo je rozděleno do tří ročníků, jedná se o systémový výběr nejdůležitějších událostí světových, českých a československých dějin, na základě kterého žáci nejsnáze pochopí mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje.

#### **Směřování výuky v oblasti postojů a hodnot:**

výuka směřuje t tomu, aby žáci:

- byli připraveni na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- jednali nejen ve vlastním prospěchu, ale i pro veřejný zájem
- tolerovali jiné názory
- cítili hrdost na tradice a hodnoty svého národa

#### **Pojetí výuky:**

Základní formou výuky je výklad a řízený rozhovor. Budou využívány též aktivizační metody: skupinová práce, analýza dokumentu a referáty.

- samostatná práce s textem a mapou
- prezentace výsledků práce ústní nebo písemnou formou
- samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet)
- exkurze: památková rezervace, muzeum

#### **Hodnocení výsledků žáků:**

Při hodnocení žáků bude bráno v úvahu následující:

- samostatné, správné a logické vyjadřování
- práce s historickou mapou a dokumentem
- aplikace obecných poznatků na národní nebo regionální dějiny
- kultivovanost verbálního projevu
- sebehodnocení vlastní práce

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

Absolvent by měl být schopen:

- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti
- vést diskuzi a formulovat vlastní stanovisko
- zpracovat jednoduchý text
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému
- získat potřebné informace, kriticky je hodnotit a užívat pro řešení úloh a problémů
- rozvíjet svoji funkční gramotnost

### **Aplikace průřezových témat:**

#### **Občan v demokratické společnosti**

V tomto předmětu se realizují témata z těchto oblastí:

- historický vývoj
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- společnost a společenské skupiny, kultura, náboženství

### **Mezipředmětové vztahy:**

- občanská nauka
- český jazyk a literatura
- zeměpis

### **Rozpis učiva předmětu**

#### **Dějepis– 1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu</li> </ul>	<b>1. Úvod do studia dějepisu</b> Svět v pravěku	4
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady přínosu starověkých civilizací, zejména antické kultury a řecké</li> </ul>	<b>2. Starověk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací</li> <li>- antická kultura a vzdělanost</li> </ul>	12

demokracie	- judaismus a křesťanství	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje středověk</li> <li>- vysvětlí roli jednotlivých stavů ve společnosti</li> <li>- vysvětlí ekonomickou podstatu středověku</li> <li>- vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti v době raného feudalismu</li> <li>- objasní roli církve při formování státu a národní kultury</li> <li>- popíše hospodářský, sociální a kulturní rozvoj českého státu v době rozvinutého feudalismu</li> <li>- charakterizuje rozvoj kultury</li> <li>- vysvětlí význam a roli české reformace</li> </ul>	<b>3. Středověk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- první středověké státy v Evropě</li> <li>- Velkomoravská říše</li> <li>- počátky českého státu</li> <li>- Čechy za vlády Přemyslovců</li> <li>- Čechy za vlády Lucemburků</li> <li>- středověká kultura a vzdělanost</li> <li>- vliv církve na politický systém</li> <li>- česká reformace</li> <li>- vláda Jagellonců (stavovská monarchie)</li> </ul>	25
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní nerovnoměrnost hospodářského a politického vývoje v Evropě</li> <li>- objasní roli humanismu a renesance v českých dějinách</li> <li>- vysvětlí postavení českého státu v rámci habsburské monarchie</li> <li>- vysvětlí vznik a roli českého stavovského povstání a důsledky jeho porážky</li> <li>- vysvětlí příčiny třicetileté války, popíše její průběh a důsledky</li> <li>- popíše průběh protireformace</li> <li>- vysvětlí roli barokní kultury</li> </ul>	<b>4. Raný novověk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- humanismus a renesance</li> <li>- zámořské objevy</li> <li>- české země v habsburské monarchii</li> <li>- stavovské povstání</li> <li>- třicetiletá válka</li> <li>- protireformace v Čechách</li> <li>- barokní kultura</li> </ul>	25
		66 hod.

## Dějepis – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní rysy osvícenského absolutismu</li> <li>- na příkladu občanských</li> </ul>	<b>1. Počátky kapitalismu a demokracie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parlamentarismus a</li> </ul>	23

<p>revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</p>	<p>absolutismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvícenství</li> <li>- osvícenský absolutismus</li> <li>- boj za nezávislost a vznik USA</li> <li>- Velká francouzská revoluce</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vznik novodobého českého národa</li> <li>- vysvětlí národní obrození v 19. století</li> <li>- popíše česko-německé vztahy</li> <li>- vysvětlí příčiny, popíše průběh a důsledky revolucí v r. 1848 v Evropě i v našich zemích</li> <li>- objasní nacionalismus</li> </ul>	<p><b>2. Společnost a národy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní obrození v Čechách</li> <li>- česko-německé vztahy</li> <li>- národní hnutí v Evropě</li> <li>- mnohonárodnostní monarchie</li> <li>- revoluce 1848 v Evropě</li> <li>- revoluce 1848 v Čechách</li> <li>- dualismus</li> <li>- vznik Německa a Itálie</li> </ul>	23
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí proces modernizace společnosti</li> <li>- vysvětlí pojem průmyslová revoluce</li> <li>- charakterizuje politický systém v Evropě a v českých zemích</li> <li>- objasní roli dělnického hnutí</li> <li>- charakter kultury a vzdělání v 19. století</li> </ul>	<p><b>3. Vytváření průmyslové společnosti v 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmyslová revoluce</li> <li>- politický systém v 19. století</li> <li>- sociální struktura společnosti</li> <li>- vznik a rozvoj dělnického hnutí v 19. století v Evropě i v českých zemích</li> <li>- koloniální soustava 19. století</li> <li>- vzdělání a věda v 19. století</li> </ul>	20
		66 hod.

### Dějepis 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi</li> <li>- popíše průběh první světové války a její dopad na obyvatelstvo</li> <li>- objasní poválečné změny ve světě</li> </ul>	<p><b>1. Vztahy mezi velmocemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní vztahy</li> <li>- příčiny a průběh první světové války</li> <li>- české země v době války</li> <li>- vznik ČSR</li> <li>- budování demokracie v ČSR</li> <li>- poválečné uspořádání světa a Evropy</li> <li>- Rusko po první světové válce</li> </ul>	17
<p>Žák:</p>	<p><b>2. Demokracie a diktatura</b></p>	28

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje a srovná demokracii v ČSR v době tzv. první a druhé republiky</li> <li>- objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>- vysvětlí důsledky hospodářské krize</li> <li>- charakterizuje fašismus, nacismus, frankismus</li> <li>- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou</li> <li>- objasní, proč došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>- objasní cíle válčících stran</li> <li>- popíše průběh druhé světové války</li> <li>- charakterizuje válečné zločiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech</li> <li>- ČSR v meziválečném období</li> <li>- totalitní režimy v Evropě</li> <li>- hospodářská krize</li> <li>- růst napětí a cesta k válce</li> <li>- druhá světová válka</li> <li>- naše země v době protektorátu</li> <li>- válečné zločiny</li> <li>- holokaust</li> <li>- důsledky druhé světové války</li> </ul>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní poválečné uspořádání světa a jeho důsledky pro ČSR</li> <li>- objasní pojem studená válka</li> <li>- charakterizuje vývoj ČSR v souvislostech celého východního bloku</li> <li>- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a ekonomickou integraci</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi tržní a centrálně řízenou ekonomikou</li> <li>- popíše dekolonizaci a problémy třetího světa</li> <li>- vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> </ul>	<p><b>3. Svět v blocích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poválečné uspořádání světa a Evropy</li> <li>- ČSR 1948 – 1948</li> <li>- studená válka</li> <li>- ČSR 1948 – 1989</li> <li>- USA – světová supervelmoc</li> <li>- SSSR – světová supervelmoc</li> <li>- třetí svět a dekolonizace</li> <li>- konec bipolarity</li> </ul>	21
		66 hod.



## Učební osnova předmětu

# Občanská nauka

Obor vzdělávání: 78-42-M/02 Ekonomické Lyceum

Forma vzdělávání: **denní**

Celkový počet hodin za studium: **128**

Platnost: od 1. 9. 2012

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecný cíl:**

Cílem občanské nauky je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, pozitivně ovlivňovat jejich hodnotovou orientaci a celoživotní směřování.

#### **Charakteristika učiva:**

Občanská nauka se vyučuje v prvním, třetím a čtvrtém ročníku. Realizuje část učiva ze společenskovedního vzdělávání.

- v prvním a třetím ročníku téma Člověk v lidském společenství,
- ve třetím ročníku téma Občan a demokracie,
- ve čtvrtém ročníku téma Člověk a svět.

#### **Směřování výuky v oblasti postojů a hodnot:**

Občanská nauka usiluje o to, aby žáci:

- jednali odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- měli vhodnou míru sebevědomí a byly schopni sebehodnocení
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí
- kriticky posuzovali skutečnosti kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek
- byli ochotni klást si v životě otázky filozofického a etického charakteru a hledali na ně odpovědi
- ctili život jako nejvyšší hodnotu, vážili si zdraví, materiálních i duchovních hodnot
- oprostili se ve vztahu k jiným lidem od rasistických, náboženských, etických a sociálních předsudků

#### **Pojetí výuky:**

Základní formou výuky je výklad a řízený rozhovor. Budou využívány též aktivizační metody: skupinová práce, referáty, práce s tiskem, internet, prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou), samostatné vyhledávání a zpracovávání informací, exkurze

**Hodnocení výsledků žáků:**

Hodnocení bude probíhat prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, samostatných prací žáků, referátů, skupinové práce.

Při hodnocení žáků bude bráno v úvahu následující:

- důraz na sebehodnocení výsledků práce
- samostatné, správné a logické vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost jasně formulovat svůj názor
- schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

Občanská nauka rozvíjí především:

- sociální a personální kompetence
- vyjadřovací schopnosti,
- dovednost diskuse a formulování vlastních stanovisek
- schopnost zpracovat jednoduchý text
- mediální gramotnost
- kritické myšlení
- komunikační dovednosti

**Aplikace průřezových témat:****Člověk v demokratické společnosti**

V tomto občanské nauce se realizují témata z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- společnost a společenské skupiny, kultura, náboženství
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita

**Mezipředmětové vztahy:**

- informační technologie
- právo
- český jazyk a literatura
- dějepis

## Rozpis učiva předmětu

### Občanská nauka – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si nezbytnost výuky občanské výchovy</li> <li>- pochopí význam vzdělání pro život</li> <li>- dokáže efektivně zařadit učení do svého volného času</li> <li>- objasní působení prostředí, společnosti a genetické výbavy na osobnost člověka</li> <li>- charakterizuje specifika osobnosti v jednotlivých etapách vývoje</li> <li>- diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací</li> <li>- vybavuje se základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi</li> <li>- uplatňuje uznávané normy slušného chování</li> <li>- prohlubuje svoji dovednost verbální i neverbální komunikace</li> <li>- charakterizuje úlohu komunikace ve vztazích mezi jednotlivci i skupinami</li> <li>- charakterizuje zásady efektivní komunikace</li> <li>- diskutuje o způsobech řešení konfliktů</li> <li>- uvažuje o otázkách ochrany vlastního zdraví jako předpokladu životní spokojenosti</li> <li>- diskutuje o nebezpečí pro člověka a společnost, které vznikají ze závislosti na drogách, alkoholu</li> <li>- seznamuje se s možnostmi prevence těchto jevů</li> <li>- diskutuje o využití volného času pro všestranný rozvoj osobnosti</li> <li>- vysvětlí, proč nadměra volného času (především u mládeže) vede ke vzniku sociálně patologických jevů (kriminalita, narkomanie)</li> <li>- vymezí předpoklady zdravého duševního vývoje člověka</li> </ul>	<p><b><u>Člověk v lidském společenství</u></b></p> <p><b>1. Vývoj a rozvoj člověka</b></p> <p><i>Úvod do výuky předmětu, smysl a význam výchovy k občanství</i></p> <p>Celoživotní vzdělávání Tělesná a duševní stránka osobnosti Etapy lidského života Sebezpoznání a životní krize</p> <p><b>2. Mezilidské vztahy</b> Společenská výchova Poznávání lidí Komunikace – verbální, neverbální Asertivita, pozitivní myšlení Interpersonální vztahy Konflikty</p> <p><b>3. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b> Mimořádné události, ochrana obyvatelstva</p> <p><b>4. Zdraví a jeho ochrana</b> Tělesné a duševní zdraví Zdraví a životní styl Prevence nemocí Odpovědnost za zdraví své i druhých Duševní hygiena Nebezpečné závislosti Sociálně patologické jevy (kriminalita, AIDS, prostituce)</p>	<p>33</p> <p>5</p> <p>18</p> <p>1</p> <p>9</p>

### Občanská nauka – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam sociologie jako vědní disciplíny</li> <li>- porozumí pojmu socializace a jeho významu pro život lidského jedince</li> <li>- objasní, jaký význam má rodinné zázemí pro vývoj člověka</li> <li>- uvědomí si předpoklady dobrého fungování rodiny</li> <li>- charakterizuje jednotlivé sociální útvary</li> <li>- zná faktory vedoucí k rozdělení společnosti</li> <li>- objasní důležitost členství v různých sociálních skupinách</li> <li>- charakterizuje současnou českou společnost a její strukturu</li> <li>- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>- debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití</li> <li>- vysvětluje důvody společenské prestiže jednotlivých profesí</li> <li>- vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná</li> <li>- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>- diskutuje o současných společenských problémech a jejich řešení</li> <li>- charakterizuje hlavní funkce kultury, její důležitost ve společnosti</li> <li>- diskutuje nad postavením umění v životě společnosti i jeho samého</li> <li>- uvědomí si význam vědeckého zkoumání na rozvoj společnosti i možnosti případných negativních dopadů</li> <li>- vysvětlí funkce státu v demokratické společnosti</li> <li>- charakterizuje demokracii, objasní, jak funguje a jaké má problémy</li> <li>- dovede kriticky přistupovat k masovým médiím a využívat pozitivně jejich nabídku</li> <li>- charakterizuje současný český politický systém</li> <li>- objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>- vysvětlí, jak se projevuje politický radikalismus a extremismus</li> </ul>	<p><b><u>Člověk v lidském společenství</u></b>  <b>Sociologie</b>  Sociologie jako věda  Socializace  Sociální deviace  Sociální pozice, sociální role  Sociální stratifikace  Sociální skupiny  Sociogram  Rodina  Vrstevnické skupiny  Současné sociální problémy české společnosti  Nadnárodní sociální problémy  Kultura  Umění  Věda</p> <p><b><u>Občan a demokracie</u></b>  <b>Stát</b>  Vznik, význam státu  Typy a formy státu</p> <p><b>Demokracie</b>  Základní demokratické hodnoty  Lidská práva, jejich obsah a pojetí  Masová média – kritický přístup a pozitivní využití jejich nabídky</p> <p><b>Politický systém ČR</b>  Historie české státnosti  Státní symboly  Ústava, listina základních lidských práv a svobod  Dělbá státní moci  Státní orgány ČR  Tvorba a schvalování zákonů  Politika, ideologie, politické strany  Volby  Politický radikalismus a extremismus</p> <p><b>Občanská společnost</b>  Participace občanů na politickém životě  Státní správa a samospráva  Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p> <p><b>Česká republika v mezinárodních vztazích</b>  Postavení ČR v soudobém světě  Obrana ČR, NATO  Evropská integrace  OSN  Globální problémy soudobého světa</p>	<p><b>66</b> 22</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>16</p> <p>8</p> <p>10</p>



## Učební osnova předmětu

# Biologie

**Obor vzdělávání:** 78-42-M/002 Ekonomické lyceum

Forma vzdělávání: **denní**

Celkový počet hodin za studium: **132**

Platnost: od 1. 9. 2012

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecný cíl:**

Cílem předmětu je osvojení základních biologických poznatků a zákonitostí především pro využití v profesním a občanském životě. Pro praktický život má velký význam ekologické učivo, které kultivuje ekologické vědomí žáků, ovlivňuje postoje a odpovědný vztah k životnímu prostředí, k dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje v osobním i profesním životě.

#### **Charakteristika učiva:**

Učivo je rozvrženo do 1. a 2. ročníku po 2 hodinách týdně. V 1. ročníku jsou probírány dva tematické celky týkající se ekologického vzdělávání, a to Ekologie a Člověk a životní prostředí. Na ně navazuje třetí tematický celek Základy biologie, z něhož je vybráno učivo o vzniku a vývoji života na Zemi, geologické éry, vlastnosti živých soustav, stavba a životní projevy buňky bakteriální, rostlinné a živočišné, rozmanitost organismů a jejich charakteristika.

Do 2. ročníku je zařazena další část z celku Základy biologie, a to biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav a genetika. Celým učivem biologie se prolíná téma Zdraví a nemoc.

#### **Směřování výuky v oblasti postojů a hodnot:**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali postavení člověka v přírodě
- získali kladný vztah k ochraně životního prostředí
- respektovali principy udržitelného rozvoje
- pečovali o své fyzické a duševní zdraví

#### **Pojetí výuky:**

Základní metodou výuky je výklad. Rozšiřující informace získávají žáci z internetu, videa a z odborných časopisů. Informace žáci zpracovávají do referátů. Výuka je doplněna exkurzemi.

#### **Hodnocení výsledků žáků:**

U žáků se hodnotí ústní projev v rámci individuálního i frontálního zkoušení. Další složkou hodnocení je písemný projev. U projektů se bude hodnotit jejich prezentace a písemné zpracování.

V hodnocení se přihlíží ke hloubce porozumění poznatků, k aplikaci vědomostí při řešení problémové situace a k dovednostem při praktických cvičeních.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, přičemž konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

#### **Komunikativní kompetence**

Žáci:

- se vyjadřují přiměřenou odbornou terminologií v písemném i mluveném projevu,
- formulují své myšlenky srozumitelně, souvisle a přesně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- interpretují přírodovědné informace,
- aktivně se účastní diskusí k přírodovědné tematice,
- dokáží obhajovat své názory a postoje,
- respektují názory druhých,
- vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### **Personální kompetence**

Žáci:

- jsou schopni se efektivně učit a pracovat,
- využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímají hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagují, přijímají radu i kritiku,
- jsou připraveni se dále vzdělávat,

#### **Sociální kompetence**

Žáci:

- přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly,
- pracují v týmu, podněcují práci týmu svými vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých,
- přispívají k vytváření dobrých mezilidských vztahů, nepodléhají předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

#### **Kompetence k řešení problémů a využívání informačních a komunikačních technologií**

Žáci:

- jsou schopni porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje,
- získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou způsob řešení, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- pracují s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu.

### **Aplikace průřezových témat:**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- si vážili dobrého životního prostředí, snažili se jej chránit a zachovat pro budoucnost

#### **Člověk a životní prostředí**

Toto průřezové téma je realizováno z velké části právě v předmětu Biologie.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- se zabývali ochranou životního prostředí, což je jedna z životně důležitých podmínek uchování kontinuity lidské společnosti a její kultury

- se zabývali ochranou životního prostředí ve smyslu zajištění udržitelného rozvoje společnosti
- si vytvářeli citlivý vztah k přírodě
- získávali schopnosti i motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního

### **Mezipředmětové vztahy:**

- chemie – prvkové a látkové složení přírody
- občanská nauka – práva a povinnosti každého člověka ve vztahu k životnímu prostředí
- informační technologie - vyhledávání informací na internetu
- zeměpis – globální problémy přírodní sféry

## **Rozpis učiva předmětu**

### **Biologie – 1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím</li> <li>– rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života</li> <li>– vysvětlí potravní vztahy v přírodě</li> <li>– popíše stavbu a funkci ekosystému, charakterizuje jednotlivé typy ekosystémů</li> <li>– popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>– charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem</li> </ul>	<b>1.Ekologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní ekologické pojmy, organismus a prostředí</li> <li>– podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půda, populace, společenstva)</li> <li>– potravní řetězce</li> <li>– stavba, funkce a typy ekosystému</li> <li>– oběh látek v přírodě</li> <li>– typy krajiny</li> </ul>	16
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>– hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>– charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>– charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, dokáže posoudit</li> </ul>	<b>2. Člověk a životní prostředí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě</li> <li>– vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>– dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>– přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>– odpady</li> <li>– globální problémy životního prostředí</li> </ul>	16



<p>vliv člověka na prostředí jejich využíváním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnostech snížení jejich produkce</li> <li>– uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům regionálním a lokálním</li> <li>– uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a dokáže získat informace o aktuální situaci z různých zdrojů, uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>– má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti na ochranu přírody a prostředí a o indikátorech životního prostředí</li> <li>– žák vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů</li> <li>– zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe, navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ochrana přírody a krajiny, chráněná území</li> <li>– nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>– zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>– porovná délku vývoje života a člověka</li> <li>– vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>– popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, porovná různé typy buněk a vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou</li> <li>– uvede příklady základních skupin</li> </ul>	<p><b>3. Základy biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry</li> <li>– vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj)</li> <li>– buňka bakteriální, rostlinná a živočišná</li> <li>– rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> </ul>	34

organismů a porovná je		
------------------------	--	--

### Biologie– 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu</li> <li>– uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi.</li> </ul>	<b>1. Biologie člověka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stavba a funkce orgánových soustav</li> <li>– zdraví a nemoc</li> </ul>	36
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu</li> <li>– popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>– prokáže dovednosti poskytnout první pomoc sobě i jiným</li> </ul>	<b>3. Péče o zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, výživa s stravovací návyky, rizikové chování</li> <li>– duševní zdraví a rozvoj osobnosti</li> <li>– první pomoc</li> </ul>	8
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky</li> </ul>	<b>3. Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí</b>	22

## Učební osnova předmětu

# Fyzika

**Obor vzdělávání:** 78-42-M/02 Ekonomické Lyceum

Forma vzdělávání: **denní**

Celkový počet hodin za studium: **132**

Platnost: od 1. 9. 2012

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecný cíl:**

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům fyzikální poznatky potřebné v odborném i dalším vzdělání a praktickém životě. Významnou úlohu má také rozvíjení logického myšlení, představivosti a pochopení souvislostí.

#### **Charakteristika učiva:**

Fyzika se učí v 1. a 2. ročníku v rozsahu 4 hodiny týdně za studium. Učivo vychází z varianty A uvedené v RVP. Žáci si osvojí základní fyzikální poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a získají základní vědomosti a dovednosti pro další především odborné předměty. Naučí se vyvozovat závěry a aplikovat dané postupy na okruh podobných typů úloh. Žáci během prvního ročníku získají ucelené poznatky z mechaniky pevných, kapalných a plynných těles, z gravitačního pole Země a z molekulové fyziky a termodynamiky. Ve druhém ročníku pak poznatky z teorie mechanického kmitání a vlnění, elektrického a magnetického pole, optiky, teorie relativity a fyziky mikrosvěta.

#### **Směřování výuky v oblasti postojů a hodnot:**

Výuka směřuje k tomu, aby

- žáci uměli používat jazyk fyziky a odpovídající symboliku a uměli se přesně a jasně vyjadřovat
- žáci aplikovali poznatky získané v matematice a fyzice při řešení úloh z praxe
- žáci dovedli analyzovat text úlohy, postihnout fyzikální problém a našli nejjednodušší cestu řešení a přitom dokázali odhadnout a zdůvodnit výsledky úlohy
- žáci uplatňovali vědomosti, dovednosti a metody řešení problémů v odborné složce vzdělání a praktickém životě
- žáci pracovali přesně, důsledně, odpovědně a vytrvale
- žáci cíleně pracovali na přípravě ke studiu na VŠ

#### **Pojetí výuky:**

Při výuce fyziky budou používány různé druhy metod výuky.

Metoda motivační – seznamuje žáky s příklady z praktického života, ukázkami uplatnění v praxi. Žáci budou upozorněni na možnost využití daného učiva v jiných tématických celcích.

Metoda fixační – je koncipována na ústním i písemném opakování, domácích cvičeníh, společném řešení a rozborech úloh.

Metoda expoziční – výklad učiva, vysvětlování postupů při odvozování poznatků, jevů, zákonitostí a řešení fyzikálních úloh, popisy postupů při řešení úloh. Při realizaci této metody je využíván počítač v těsné součinnosti s dataprojektorem. Žáci jsou rovněž seznámeni s výukovými materiály na webových stránkách internetových serverů a mají rovněž k dispozici učebnici fyziky v elektronické podobě.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Při hodnocení se bude klást důraz především na

- znalost základního učiva
- schopnost logického uvažování a vyvozování vztahů v daném učivu
- dovednost vyřešit fyzikální úlohy a problémy
- schopnost využití poznatků daného učiva v praxi

Žáci budou zkoušeni písemně 2x za pololetí z kratších tématických celků a přibližně 5x za pololetí z větších tématických celků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání
- být schopen vlastního úsudku
- umět prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- vystihnout jádro problému
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě)
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí)
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat
- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, technologická schémata apod.)

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích i při řešení fyzikálních problémů
- využívat kalkulátory, výpočetní techniku a práci s internetem

### **Aplikace průřezových témat:**

#### Občan v demokratické společnosti

Žák by měl být schopen:

- umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- vážit si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí, přispívat k jejich ochraně a zachování pro budoucí generace
- uvědomit si vliv globálního oteplování na život na Zemi

#### Člověk a životní prostředí

Žák by měl:

- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět
- vytvářet si úctu k živé a neživé přírodě
- zapojovat se do ochrany životního prostředí
- hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- umět posoudit vliv zvuku na člověka a mezilidské vztahy
- umět posoudit vliv prostředí na lidské zdraví, dobrovolná i vynucená zdravotní rizika
- znát metody ochrany přírody a společnosti před důsledky havárií v jaderných elektrárnách
- vědět, jak se zneškodňují jaderné odpady

#### Informační a komunikační technologie

Žák by se měl:

- naučit pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat.

### **Mezipředmětové vztahy:**

- biologie
- chemie
- matematika

### **Rozpis učiva předmětu**

#### **Fyzika – 1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> - rozliší pohyby podle trajektorie a změn rychlosti - řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými	<b>1 Mechanika</b> - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů - vztažná soustava, Newtonovy	40

<p>veličinami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech</li> <li>- určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa</li> <li>- popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli</li> <li>- vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>- určí výkon a účinnost při konání práce</li> <li>- analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie</li> <li>- určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty</li> <li>- určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách</li> <li>- vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině</li> </ul>	<p>pohybové zákony, síly v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanická práce a energie</li> <li>- gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v gravitačním poli, sluneční soustava</li> <li>- mechanika tuhého tělesa</li> <li>- mechanika tekutin</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek</li> <li>- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu</li> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles</li> <li>- popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>- řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice</li> <li>- řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn</li> <li>- vysvětlí mechanické vlastnosti těles</li> </ul>	<p><b>2 Molekulová fyzika a termika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní poznatky termiky</li> <li>- teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla</li> <li>- částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky</li> <li>- stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory</li> <li>- struktura pevných látek, deformace pevných látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu</li> </ul>	<p>28</p>

<p>z hlediska struktury pevných látek</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše příklady deformací pevných těles z hlediska struktury pevných látek</li><li>- popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon</li><li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li></ul>		
--	--	--

## Fyzika – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání</li> <li>- popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance</li> <li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku</li> <li>- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> </ul>	<p><b>3 Mechanické kmitání a vlnění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání</li> <li>- druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění</li> <li>- vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuku v látkovém prostředí, ultrazvuk</li> </ul>	10
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje</li> <li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>- vysvětlí princip a funkci kondenzátoru</li> <li>- popíše vznik elektrického proudu v látkách</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>- sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud</li> <li>- řeší úlohy využitím vztahu <math>R = \rho \cdot l / S</math></li> <li>- řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu</li> <li>- vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů</li> <li>- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>- vysvětlí princip chemických zdrojů napětí</li> <li>- zná typy výbojů v plynech a jejich využití</li> <li>- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodič s proudem a popíše</li> </ul>	<p><b>4 Elektřina a magnetismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli, kapacita vodiče</li> <li>- elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, elektrický proud v polovodičích, kapalinách a v plynech</li> <li>- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, elektromagnetická indukce, indukčnost</li> <li>- vznik střídavého proudu, obvody střídavého proudu, střídavý proud v energetice, trojfázová soustava střídavého proudu, transformátor</li> <li>- elektromagnetické kmitání, elektromagnetický oscilátor, vlastní a nucené elektromagnetické kmitání, rezonance</li> <li>- vznik a vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos informací elektromagnetickým vlněním</li> </ul>	30



<p>magnetické pole indukčními čarami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice</li> <li>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu</li> <li>- vysvětlí princip transformátoru a usměřovače střídavého proudu</li> <li>- vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu</li> <li>- popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>- řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>- vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla</li> <li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi</li> <li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>- popíše oko jako optický přístroj</li> <li>- vysvětlí principy základních typů optických přístrojů</li> </ul>	<p><b>5 Optika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světlo a jeho šíření</li> <li>- elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla</li> <li>- zobrazování zrcadlem a čočkou</li> </ul>	<p>15</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času</li> <li>- zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí</li> </ul>	<p><b>6 Speciální teorie relativity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy speciální teorie relativity</li> <li>- základy relativistické dynamiky</li> </ul>	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití</li> <li>- chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta</li> <li>- charakterizuje základní modely atomu</li> <li>- popíše strukturu elektronového obalu</li> </ul>	<p><b>7 Fyzika mikrosvěta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy kvantové fyziky</li> <li>- model atomu, spektrum atomu vodíku, laser</li> <li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice</li> <li>- zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky</li> </ul>	<p>6</p>

<p>atomu z hlediska energie elektronu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením</li> <li>- popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v elektrotechnice</li> <li>- posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu</li> <li>- popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií</li> <li>- zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru</li> <li>- vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír</li> </ul>	<p><b>8 Astrofyzika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce a hvězdy</li> <li>- galaxie a vývoj vesmíru</li> <li>- výzkum vesmíru</li> </ul>	<p>3</p>

## Učební osnova předmětu

# Chemie

**Obor vzdělávání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Forma vzdělávání: **denní**

Celkový počet hodin za studium: **132**

Platnost: od 1. 9. 2012

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### **Obecný cíl:**

Chemie přispívá k chápání přírodních jevů a k využívání přírodovědných poznatků v praktickém životě.

Výuka chemie navazuje na poznatky získané na základní škole a dále je rozvíjí.

Obecným cílem vzdělávání v chemii je uspořádat, doplnit a rozšířit poznatky o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, poskytnout žákům poznatky, z kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí.

#### **Charakteristika učiva:**

Chemie se vyučuje v prvním a druhém ročníku. Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenních hodin za studium.

Obsah učiva je rozdělen do 4 tématických celků:

- Obecná chemie
- Anorganická chemie
- Organická chemie
- Biochemie

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tématických celků jsou orientační.

#### **Směřování výuky v oblasti postojů a hodnot:**

Vyučování směřuje k tomu, aby žák:

- samostatně vyhledával a interpretoval chemické informace a zaujímat k nim stanovisko
- aplikoval poznatky o vlastnostech chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí
- dodržoval základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami
- získal motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje
- získal motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti chemie
- získal schopnost eliminovat negativní vlivy všech toxikomanií
- získal schopnost racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení

### **Pojetí výuky:**

Při výuce chemie jsou využívány tradiční i moderní výukové metody. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků, aby probírané pojmy a jevy pochopili ve vzájemných souvislostech a aby byli schopni další poznatky samostatně vyhledávat. Důraz je kladen na motivaci, mezipředmětové vztahy, průřezové téma Člověk a přírodní prostředí a bezpečnost.

Při výuce se využívají hlavně metody:

- slovní výklad vyučujícího
- výklad vyučujícího podpořen prezentací na PC
- práce s různými učebními texty a tabulkami
- řízená diskuse
- samostatná a skupinová práce žáku
- veřejné prezentace žáků
- motivační hry
- vlastní a demonstrační pokusy.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem a je založeno na těchto ukazatelích:

- při ústním zkoušení učitel posuzuje úroveň odborných vědomostí, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka
- krátké písemné zkoušení je zaměřené hlavně na psaní vzorců a názvu chemických sloučenin,
- řešení rovnic a příkladů
- při hodnocení referátů, které si žáci připraví se klade důraz na samostatnost i komunikační dovednosti
- na celkovém hodnocení žáku se dále podílí jejich aktivní projev v samotných vyučovacích hodinách a samostatnost při řešení problémových úloh, hodnotí se také zvládnutí všech dříve vyjmenovaných klíčových kompetencí.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Chemické vzdělání přispívá k rozvoji klíčových kompetencí, aby žák byl schopen:

- odpovědnosti za své jednání
- prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy
- přesně formulovat své myšlenky a názory, aktivně diskutovat
- efektivně se učit a pracovat
- využívat zkušenosti a poznatky jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností;
- přijímat hodnocení výsledků své práce a adekvátně na ně reagovat;
- pracovat v týmu
- vystihnout podstatu problému a aktivně ho řešit, využívat k tomu vědomostí a dovedností nabytých dříve
- chápat svět a přírodu kolem sebe
- chránit a šetřit životní prostředí a propagovat technologie šetrné k životnímu prostředí;
- mít úctu k životu
- dbát o bezpečnost a ochranu zdraví.

## **Aplikace průřezových témat**

### **Člověk a přírodní prostředí**

Chemie pomáhá pochopit význam přírody a životního prostředí pro člověka a možné negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí. Žáci by měli umět posoudit zneužití přírodovědného výzkumu pro účely ohrožující člověka a další složky přírody a uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí a zdraví.

### **Informační a komunikační technologie**

V současnosti jsou velmi významným informačním zdrojem média, která nás velmi významně ovlivňují a je žádoucí vést žáky k tomu, aby zaujíмали vlastní postoj k informacím prezentovaným v médiích. Žáci by se měli v hodinách chemie naučit vyhodnocovat objektivnost a závažnost zpráv i reklam souvisejících s chemií běžného života, např. srovnávat znalosti o vybraných sloučeninách obsažených ve výrobcích běžné spotřeby s hodnocením o účincích těchto výrobků uváděných v reklamách. Při zpracování samostatných referátů využít Internet.

## **Rozpis učiva předmětu chemie**

### 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - formuluje pojmy chemická látka, prvek a sloučenina - rozlišuje molekulu prvku a molekulu sloučeniny - objasní pojmy ion, izotop, nuklid - uvede příklady fyzikálních a chemických vlastností látek - využívá rel. atomovou a molekulovou hmotnost ve výpočtech - vyjádří složení roztoků různým způsobem - popíše stavbu atomu - používá správně názvy a značky vybraných chemických prvků - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků - aplikuje oxidační číslo atomu při odvozování vzorců a názvů - vysvětlí zákonitosti ve stavbě elektronového obalu, aplikuje je na vznik chemické vazby	<b>Obecná chemie</b>	<b>34</b>
	Chemické látky a jejich vlastnosti	3
	Směsi, složení směsí - výpočty	5
	Látkové množství, koncentrace roztoků	2
	Částicové složení látek (atom, molekula)	3
	Periodická soustava prvků	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje typy chemických vazeb</li> <li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce</li> <li>- zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji</li> <li>- provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů</li> </ul>	Chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin	4
	Chemická vazba	4
	Chemické reakce, chemické rovnice	2
	Základní typy chemických reakcí	6
	Jednoduché výpočty z chemických vzorců a chemických rovnic	3
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje anorganické a organické sloučeniny</li> <li>- vysvětlí typické vlastnosti anorganických sloučenin</li> <li>- charakterizuje vybrané prvky a jejich anorganických sloučenin,</li> <li>- určuje jejich význačné fyzikální a chemické vlastnosti, výskyt v přírodě, výrobu a použití v odborné praxi a v běžném životě</li> <li>- posoudí prvky a sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<b>Anorganická chemie</b>	<b>34</b>
	Vodík a jeho sloučeniny, voda, roztoky	4
	p-prvky a jejich sloučeniny	10
	s- prvky a jejich sloučeniny	4
	d-prvky a jejich sloučeniny	8
	f-prvky a jejich sloučeniny	2
	<b>Laboratorní práce</b>	<b>6</b>

#### Rozpis učiva vyučovacího předmětu chemie – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska vlastností organických sloučenin</li> <li>- tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy organických sloučenin</li> <li>- charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít při přípravě jednoduchých látek</li> </ul>	<b>Organická chemie</b>	<b>48</b>
	Vlastnosti uhlíku a jeho vliv na strukturu org. látek	2
	Klasifikace a názvosloví org. sloučenin	4
	Uhlovodíky	8
	Fosilní suroviny	4

a při jejich identifikaci - uvede významné zástupce skupin organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Významné halogenderiváty	2
	Kyslíkaté deriváty uhlovodíků	8
	Dusíkaté deriváty uhlovodíků	6
	Významné skupiny organických látek (léčiva, pesticídy, detergenty, plasty)	8
Žák: - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky a jejich význam v běžném životě - izoluje a identifikuje jednoduché přírodní látky ze směsí - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - popíše vybrané biochemické děje	<b>Biochemie</b>	<b>26</b>
	Přírodní látky ( bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny)	8
	Chemické složení živých organismů	6
	Biochemické děje	6
	Laboratorní cvičení	6

## Učební osnova předmětu

# Matematika

**Obor vzdělávání:** 78-42-M/02 Ekonomické Lyceum

Forma vzdělávání: **denní**

Celkový počet hodin za studium: **384**

Platnost: od 1. 9. 2012

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### **Obecný cíl:**

Obecným cílem matematického vzdělávání je vychovat člověka schopného logicky myslet , samostatně pracovat a řešit nové úkoly na základě již dříve získaných poznatků. Matematika se významně podílí na schopnosti vytváření si úsudků, schopnosti abstrakce a přesnosti v práci. Má průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělávání.

#### **Charakteristika učiva:**

Žák si osvojí základní matematické postupy a metody řešení, které bude schopen využívat v přírodovědných předmětech a především v předmětech odborných. Získané dovednosti využije též při přípravě ke studiu na vysoké škole.

Hloubka učiva je variabilní a závisí především na intelektuální úrovni žáků. Vyučující může upravit obsah i rozsah učiva s přihlédnutím na úroveň konkrétní třídy, ale nesmí narušit logickou návaznost učiva.

#### **Směřování výuky v oblasti postojů a hodnot:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci :

- byli schopni vlastního úsudku
- uměli vyjádřit vlastní názor, nebáli se ho obhájit, ale zároveň dokázali přijímat kompromisy
- přijímali odpovědnost za výsledky své práce
- dokázali analyzovat příčiny svých neúspěchů a snažili se je odstraňovat
- byli objektivní při hodnocení výuky a zároveň požadovali objektivnost při hodnocení svých výsledků
- rozvíjeli vyjadřovací schopnosti a představivost , logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce
- dokázali vyhodnotit informace získané z grafů, diagramů, internetu
- rozvíjeli dovednost aplikovat získané poznatky
- uplatňovali samostatnost v myšlení a řešení úkolů , vhodně volili prostředky k jejich splnění



- pracovali a připravovali se efektivně, odpovědně a vytrvale
- dokázali pracovat ve skupině
- získali pozitivní postoj k matematice

### **Pojetí výuky:**

Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace je střídán a kombinován výklad se samostatnou prací žáků. Samostatně žáci nejenom procvičují nové dovednosti, ale řeší i nové problémy, a to na základě získaných dovedností. Při obtížných a časově náročných úlohách pracují ve skupině. Individuální přístup je zařazen podle potřeby.

Aktivita studentů je zvyšována též zařazováním bonusových příkladů do výuky a do písemných prací. Příklady zařazované do písemných prací jsou určeny především nadanějším studentům. Úlohy jsou, je-li to vhodné, řešeny různými způsoby a žák si vybírá ten, který je pro něj nejvhodnější.

V grafických úlohách, které jsou náročné časově nebo na představivost žáka (funkce, planimetrie, stereometrie, analytická geometrie) je využíváno projekční techniky.

Žáci pracují i s PC, a to především při domácí přípravě, zúčastňují se matematických soutěží školních i meziškolních.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Pouze písemné zkoušení s využitím bodového systému a s důrazem na objektivitu hodnocení

- orientační testy
- testy s výběrem odpovědi
- čtvrtletní písemné práce
- vstupní a výstupní testy v jednotlivých ročnících
- Velmi podstatnou roli při zvyšování motivace hraje pochvala.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Předmět rozvíjí především následující kompetence:

- získat kladný vztah k učení a vzdělávání
- využívání různých způsobů řešení, využívat zpětné kontroly výsledků s důrazem na logickou kontrolu
- samostatně řešit úlohy, navrhnout vlastní řešení
- umět pracovat ve skupině
- používat vhodné grafické znázornění
- využívat praktických úloh a možností jejich uplatnění v praxi
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit
- popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru

### **Aplikace průřezových témat:**

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Matematika je začleněno průřezové téma: Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

- spravedlivé hodnocení
- odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti )
- diskuze
- vést ke vhodné míře sebevědomí
- seberegulace a sebeorganizace ( využití zkoušky při řešení příkladů, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást neznámým zadáním)
- psychohygienu (nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet )
- kreativita (rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady )
- rozvíjet schopnost pracovat v týmu
- rozvíjení komunikace s učitelem při řešení úloh

Informační a komunikační technologie

- využití PC a zpětného projektoru

### **Mezipředmětové vztahy:**

Fyzika, chemie, informační technologie, účetnictví, zeměpis, ekonomika

## Rozpis učiva předmětu

### Rozpis učiva vyučovacího předmětu matematika EL – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>- používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk)</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, využívá procentový počet v ekonomických výpočtech</li> <li>- provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, zná a umí použít základní algebraické vzorce</li> </ul>	<b>Operace s čísly a výrazy, množiny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> <li>- základní množinové pojmy</li> <li>- výroky, operace s výroky</li> <li>- tabulky pravdivostních hodnot</li> <li>- užití procentového počtu</li> <li>- mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním</li> <li>- odmocniny</li> <li>- výrazy s proměnnými</li> </ul>	30
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární rovnice a jejich soustavy</li> <li>- řeší lineární nerovnice</li> <li>- využívá lineární rovnice při řešení slovních úloh</li> <li>- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> </ul>	<b>Řešení lineárních rovnic a nerovnic</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice</li> <li>- lineární rovnice s proměnnou ve jmenovateli</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- lineární nerovnice</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>- soustavy lineárních rovnic a nerovnic</li> </ul>	30
<b>Žák :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší kvadratické rovnice</li> <li>- řeší soustavy kvadratických rovnic, z nichž alespoň jedna je kvadratická</li> <li>- řeší kvadratické nerovnice</li> </ul>	<b>Řešení kvadratických rovnic a nerovnic</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratická rovnice</li> <li>- vztahy mezi kořeny koeficienty</li> <li>- iracionální rovnice</li> <li>- soustava lineární a kvadratické rovnice o dvou neznámých</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- kvadratická nerovnice</li> </ul>	30
<b>Žák :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší pojem proměnná,</li> </ul>	<b>Rovnice s parametry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární nerovnice</li> </ul>	12

parametr, konstanta - diskutuje řešitelnost rovnic v závislosti na parametru	- kvadratická nerovnice - soustava rovnic	
---	--	--

### Rozpis učiva vyučovacího předmětu matematika EL – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> - orientuje se v tématech 1. ročníku - řeší rovnice a nerovnice	<b>Opakování a rozšíření učiva 1. ročníku</b>	2
<b>Žák:</b> - definuje a rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - využívá poznatky o funkcích k řešení rovnic a soustav rovnic - vysvětlí pojem sudá a lichá funkce - vysvětlí pojem inverzní funkce - vysvětlí pojem omezená funkce	<b>Funkce a její průběh</b> - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární a kvadratická funkce - lineární funkce s absolutní hodnotou - lineární lomená funkce - mocninné funkce	20
- načrtne graf logaritmické a exponenciální funkce a popíše jeho vlastnosti	- exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus	20
- řeší základní logaritmické a exponenciální rovnice	- exponenciální rovnice - logaritmické rovnice	20
<b>Žák:</b> - určuje hodnoty základních úhlů, pracuje s pojmem orientovaný, základní a obecný úhel - načrtne a znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel - používá vlastnosti goniometrických funkcí a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	<b>Goniometrie a trigonometrie</b> - orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, goniometrické rovnice, řešení pravoúhlého trojúhelníku - věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku	20
<b>Žák:</b> - vyjádří komplexní čísla v algebraickém i goniometrickém tvaru - převádí jednotlivá vyjádření - znázorní komplexní číslo v Gaussově rovině - řeší rovnice v oboru	<b>Komplexní čísla</b> - operace s komplexními čísly - goniometrický tvar - Moivreova věta - řešení kvadratických rovnic v množině komplexních čísel - řešení jednoduchých binomických rovnic	10

komplexních čísel		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s vektory</li> <li>- charakterizuje matici, provádí základní operace s maticemi</li> <li>- řeší soustavy lineárních rovnic a nerovnic pomocí maticového zápisu</li> <li>- charakterizuje determinant</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi maticí a determinantem</li> <li>- řeší soustavu rovnic pomocí determinantu</li> </ul>	<b>Lineární algebra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>n</math> – členné vektory</li> <li>- matice, operace s maticemi</li> <li>- soustavy lineárních rovnic a nerovnic</li> <li>- determinaty druhého a třetího řádu</li> </ul>	10

### Rozpis učiva vyučovacího předmětu matematika EL – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede z paměti základní vzorce pro výpočet obsahu a obvodu</li> <li>- využívá náčrt při řešení planimetrického problému</li> <li>- v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy a trigonometrii</li> </ul>	<b>Výpočet obsahů a obvodů rovinných útvarů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trojúhelník</li> <li>- čtyřúhelník</li> <li>- mnohoúhelník</li> <li>- kružnice a její části</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá náčrt při řešení geometrického problému</li> <li>- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí zobrazení</li> <li>- řeší geometrické úlohy motivované praxí</li> </ul>	<b>Shodná zobrazení</b> v rovině <b>Podobná zobrazení</b> Konstrukční úlohy	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů v prostoru</li> <li>- využívá náčrt při řešení problému</li> <li>- sestrojí řez</li> </ul>	<b>Vzájemné polohy přímek a rovin v prostoru, řezy</b>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá náčrt při řešení problému</li> <li>- určuje vzdálenosti a odchylky</li> </ul>	<b>Metrické úlohy v prostoru</b> , vzdálenosti, odchylky	5

<ul style="list-style-type: none"> <li>- lineárních útvarů v prostoru</li> <li>- v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje vzorce pro objemy a povrchy těles</li> <li>- efektivně využívá kalkulátor</li> </ul>	<b>Tělesa, objemy, povrchy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hranol, kvádr, krychle, válec</li> <li>- jehlan, kužel</li> <li>- komolá tělesa,</li> <li>- koule a její části</li> </ul>	15
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá správně vzorec pro n-tý člen a rekurentní zadání</li> <li>- užívá správně vzorce pro n-tý člen a součet posloupnosti</li> <li>- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech</li> <li>- aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice</li> </ul>	<b>Posloupnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice, vlastnosti, grafy, rekurentní zadání</li> <li>- aritmetická posloupnost</li> <li>- geometrická posloupnost</li> <li>- geometrická řada</li> <li>- finanční matematika</li> </ul>	20
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)</li> <li>- upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly</li> </ul>	<b>Kombinatorika, základní pojmy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinace, variace, permutace bez opakování</li> <li>- kombinace, variace, permutace s opakováním</li> </ul>	15
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upravuje efektivně číselné výrazy a výrazy s proměnnými</li> </ul>	<b>Binomická věta</b>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti</li> </ul>	<b>Pravděpodobnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní pojmy</li> <li>- Pravděpodobnost sjednocení, průniku, doplňku jevů</li> </ul>	15
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá symbolický jazyk matematiky</li> <li>- pracuje s indexy</li> <li>- volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat</li> </ul>	<b>Základní statistické pojmy, třídění dat, charakteristiky polohy</b>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky,</li> </ul>	<b>Grafické zpracování dat, tabulky, diagramy</b>	3

diagramy a graf, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k odlišným charakteristikám		
---	--	--

### Rozpis učiva vyučovacího předmětu matematika EL – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje geometrické pojmy</li> <li>- využívá náčrt při řešení geometrického problému</li> </ul>	<b>Vektory v rovině</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souřadnice, sčítání, násobení reálným číslem, skalární součin</li> </ul>	5
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, využívá geometrický význam koeficientů</li> <li>- řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině</li> </ul>	<b>Analytické vyjádření přímky v rovině</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parametrická rovnice</li> <li>- obecná rovnice</li> <li>- směrnicová rovnice</li> <li>- polohové a metrické úlohy v rovině</li> </ul>	20
<b>Žák :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá charakteristických vlastností kuželoseček k analytickému vyjádření</li> <li>- z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce</li> <li>- řeší analyticky úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky (diskusí znaménka diskriminantu)</li> <li>- rozlišuje analytické vyjádření útvaru od zadání funkce předpisem</li> </ul>	<b>Kuželosečky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice, vlastnosti, analytické vyjádření</li> <li>- vzájemná poloha přímky a kuželosečky</li> </ul>	25
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem limity funkce, určí limity základních funkcí</li> <li>- objasní pojem derivace, dokáže použít derivaci pro určení průběhu funkce</li> <li>- vysvětlí pojem integrál, určí integrály základních funkcí</li> <li>- aplikuje znalost integrálů</li> </ul>	<b>Diferenciální a integrální počet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- limita funkce</li> <li>- derivace funkce jedné proměnné a její využití</li> <li>- integrály a jejich použití</li> </ul>	25



základních funkcí v praktických úlohách		
<b>Žák:</b> - orientuje se v tématech probíraných během celého studia	<b>Závěrečné opakování a shrnutí</b>	15

Učební osnova předmětu

# TĚLESNÁ VÝCHOVA

**Obor vzdělávání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Forma vzdělávání: **denní**  
Celkový počet hodin za studium: **256**  
Platnost: od 1. 9. 2012

## Pojetí vyučovacího předmětu

### **Obecný cíl:**

Cílem předmětu Tělesná výchova je rozvíjet pohybové aktivity žáků tak, aby byly položeny předpoklady pro celoživotní pohybové aktivity. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových aktivit a je zkvalitňována technika provádění jejich tělesných cvičení.

### **Charakteristika učiva**

Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a turistika. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování a turistiku je vyhrazen jeden celý týden, přičemž lyžování absolvují žáci prvního ročníku a turistický kurz žáci třetího ročníku.

Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky. Každá z uvedených činností má specifický charakter a funkci. Žáci, kteří splnili požadavky základního učiva, prohlubují ho náročnějšími obměnami, způsoby nebo vazbami, které jsou uváděny v rámci výběrového učiva. Výběrové učivo tedy prohlubuje a rozšiřuje základní učivo, přičemž respektuje a využívá podmínek školy, zájmů žáků a odborného zaměření učitelů. Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her, občas se běžné hodiny nahrazují lekce plavání a bruslení.

Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, plavání, florbalu, stolním tenise apod.), z nichž jeden pomáhají organizovat. Taková činnost zahrnuje přípravu (pozvání účastníků, zajištění potřebných prostorů), realizaci (funkce rozhodčího, zapisovatele, pomocný personál) a vyhodnocení výsledků (tabulky na počítači, zaslání výsledků účastníkům).

### **Směřování výuky v oblasti postojů a hodnot:**

Výuka směřuje k tomu, aby

- si žáci prohloubili kladný vztah k tělesné výchově
- si žáci osvojili kritický přístup k informacím, které získají v médiích
- si žáci osvojili zásady hygieny při tělesné výchově
- si žáci vážili zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránili,
- žáci pojímali zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
- si žáci osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev a správné držení těla,

- žáci usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
- žáci aktivně vyhledávali příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,
- se žáci orientovali v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,
- žáci zvládali zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji,
- si žáci osvojili základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívali kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter
- žáci zvládali pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),
- žáci zvládli organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,
- žáci zvládli základní první pomoc při stavech ohrožujících život,
- žáci kladně prožívali pohybovou činnost a využívali ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevenci,
- žáci chápali pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů,
- žáci samostatně vstupovali do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovali vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

### **Pojetí výuky:**

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Obsah předmětu je koncipován v návaznosti na obsah výuky na ZŠ do deseti tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorové, materiální), konkrétní úroveň žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření.

Všem žákům bude nabídnuto k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovedností i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postojoyé).

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

### **Komunikativní kompetence**

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií,
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### **Personální kompetence**

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví.

### **Sociální kompetence**

Absolventi by měli být schopni:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- aktivně se zapojovat do týmové práce,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.

### **Kompetence k řešení problémů**

Absolventi byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

## **Aplikace průřezových témat:**

### **Občan v demokratické společnosti**

#### **Člověk a svět práce**

Předmět tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků vysokého pracovního zatížení.

#### **Člověk a životní prostředí**

Výuka je zaměřena především na péči o zdraví a bezpečnosti zdraví při jakékoli pohybové činnosti.

Žáci si také osvojují zásady bezpečného pobytu v různých přírodních prostředích, a to bez jakýchkoli zásahů do ekologické rovnováhy těchto prostředí

## **Mezipředmětové vztahy:**

- biologie
- fyzika
- občanská nauka
- informační technologie

## Rozpis učiva předmětu

### Tělesná výchova – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti</li><li>- rozlišuje a vysvětluje pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy</li></ul>	<p><b>1. Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení</li><li>- zátěž a odpočinek</li></ul>	2
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zaujímá postavení v daném tvaru</li><li>- používá základní povely a správně na ně reaguje</li></ul>	<p><b>2. Pořadová cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nástupové tvary</li><li>- pochodové tvary</li><li>- otáčení na místě, otáčení za pochodu</li><li>- povelová technika</li></ul>	2
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- využívá pohybové činnosti pro pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li><li>- prokazuje dovedností poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li></ul>	<p><b>3. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nízké a středně vysoké starty</li><li>- běhy – rychlý, vytrvalý</li><li>- skok do dálky</li><li>- vrh koulí</li></ul>	22
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li></ul>	<p><b>4. Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- všeobecně pohybově rozvíjející cvičení</li></ul>	12

<p>- prokazuje dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<p>- koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost</p> <p>- akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na ruce, přemet stranou (dívky), váha předklonmo</p> <p>- přeskok přes zvýšené nářadí</p>	
<p><b>Žák:</b></p> <p>- rozlišuje jednání fair play od nespportovního jednání</p> <p>- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech</p>	<p><b>5. Sportovní hry</b></p> <p>- odbíjená (zejména dívky) – herní činnosti jednotlivce</p> <p>- kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – herní činnosti jednotlivce, hra</p> <p>- košíková – herní činnosti jednotlivce</p> <p>- florbal – herní činnosti jednotlivce</p> <p>- základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd.</p>	<p>24</p>
	<p><b>6. Lyžařský výcvikový zájezd</b></p> <p>- seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výstroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování</p>	<p>1 týden</p>

	- výcvik na sjezdových lyžích	
<b>Žák:</b> - prokazuje úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií	<b>7. Testování tělesné zdatnosti</b> - vstupní motorické testy	4

### Tělesná výchova – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> - používá základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech - rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů	<b>1. Teoretické poznatky</b> - terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc	2
<b>Žák:</b> - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	<b>2. Atletika</b> - zdokonalování techniky běhu - běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu - štafetový běh - skok do dálky - hod granátem	20

	- vrh koulí	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje soubory zdravotně zaměřených cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci</li> <li>- připravuje kondiční program osobního rozvoje a vyhodnocuje jej</li> </ul>	<p><b>3. Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací</li> <li>- akrobatické prvky, akrobatické řady</li> <li>- cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok)</li> <li>- přeskok přes zvýšené nářadí</li> <li>- šplh (tyč, lano)</li> </ul>	18
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje se v týmových herních činnostech mužstva</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy</li> </ul>	<p><b>4. Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů</li> <li>- kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů</li> <li>- košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů</li> <li>- florbal – zdokonalování herních činností jednotlivce</li> <li>- netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis</li> </ul>	22
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje úroveň své tělesné zdatnosti</li> </ul>	<p><b>5. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžné motorické testy</li> </ul>	4



s pomocí standardizovaných testových baterií		
	<b>6. Sportovně-turistický kurz</b> - seznámení s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování  - sportovní hry  - pěší turistika a cykloturistika	1 týden

### Tělesná výchova – 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> - rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším	<b>1. Teoretické poznatky</b> - fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu	2
<b>Žák:</b> - uplatňuje zásady sportovního tréninku	<b>2. Atletika</b> - běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu	22

<p>ověřuje si úroveň tělesné zdatnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- štafetový běh</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- skok do výšky</li> <li>- vrh koulí</li> <li>- vytrvalostní běh v terénu</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzuje vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví</li> <li>- uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností</li> </ul>	<p><b>3. Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- protahovací, posilovací a relaxační cvičení</li> <li>- akrobatické prvky, akrobatické řady</li> <li>- cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízdmo vpřed – dívky, toče vzad – chlapci)</li> <li>- přeskok přes zvýšené nářadí</li> <li>- šplh (tyč, lano)</li> <li>- rytmická cvičení s obručemi – dívky</li> <li>- cvičení na kladině – dívky</li> </ul>	<p>16</p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>- rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu</li> </ul>	<p><b>4. Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje</li> <li>- kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje</li> <li>- košíková – hra, rozhodování</li> <li>- florbal - hra</li> <li>- netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, badminton, líný tenis, rozhodování</li> </ul>	<p>24</p>

<b>Žák:</b> - prokazuje úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií	<b>5. Testování tělesné zdatnosti</b> - průběžné motorické testy	4

#### Tělesná výchova – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> - vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzuje je a hodnotí	<b>1. Teoretické poznatky</b> - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci	2
<b>Žák:</b> - uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy)	<b>2. Atletika</b> - běhy - skoky - hody, vrhy	20
<b>Žák:</b> - diskutuje o pohybových činnostech,	<b>3. Gymnastika</b> - protahovací, posilovací, relaxační,	10

<p>analyzuje je a hodnotí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává chybně a správně prováděné činnosti</li> <li>- zhodnocuje kvalitu pohybové činnosti</li> </ul>	<p>kondiční, koordinační a kompenzační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobatické prvky</li> <li>- cvičení na hrazdě</li> <li>- přeskok přes zvýšené nářadí</li> <li>- šplh (tyč, lano)</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojuje se do organizace turnajů a soutěží</li> <li>- zpracovává jednoduchou dokumentaci</li> </ul>	<p><b>4. Sportovní hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbíjená, kopaná, košíková, florbal – hra, rozhodování</li> <li>- netradiční sportovní hry – badminton, líný tenis, softbal</li> </ul>	<p>24</p>

Učební osnova předmětu

## **Informační a komunikační technologie**

**Obor vzdělávání:** 63-41-M/02 Obchodní akademie

Forma vzdělávání: **denní**

Celkový počet hodin za studium: **256**

Platnost: od 1. 9. 2012

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecný cíl:**

Cílem předmětu je rozvíjet využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práci s informacemi v profesním i soukromém životě žáků. Předmět rozvíjí znalosti a dovednosti při práci s technickým i programovým vybavením osobních počítačů se zaměřením na ekonomickou oblast.

#### **Charakteristika učiva:**

Učivo je rozloženo do 4 ročníků studia. V každém ročníku se předmět vyučuje 2 hodiny týdně. Výuka bude probíhat spirálovitě, nejdůležitější učivo bude probíráno ve více ročnících, vždy na vyšší úrovni.

V prvním ročníku se žáci blíže seznámí s technickým vybavením prostředků výpočetní techniky, s operačním systémem a se základy práce s kancelářskými aplikacemi. V dalších ročnících budou žáci rozvíjet své dovednosti práce s kancelářskými aplikacemi se zaměřením na MS Office, seznámí se s technologiemi počítačových sítí a s prací s grafickými programy. Ve vyšších ročnících se žáci seznámí se základy tvorby webových stránek a s algoritmizací řešení úloh. Výuka bude probíhat v učebnách výpočetní techniky, pro každého žáka bude k dispozici samostatný počítač.

#### **Směřování výuky v oblasti postojů a hodnot:**

Výuka směřuje k tomu, aby

- si žáci prohloubili kladný vztah k prostředkům informačních a komunikačních technologií a jejich efektivnímu využívání
- žáci byli schopni sledovat vývoj v oblasti informačních a komunikačních technologií a přizpůsobit se jejich vývoji
- žáci dodržovali autorská práva
- si žáci osvojili kritický přístup k informacím, které získají v médiích
- si žáci osvojili ekologické chování při využívání prostředků informačních a komunikačních technologií
- si žáci osvojili správné zásady hygieny práce při používání prostředků IKT

### **Pojetí výuky:**

Základní formou výuky v předmětu je samostatná práce žáků na počítači. Při probírání nového učiva je volena zpravidla forma výkladu ve spojení s praktickými ukázkami pomocí prezenčních programů. Probrané učivo žáci okamžitě procvičují individuálně na počítači. Po probrání větších tématických celků zpracují žáci rozsáhlejší projekt.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Při hodnocení se bude klást důraz především na

- správnost prováděných činností
- efektivní práci s prostředky výpočetní techniky
- schopnosti vyhodnocovat informace
- schopnost samostatně nalézat řešení úloh
- na zájem žáků o práci s prostředky výpočetní techniky

Žáci budou hodnoceni na základě písemných prací, vypracovávaných zpravidla na počítači.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Předmět rozvíjí především následující kompetence:

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- volit správné programové vybavení pro řešení různých úkolů
- dodržovat odbornou terminologii
- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným programovým vybavením
- pracovat s programovým vybavením pro ekonomickou oblast
- komunikovat elektronickou poštou

### **Aplikace průřezových témat**

Informační a komunikační technologie – toto téma je aplikováno především v předmětu Informační technologie

Občan v demokratické společnosti - předmět rozvíjí některé vědomosti z tématu masová média

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích a kriticky je hodnotily
- vážili si materiálních hodnot a chránili životní prostředí

### **Mezipředmětové vztahy**

- písemná a elektronická komunikace
- praxe
- ekonomika
- matematika
- právo
- občanská nauka

## Rozpis učiva předmětu

### Informační a komunikační technologie – 1. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodin</i>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vysvětlí pojmy jako systém, data, informace</li><li>- Zná význam jednotlivých jednotek dat a je schopen mezi nimi převádět</li><li>- Rozeznává druhy zpracování dat</li></ul>	<b>Základní pojmy, úvod do teorie informace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Základní pojmy</li><li>- Jednotky dat</li><li>- Zpracování dat</li></ul>	4
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Chápe pojmy počet, číslo, číslice, číselná soustava</li><li>- Převádí mezi číselnými soustavami</li></ul>	<b>Číselné soustavy uložení dat</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desítková</li><li>- Dvojková</li><li>- Šestnáctková</li></ul>	4
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Chápe jak jsou do dvojkové soustavy převedeny a v počítači uloženy různé druhy dat</li><li>- Umí vysvětlit pojem mantisa, exponent a popsat výhody a nevýhody ukládání čísel v různých formátech</li><li>- Zná pojmy jako kódová tabulka znaků, kódování češtiny,</li><li>- rastrování, pixel, grafické a barevné rozlišení</li><li>- Uvede rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou</li><li>- Vysvětlí rozdíl mezi RGB a CMYK barevnými schémata</li><li>- Dokáže kvalifikovaně odhadnout velikost souboru vzniklého rastrováním</li><li>- Zná rozdíly mezi komprimovanými formáty grafiky, jejich použití</li></ul>	<b>Uložení dat v počítači</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Čísla celá</li><li>- Čísla reálná</li><li>- Texty</li><li>- Grafika</li></ul>	6
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dokáže vyjmenovat základní parametry nosičů dat a jejich rozdělení</li><li>- Vyjmenuje druhy nosičů dat a jejich vlastnosti</li><li>- Dokáže popsat základní jednotku PC zevně</li><li>- Dokáže vyjmenovat a vnitřní</li></ul>	<b>Technické vybavení počítačů PC</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Základní parametry nosičů dat</li><li>- Základní jednotka PC</li><li>- Rozhraní a periferie a PC</li></ul>	22

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodin</i>
komponenty ZJ a jejich účel - Orientuje se v perifériích		
<b>Žák</b> - Dokáže popsat rozdělení a účel jednotlivých druhů software z různých hledisek - Zná práva a povinnosti uživatele sw - Zná podstatu autorského zákona - Zná pojmy jako licence, shareware, freeware, open source	<b>Programové vybavení počítačů</b> - Rozdělení SW - Licenční práva - Instalace SW	12
<b>Žák</b> - Je seznámen a dovede popsat nebezpečí, kterým je vystaven na Internetu - Zná způsoby ochrany před škodlivým softwarem	<b>Škodlivý software</b> - Nebezpečí - Způsoby ochrany - Antivirové programy	2
<b>Žák</b> - Zná účel operačních systémů - Dokáže se orientovat v prostředí MS Windows Umí pracovat s objekty jako jsou složka, soubor zástupce - Umí spouštět programy, přepínat mezi nimi a ukončovat je - Umí pracovat se schránkou - V programech (zejména MS Office) pracuje s nabídkami, soubory, panely nástrojů	<b>Windows</b> - Prostředí (plocha, hlavní panel , Start) - Soubory, uložení souborů - Průzkumník - Spouštění programů, schránka - Práce se soubory (kopírování, mazání atd.) - Ovládání programů- menu, panely nástrojů, kláv. zkratky - Dialogová okna - Práce se soubory - nový, otevřít, uložit ( <i>jako</i> )	10
<b>Žák</b> - Umí vytvořit a naplnit jednoduchou prezentaci ppt - Umí prezentaci formátovat pomocí motivů a jejich variant - Umí nastavit přechody stránek - Umí používat předlohy - Umí používat a nastavovat časování snímků - Umí nastavovat další vlastnosti prezentace - Je schopen vytvořit jednoduchou prezentaci na zadané téma.	<b>PowerPoint</b> - Práce se snímky - Vkládání objektů do snímků - Přechody <b>Samostatný projekt</b> - Vytvoření vlastní prezentace na zvolené téma	8
		68



## Informační a komunikační technologie – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hodin
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná účely komprese dat</li> <li>- Zná pojmy ztrátová a bezztrátová komprimace, komprimační poměr,</li> <li>- Umí vytvořit archivní soubor a pracovat s ním</li> </ul>	<b>Rozšíření práce s MS Windows</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komprese dat</li> </ul>	6
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná prostředí MS Wordu, význam jednotlivých součástí a umí je používat</li> <li>- Zná zásady efektivní tvorby dokumentů</li> <li>- Zná netisknutelné znaky a umí používat tabulátory</li> <li>- Umí formátovat písmo a odstavec</li> <li>- Zvyšuje efektivitu své práce používáním klávesových zkratk</li> <li>- Rozeznává mezi vlastnostmi písma a odstavce a umí je nastavovat</li> <li>-</li> </ul>	<b>MS WORD 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Úvod, prostředí MS WORD</li> <li>- Pohyb v textu, vytváření bloků</li> <li>- Klávesové zkratky</li> <li>- Tvorba hrubého textu, styly</li> <li>- Netisknutelné znaky, tabulátory</li> <li>- Formátování písma odstavce</li> <li>- Ohraničení</li> <li>- Odrážky a číslování</li> </ul>	15
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná základní pojmy a rozdělení počítačových sítí podle různých hledisek</li> <li>- Dokáže popsat rozdíly mezi architekturou klient-server a peer to peer a jejich výhody a nevýhody</li> <li>- Dokáže popsat vlastnosti a výhody a nevýhody jednotlivých topologií</li> <li>- Vymenuje a vysvětlí účel základních stavebních prvků poč. sítí</li> <li>- Dokáže popsat software nutný k vytvoření různých druhů poč. sítí</li> </ul>	<b>Počítačové sítě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přenos dat</li> <li>- Rozdělení poč. sítí</li> <li>- Architektury</li> <li>- Topologie</li> <li>- Síťový HW</li> <li>- Síťový SW</li> </ul>	8
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí styly upravovat a vytvářet vlastní</li> <li>- Na základě stylů umí vytvořit obsah dokumentu</li> <li>- Umí vytvořit rejstřík</li> <li>- Umí používat funkci Najdi Zaměň i pro práci s velkými dokumenty</li> <li>- Umí do dokumentu vložit poznámky pod čarou a vysvětlivky</li> <li>- Umí do dokumentu vložit záložky interní i externí odkazy</li> </ul>	<b>MS WORD 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Styly</li> <li>- Obsah, rejstřík</li> <li>- Najít, Nahradit</li> <li>- Poznámky pod čarou, Vysvětlivky, Záložky</li> <li>- Objekty v textu (grafika a další)</li> <li>- Sloupce</li> <li>- Formátování dokumentu, Oddíly</li> <li>- Záhlaví a zápatí</li> </ul>	15

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodin</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí do dokumentů vkládat objekty jako např. obrázky, wordart a další a umí je upravovat</li> <li>- Umí dokument i jeho části formátovat pomocí sloupců</li> <li>- Umí rozdělit dokument na více oddílů a nastavovat v nich různé vlastnosti</li> <li>- Umí vložit do jednotlivých oddílů vložit různá záhlaví a zápatí</li> </ul>		
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná historii a principy internetu</li> <li>- Zná pojem IP adresa a doménové jméno a význam jednotlivých částí</li> <li>- Zná služby internetu a pojem URL</li> <li>- Umí pracovat s prohlížečem webových stránek</li> <li>- Umí používat vyhledávací nástroje na portálech</li> </ul>	<b>Internet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principy, historie</li> <li>- URL, adresy serverů</li> <li>- Prohlížeč</li> <li>- Hledání informací na Internetu</li> </ul>	8
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná princip e-mailu a složení adresy poštovní schránky</li> <li>- Umí pracovat v prostředí emailu</li> <li>- Umí nastavovat vlastnosti poštovní schránky</li> </ul>	<b>E-mail</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Princip</li> <li>- Poštovní schránka</li> <li>- Vytvoření nové zprávy</li> <li>- Nastavení schránky</li> </ul>	4
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí vytvářet a upravovat tabulky včetně výpočtových vzorců</li> <li>- Umí pracovat s opravou pravopisu, automatickými opravami, autom. textem a šablonami</li> <li>- Umí nastavit vlastnosti tisku a vytvořený dokument vytisknout na zvolené tiskárně</li> </ul>	<b>MS WORD 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabulky ve Wordu</li> <li>- Pravopis, automatické opravy, autom.text, šablony</li> <li>- Tisk dokumentů</li> </ul>	12
		68

### Informační a komunikační technologie – 3. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodin</i>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí vytvořit úžné druhy souborů hromadné korespondence pro adresáty vybrané podle kritérií</li> </ul>	<b>MS WORD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakování MS Word</li> <li>- Hromadná korespondence</li> </ul>	8
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná prostředí MS Excel, význam jednotlivých součástí a umí je používat</li> <li>- Umí do buněk vkládat data a následně je upravovat</li> <li>- Umí se efektivně pohybovat po tabulce, označovat bloky</li> <li>- Umí vytvářet jednoduché vzorce</li> <li>- Umí buňky v tabulce formátovat s použitím panelu nástrojů Formát</li> <li>- Ovládá práci s funkcí autovyplnění</li> <li>- Umí kopírovat vzorce</li> <li>- Umí používat absolutní a relativní odkazy, také ar a ra odkazy</li> <li>- Umí efektivně používat základní funkce excelu</li> <li>- Zná význam jednotlivých nastavení v nabídce Formát-Buňka a také další formátovací funkce</li> <li>- Umí vytvářet a upravovat grafy z dat v tabulkách</li> <li>- Zná rozdíly mezi jednotlivými druhy grafů</li> <li>- Ovládá efektivní práci s velkými tabulkami,</li> <li>- Umí používat další funkce excelu jako když, mod, četnosti, a, nebo, náhcislo, zaokrouhlovací fce, statistické fce a další.</li> <li>- Ovládá řazení, filtrování, dat, souhrny, dokáže vytvořit a upravit kontingenční tabulku a</li> </ul>	<b>MS EXCEL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Úvod, prostředí MS Excel</li> <li>- Vkládání dat, editace dat</li> <li>- Pohyb v tabulce, vytváření bloků</li> <li>- Vzorce</li> <li>- Formát buňky (<i>číslo, zarovnání, ohraničení, vzorky</i>)</li> <li>- Autovyplnění</li> <li>- Absolutní a relativní odkazy</li> <li>- Agregační funkce</li> <li>- Formátování, autoformát, podmíněné formátování</li> <li>- Grafy</li> <li>- Práce s velkými tabulkami</li> <li>- Další funkce</li> <li>- Odkazy mezi listy a tabulkami</li> <li>- Práce s daty</li> <li>- Makra</li> </ul>	58

graf - Zná pojem makro		
		66

## Informační a komunikační technologie – 4. ročník

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Hodina</i>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe mechanismus www stránek</li> <li>- Umí popsat a vytvořit základní strukturu www stránky</li> <li>- Umí používat tagy pro základní elementy stránek</li> </ul>	<b>HTML</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktura, základní tagy stránky a textu</li> <li>- Seznamy</li> <li>- Tabulky</li> <li>- Odkazy</li> <li>- Obrázky</li> </ul>	10
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe význam kaskádových stylů pro formátování stránek</li> <li>- Zná způsoby propojení stylů k elementům</li> <li>- Umí používat elementy div a span</li> <li>- Umí používat třídy</li> <li>- S použitím přehledu stylů umí stránku pomocí stylů formátovat</li> <li>- Je schopen vytvořit jednoduchou webovou prezentaci na zadané téma a zveřejnit ji na Internetu.</li> </ul>	<b>Formátování pomocí stylů CSS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravidla - struktura</li> <li>- Připojení stylů k dokumentu</li> <li>- Selektor jméno, class, span, div</li> <li>- Přehled pravidel</li> <li>- Vytvoření a umístění vlastní webové prezentace na Internet</li> </ul>	5
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná základní pojmy databázových programů a jejich rozdělení</li> <li>- Zná pojem SQL a dokáže jej vysvětlit</li> <li>- Je schopen založit databázi, v ní založit datové tabulky a naplnit je daty</li> <li>- Umí vytvářet dotazy a je schopen vysvětlit pojem relace</li> <li>- Umí vytvářet výpočtová pole v dotazech</li> <li>- Zná a umí vysvětlit pojmy formulář a sestava</li> </ul>	<b>Databáze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Úvod do databází</li> <li>- Dělení databází, jazyk SQL</li> <li>- Databáze, tabulka,</li> <li>- Dotazy, relace</li> <li>- Výpočty v databázi</li> <li>- Formuláře</li> <li>- Sestavy</li> </ul>	16
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná základní pojmy algoritmizace a z programování</li> <li>- Zná základní druhy programovacích jazyků</li> <li>- Umí sestavit algoritmus jednoduchého procesu pomocí vývojového diagramu</li> </ul>	<b>Úvod do programování</b> Rozdělení programovacích jazyků Algoritmizace, jazyk vývojových diagramů	4

<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná syntaxi programovacího jazyka</li> <li>- Umí vytvořit funkční program</li> <li>- Zná příkazy, základní operátory</li> <li>- Umí v programu používat příkazy vstupu a výstupu, větvení programu</li> <li>- Zná a umí používat základní cykly</li> </ul>	<b>Programování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Syntaxe zvoleného jazyka</li> <li>- Základní prvky jazyka</li> <li>- Příkazy vstupu a výstupu</li> <li>- Operátory</li> <li>- Větvení</li> <li>- Cykly</li> </ul>	15
	<b>Opakování vybraných okruhů k praktické maturitní zkoušce</b>	8
		58

Učební osnova předmětu

## **Písemná a elektronická komunikace**

**Obor vzdělávání:** 78-42-M/02 Ekonomické Lyceum

Forma vzdělávání: **denní**

Celkový počet hodin za studium: **198**

Platnost: od 1. 9. 2012

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecný cíl:**

Vyučovací předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci vyhotovují na počítači různé druhy písemností v normalizované úpravě. Žáci získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci obchodních dopisů.

#### **Charakteristika učiva:**

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 3 hodiny

2. ročník – 3 hodiny

V prvním ročníku žáci získávají dovednost ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Výuka probíhá v počítačové učebně, při výuce se využívá výukový program ZAV.

Výuka je zaměřena na racionální ovládání počítačové klávesnice, které usnadní žákům další studium, případně i dobré uplatnění na trhu práce. Ve druhém ročníku se žák naučí vyhotovovat základní druhy tabulek. V celku Normalizovaná úprava písemností podle ČSN 01 6910 se naučí upravovat a stylizovat obchodní dopisy a písemnosti při uzavírání obchodních smluv, písemnosti při plnění obchodních smluv a písemnosti při porušení smluvních povinností. V hodinách se pracuje se souborem „Předtisk 1 a 2“ a dalšími, které připravuje Národní ústav odborného vzdělávání.

#### **Směřování výuky v oblasti postojů a hodnot:**

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci:

- prohloubili kladný vztah k prostředkům písemné a elektronické komunikace a jejich efektivnímu využívání
- byli schopni vysledovat vývoj v oblasti písemné a elektronické komunikace a přizpůsobit se jeho vývoji
- dodržovali autorská práva
- osvojili kritický přístup k informacím, které získají v médiích
- osvojili ekologické chování při využívání prostředků informačních a komunikačních technologií
- osvojili správné zásady hygieny práce při používání prostředků PEK

### **Pojetí výuky**

Výuka probíhá zásadně na počítačích v odborné učebně. Každý žák má k dispozici samostatný počítač. V prvním ročníku probíhá výuka individuálním tempem prostřednictvím výukového programu typu ZAV. Ve druhém ročníku je zaměřena na obchodní korespondenci a další zdokonalování psaní prostřednictvím výukového programu ZAV.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek a písemné zkoušky z pravidel ČSN. Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k počtu napsaných cvičení výukového programu ZAV. Hodnocení žáka je doplňováno i sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

Předmět rozvíjí především následující kompetence:

- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- volit správné programové vybavení pro řešení různých úkolů
- dodržovat odbornou terminologii
- pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným programovým vybavením
- pracovat s programovým vybavením pro ekonomickou oblast
- komunikovat elektronickou poštou

### **Aplikace průřezových témat:**

#### **Člověk a svět práce**

- osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře
- uvědomění si významu vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu

#### **Informační a komunikační technologie**

- zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě

#### **Člověk v demokratické společnosti**

- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti
- dovednost jednat s lidmi

### **Mezipředmětové vztahy:**

- informační a komunikační technologie
- praxe
- ekonomika
- český jazyk
- právo



## Rozpis učiva předmětu

### Písemná a elektronická komunikace – 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: – pracují s výukovým programem, přihlásí se do sítě, volí individuální postup	<b>Základy psaní na klávesnici pomocí individuálního výukového programu ZAV</b> – nácvik psaní malých a velkých písmen – diakritických a interpunkčních znamének, – číslic a značek	99

## Písemná a elektronická komunikace – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá výukovým programem, volí individuální postup a zdokonaluje rychlost a přesnost psaní hmatovou metodou</li> </ul>	<p><b>Pokročilé psaní na klávesnici pomocí individuálního výukového programu ZAV</b></p>	20
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– při tvorbě písemností dodržuje normalizovanou úpravu písemností podle ČSN</li> <li>– napíše adresy, vyhotoví dopis do předtisku</li> <li>– napíše obchodní dopis</li> <li>– zpracovává písemnosti a upravuje je podle normy</li> </ul>	<p><b>Úprava písemností podle ČSN 01 6910 a manipulace s nimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pravidla stylizace dopisů a dokumentů, pravidla normalizované úpravy písemností, psaní adres, nácvik úpravy dopisů podle ČSN 01 6910 na dopisní předtisk</li> </ul>	25
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvoří na počítači písemnosti při nákupu a prodeji, písemnosti při nepravidłnosti plnění kupní smlouvy</li> <li>– pracuje s prostředky komunikační techniky</li> </ul>	<p><b>Zpracování základních druhů písemností a manipulace s nimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pravidla stylizace dopisů a dokumentů, písemnosti při nákupu a prodeji, nepravidłnosti při plnění kupní smlouvy, opakování</li> <li>– průběžné opakování a písemné zkoušení</li> </ul>	49
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracuje tabulky</li> </ul>	<p><b>Jednoduché tabulky</b></p>	5

## Učební osnova předmětu

# EKONOMIKA

**Obor vzdělávání:** 78-42-M/02 Ekonomické Lyceum

Forma vzdělávání: **denní**

Celkový počet hodin za studium: **252**

Platnost: od 1. 9. 2012

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecný cíl:**

Předmět ekonomika tvoří spolu s účetnictvím a právem povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání, ve výuce je nutné respektovat a využívat úzké mezipředmětové vztahy mezi těmito předměty. V tomto předmětu si žáci osvojují základní ekonomické dovednosti, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání ekonomických informací, učí se s nimi pracovat a správně je interpretovat. Učí se uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání.

#### **Charakteristika učiva:**

Předmět Ekonomika je vyučován od druhého ročníku. Učivo je v jednotlivých ročnících strukturováno do tematických celků.

#### **Směřování výuky v oblasti postojů a hodnot:**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- ekonomicky mysleli a jednali
- dodržovali etiku podnikání
- brali ohledy na sociální a ekologické dopady při ekonomickém rozhodování

#### **Pojetí výuky:**

V hodinách ekonomiky budou využívány různé metody a formy práce. Jde zejména o výklad navazující na texty učebnice Ekonomika pro obchodní akademie a ostatní střední školy 1 – 4 (autor: Petr Klínský, Otto Múch) a platné právní normy (např. daňové zákony, živnostenský zákon, zákon o obchodních korporacích). Budou zpracovávány i referáty, při nichž využívají studenti odbornou literaturu, popřípadě internet a ve vhodných tematických celcích budou uváděny konkrétní příklady z reálné praxe.

Studenti budou pracovat i s aktuálními formuláři, které získají samostatně prostřednictvím internetu nebo od příslušných institucí. Budou také diskutovat k jednotlivým tématům s využitím vlastních znalostí z běžného života.

Práce bude samostatná, popřípadě skupinová.

Dle možností lze uspořádat exkurze a přednášky odborníků z praxe (např. pracovníků bank) s nimiž jsou studenti schopni diskutovat na daná témata.  
Studenti se také mohou zapojit do školních i meziškolních soutěží.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci budou hodnoceni z ústního a písemného projevu.

#### **Při ústním projevu bude kladen důraz především na:**

- správnou formulaci z hlediska odborného
- souvislost, srozumitelnost a jazykovou správnost projevu
- znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky
- schopnost navázat na znalosti z ostatních odborných předmětů, zejména Účetnictví

#### **Při písemném projevu bude hodnocena především:**

- správnost z hlediska odborného, přesnost a pečlivost
- jazyková stránka
- schopnost pracovat samostatně i týmově

#### **Žáci budou též hodnoceni z**

- vypracování a přednesu referátů na dané téma

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

#### **Komunikativní kompetence**

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

#### **Personální kompetence**

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat

#### **Sociální kompetence**

Absolventi by měli být schopni:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

### **Kompetence k řešení problémů**

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické)
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi**

Absolventi by měli umět:

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

### **Matematické kompetence**

Absolventi by měli umět:

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- správně používat a převádět jednotky
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopni srovnávat je se svými předpoklady; být připraveni přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

### **Aplikace průřezových témat:**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- schopnost odolávat myšlenkové manipulaci
- orientace v masových médiích, jejich využívání a kritické hodnocení
- schopnost diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení

#### **Člověk a svět práce**

- práce s informacemi
- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

- základní aspekty soukromého podnikání
- práce s příslušnými právními předpisy
- vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- orientace ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- schopnost verbální prezentace při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- dovednost vysvětlit základní aspekty pracovního poměru

### Člověk a životní prostředí

- schopnost jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické

### Informační a komunikační technologie

žáci jsou vedeni k tomu, aby

- dovedli efektivně pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky

### Mezipředmětové vztahy:

- právo
- informační technologie
- účetnictví
- písemná a elektronická komunikace
- matematika

### Rozpis učiva vyučovacího předmětu Ekonomika – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života</li> <li>- dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb</li> <li>- uvádí příklady uspokojování potřeb - statky a služby</li> <li>- pracuje s jednoduchými statistickými údaji</li> <li>- vymezí výrobní faktory pro určité činnosti</li> <li>- srovnává hospodárné a nehospodárné počínání, vliv na životní prostředí</li> <li>- ukazuje nutnost volby z několika alternativ</li> <li>- demonstruje dělbu práce na příkladech z praxe</li> </ul>	<p><b>1. Podstata a fungování tržní ekonomiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby, statky, služby, životní úroveň, spotřeba</li> <li>- výrobní faktory, hospodaření, efektivnost, vzácnost</li> </ul>	8

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vysvětlit nabídku, poptávku, cenu, trh</li> <li>- posuzuje dopad typických událostí na změnu nabídky, poptávky, ceny a interpretuje údaje na grafu N a P</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tržní mechanismus</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem, uvádí konkrétní příklady</li> <li>- vymezí podnikání a charakterizuje jednotlivé možnosti, dokáže rozlišit FO a PO</li> <li>- charakterizuje s pomocí živnostenského zákona podmínky pro provozování živností, druhy živností</li> <li>- porovná obchodní korporace</li> <li>- odlišuje ziskové a neziskové organizace</li> <li>- vyjmenuje důvody a způsoby zániku</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2. Podnik, podnikání jako základ tržní ekonomiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- podnikání, fyzická a právnická osoba</li> <li>- právní formy podnikání</li> <li>- neziskové organizace</li> <li>- zrušení a zánik korporace</li> </ul>	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje složky oběžného majetku</li> <li>- nakreslí koloběh oběžného majetku</li> <li>- provádí základní propočty při plánování materiálu</li> <li>- vysvětlí způsoby pořízení materiálu</li> <li>- na příkladech charakterizuje postup při pořízení materiálu (včetně dokladů)</li> <li>- objasní skladování, výdej do spotřeby</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>3. Oběžný majetek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišení oběžného majetku</li> <li>- plánování materiálu</li> <li>- pořízení materiálu, evidence</li> </ul>	12

<p>a evidenci materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá min. a max. zásobu, celkovou spotřebu a velikost nákupu</li> <li>- vyjmenuje a popíše metody řízení zásob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní výpočty v zásobách</li> <li>- metody řízení zásob</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší základní druhy dlouhodobého majetku</li> <li>- provádí výpočty kapacity a jejího využití, interpretuje výsledky</li> <li>- vyjmenuje způsoby pořízení dlouhodobého majetku</li> <li>- rozliší a vypočte odpisy daňové a účetní</li> <li>- definuje pojmy vstupní cena, odpisy, oprávky, zůstatková cena</li> <li>- charakterizuje způsoby vyřazení a evidenci dlouhodobého majetku</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje skupiny zaměstnanců, kvalifikaci, trh práce</li> <li>- vymezí možnosti získávání a výběru zaměstnanců a jejich evidenci</li> <li>- popíše možnosti vzniku pracovního poměru</li> <li>- popíše jednotlivé personální činnosti</li> <li>- orientuje se v možnostech ukončení pracovního poměru</li> <li>- vysvětlí strukturu hrubé a čisté mzdy</li> <li>- provádí výpočty mezd</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>4. Dlouhodobý majetek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy dlouhodobého majetku</li> <li>- kapacita a pořízení dlouhodobého majetku</li> <li>- opotřebení a odpisy</li> <li>- vyřazení a evidence</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>5. Zaměstnanci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trh práce a výběr uchazečů</li> <li>- pracovní poměr a personální práce</li> <li>- ukončení pracovního poměru</li> <li>- složky mzdy a mzdové výpočty</li> </ul>	<p style="text-align: center;">16</p> <p style="text-align: center;">20</p>



### Rozpis učiva vyučovacího předmětu **Ekonomika – 3. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše podklady pro sestavení plánu</li> <li>- navrhne možnosti průzkumu trhu na konkrétní produkt</li> <li>- zpracuje jednoduchý market. plán</li>   <li>- vysvětlí úrovně produktu</li> <li>- určí u konkrétního produktu fáze životního cyklu a odhadne vhodná opatření pro tyto fáze</li>   <li>- stanoví pružnost poptávky</li> <li>- přiřadí vhodnou metodu stanovení ceny</li> <li>- doporučí vhodné cenové taktiky</li>   <li>- na příkladu ukáže možné prodejní cesty</li> <li>- posoudí vhodnost užití mezičlánků</li>   <li>- navrhne prostředek podpory prodeje</li> <li>- posoudí dopady publicity</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1. Marketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- marketingový plán, průzkum trhu</li>   <li>- produkt</li>   <li>- cena</li>   <li>- distribuce</li>   <li>- propagace</li> </ul>	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkce peněz, jejich formy, konkrétní bankovce přiřadí ochranné prvky (na základě využití internetu)</li> <li>- vysvětlí princip fungování finančního trhu, rozdělí finanční trh</li>   <li>- charakterizuje podstatu a druhy CP, jejich využití</li> <li>- podle zadání vyhotoví směnku</li> <li>- popíše náležitosti na konkrétních ukázkách CP</li>   <li>- odliší úročení a diskontování, provádí výpočty jednoduchého i složeného úročení a diskontování</li>   <li>- odliší poslání centrální a komerčních</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2. Finanční trh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, členění finančního trhu</li>   <li>- cenné papíry</li>   <li>- úročení a diskontování</li>   <li>- banky</li> </ul>	29

<p>bank</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se základními bankovními dokumenty při platebním styku</li> <li>- orientuje se v platebních kartách, typických vkladových produktech, typických úvěrových produktech a v možnostech zajištění úvěrů</li> <li>- orientuje se v moderních metodách komunikace s bankou</li> <li>- používá kurzovní lístek – základní propočty valut a deviz včetně poplatků (využití internetu)</li> <li>- vyjmenuje popřípadě vyhledá (za použití internetu) nejvýznamnější mezinárodní finanční instituce</li> <li>- orientuje se v nabídce pojišťovacích produktů</li> <li>- charakterizuje investiční společnosti, penzijní fondy, stavební spořitelny</li> <li>- provede jednoduché srovnání výhodnosti penzijního připojištění a stavebního spoření s jinými možnostmi uložení peněz (za využití internetu)</li> <li>- vysvětlí základní pojmy obchodování na BCPP, odliší RM systém a burzu s využití internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojišťovny (komerční pojištění)</li> <li>- další subjekty finančního trhu</li> <li>- burza</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se základními daňovými pojmy – daňový subjekt, objekt</li> <li>- orientuje se v daňové soustavě ČR</li> <li>- rozlišuje daně přímé a nepřímé</li> <li>- orientuje se v zákoně o DPH – chápe pojmy: předmět daně, osoby povinné k dani, osoby osvobozené, osoby identifikované k dani, registrace, daňové doklady, evidence DPH</li> <li>- orientuje se v zákoně o dani z příjmů FO – chápe pojmy: poplatník,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>3. Daně a zákonná pojištění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava daní, přímé a nepřímé daně</li> <li>- DPH</li> <li>- daň z příjmů fyzických osob</li> </ul>	45

<p>předmět daně, osvobození od daně, základ daně (minimální základ daně, rozlišuje dílčí základy daně), slevy na dani a odčitatelné položky,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá daňový základ</li> <li>- orientuje se v zákoně o dani z příjmů PO – chápe pojmy: poplatník předmět daně, osvobození od daně, zdaňovací období, základ daně, odčitatelné položky, slevy na dani</li> <li>- vypočítá daňový základ</li> <li>- stručně charakterizuje jednotlivé typy daní</li> <li>- je schopen nalézt potřebné údaje (např. výši daně a splatnost) ve vybraných daňových zákonech</li> <li>- vysvětlí účel zdravotního pojištění</li> <li>- charakterizuje plátce pojistného vyměřovací základy, platby pojistného</li> <li>- vysvětlí účel sociálního pojištění</li> <li>- charakterizuje plátce pojistného vyměřovací základy, platby pojistného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- daň z příjmů právnických osob</li> <li>- ostatní daně – spotřební daň, silniční daň, daň z nemovitých věcí, daň z převodu nemovitých věcí</li> <li>- zdravotní pojištění</li> <li>- sociální pojištění</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje osobní příjmy a výdaje, uvede konkrétní příklady</li> <li>- sestaví vlastní osobní rozpočet</li> <li>- charakterizuje rozdíl mezi osobními pasivy a aktivy a vyjmenuje konkrétní příklady</li> <li>- sestaví osobní finanční plán, vyjmenuje možnosti investování</li> <li>- popíše rizika při osobním investování a možností jejich zajištění</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>4. Osobní finance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní rozpočet a osobní rozvaha</li> <li>- osobní aktiva a pasiva</li> <li>- osobní finanční plán</li> <li>- zajištění rizik</li> </ul>	15

### Rozpis učiva vyučovacího předmětu Ekonomika – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem financování jako jednu z funkcí podniku</li> <li>- definuje nástroje finančního řízení</li>   <li>- vysvětlí členění nákladů a výnosů, interpretuje na příkladech</li>   <li>- rozliší krátkodobé a dlouhodobé financování, vlastní a cizí kapitál</li> <li>- posoudí vhodnost užití krátkodobých a dlouhodobých zdrojů</li> <li>- zhodnotí vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů</li> <li>- odliší zisk a platební schopnost,</li> <li>- vypočítá rentabilitu, obrátku peněz, sestaví platební kalendář, chápe podstatu cash-flow</li>   <li>- sestavuje kalkulace úplných a neúplných nákladů, interpretuje výsledky</li> <li>- zjistí bod zvratu</li>   <li>- vysvětlí rozdíl mezi kalkulacemi a rozpočty</li>   <li>- provádí výpočty časové hodnoty peněz</li> <li>- ukáže protikladnost výnosu a rizika</li>   <li>- provádí výpočty vybraných ukazatelů finanční analýzy, které také vysvětlí</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>1. Financování podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finanční řízení, nástroje finančního řízení</li>   <li>- náklady, výnosy</li>   <li>- zdroje financování</li>   <li>- kalkulace</li>   <li>- rozpočty</li>   <li>- časová hodnota peněz, hodnocení rizika, likvidita ve finančním řízení</li>   <li>-finanční analýza</li> </ul>	27

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- graficky znázorní a popíše životní cyklus podniku</li> <li>- dokáže rozlišit pojmy založení a vznik podniku</li> <li>- popíše možnosti růstu podniků</li> <li>- objasní vznik vyšších hospodářských celků</li> <li>- charakterizuje znaky jednotlivých vyšších hospodářských celků</li> <li>- vysvětlí pojem sanace</li> <li>- uvádí příklady konkrétních sanačních opatření</li> <li>- objasní důvody zániků podniků</li> <li>- popíše činnosti v případě zániku</li> </ul>	<p><b>2. Život podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- založení podniku</li> <li>- sdružování podniků (růst podniků)</li> <li>- sanace a zánik podniků</li> </ul>	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech charakterizuje obsah a průběh příslušné hlavní činnosti</li> <li>- posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti</li> <li>- orientuje se v problematice péče o jakost</li> </ul>	<p><b>3. Hlavní činnost podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrobní činnost, obchodní činnost, služby, veřejná správa (neziskový sektor)</li> <li>- péče o jakost</li> </ul>	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na jednoduchém příkladu vysvětlí postup při sestavení plánu prodeje</li> <li>- popíše nejběžnější způsoby získávání zákazníků</li> <li>- s využitím internetu demonstruje možnosti elektronického</li> </ul>	<p><b>4. Prodejní činnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování prodeje</li> <li>- získávání zákazníků</li> <li>- prodejní cesty, elektronické obchodování</li> </ul>	<p>20</p>

<p>obchodování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé fáze průběhu prodejní činnosti – uzavření kupní smlouvy, realizace dodávky, platba, reklamace</li> <li>- provede kalkulaci prodejní ceny</li> <li>- orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu v tuzemsku, uvnitř EU a vůči třetím zemím</li> <li>- vysvětlí dodací podmínky, platební podmínky a postup celního řízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průběh prodejní činnosti</li> <li>- obchodní případy při prodeji mimo ČR</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem management, charakterizuje osobu manažera</li> <li>- provede jednoduché výpočty při plánování</li> <li>- vysvětlí organizační strukturu podniku a je schopen ji graficky znázornit</li> <li>- na problémovém příkladu využívá základní rozhodovací metody</li> <li>- na konkrétních příkladech odhadne možnost použití nejvhodnějšího motivačního nástroje</li> <li>- provede kontrolu jednoduchým propočtem</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>5. Management</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- plánování</li> <li>- organizování</li> <li>- rozhodování</li> <li>- motivace a vedení lidí</li> <li>- kontrola</li> </ul> <p><b>6. Opakování k maturitní zkoušce</b></p>	<p style="text-align: center;">13</p> <p style="text-align: center;">7</p>

## Učební osnova předmětu

# Účetnictví

**Obor vzdělávání:** 78-42-M/02 Ekonomické Lyceum

Forma vzdělávání: **denní**

Celkový počet hodin za studium: **215**

Platnost: od 1. 9. 2012

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecný cíl:**

Smyslem předmětu účetnictví je pochopit podstatu účetnictví a rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Významným úkolem předmětu je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Předmět účetnictví vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací. Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následků z jejich nedodržování. Cílem předmětu je vypěstovat v žácích schopnosti hodnotit číselné údaje získané účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce.

Předmět účetnictví spolu s ekonomikou a právní naukou jsou považovány za stěžejní ekonomické předměty a tvoří osu odborného vzdělávání na ekonomickém lyceu.

#### **Charakteristika učiva:**

Předmět je zařazen do 3. a 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci 3 a 4 vyučovací hodiny. Do třetího ročníku je zařazeno učivo: podstata účetnictví, účetní doklady, základy účtování na syntetických účtech a účtování zásob. Čtvrtý ročník zahrnuje učivo: dlouhodobý majetek, krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje, zúčtovací vztahy, kapitálové účty a účtování v různých právních formách podnikání, náklady a výnosy, účetní uzávěrka a závěrka.

#### **Směřování výuky v oblasti postojů a hodnot:**

Výuka směřuje k tomu, aby se žáci naučili:

- ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě,
- samostatně vyhledávat informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat,
- kontrolovat výsledky své práce,
- pracovat s účetními a platebními doklady (např. bankovní výpisy, platební příkazy),
- orientovat se v prvotní evidenci zaměstnanců a mezd,
- účtovat základní operace v souvislosti s dlouhodobým majetkem, zásobami, finančním majetkem, zúčtovacími vztahy, zdroji krytí,
- účtovat náklady a výnosy, vyčíslit a posoudit výsledek hospodaření,
- provést účetní uzávěrku,
- samostatně pracovat při zachycení ekonomických informací podle pravidel účetních standardů,
- soustavně sledovat a vyhledávat aktuálních informace,
- sledovat souvislosti mezi ekonomickými jevy a formulovat závěry.

### **Pojetí výuky:**

Ve výuce se klade důraz především na vytvoření teoretického základu účetnictví pro budoucí vysokoškolské studium. Žáci jsou vedeni k vyhledávání aktuálních informací (internet, odborné časopisy) a jejich aplikaci při řešení úkolů. Zjištěné výsledky se žáci učí posuzovat z hlediska jejich využití při řízení podniku. Žáci si mají vypěstovat návyk soustavné kontroly a schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést odpovědnost za výsledek práce.

Ve výuce se používá aktuální vydání učebnice účetnictví pro střední školy a veřejnost a sbírky příkladů k učebnicím účetnictví – autor ing. Pavel Štohl.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Při hodnocení žáků se bude vycházet především z:

- písemných prací
- ústního zkoušení
- práce u počítače při zpracování souvislých příkladů
- pozorování práce a chování žáků ve vyučování

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

Vzdělávání v účetnictví směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto občanské a klíčové kompetence:

- jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném,
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích a daních),
- aktivně se zajímali o politické, hospodářské a společenské dění,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a organizovali činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje,
- uměli myslet kriticky (např. při vyvozování závěrů ze souvislých příkladů),
- dokázali zkoumat věrohodnost informací (např. kontrola správnosti účetních dokladů),
- nenechávali se manipulovat (např. úprava výsledku hospodaření na daňový základ),
- tvořili si vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- vyjadřovali se přiměřeně v projevech mluvených i psaných,
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- efektivně se učili a pracovali,
- využívali ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímali hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku,
- soustavně se vzdělávali,
- adaptovali se na měnící se pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovali,
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly,
- pracovali v týmu, podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- přispívali k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- řešili samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovali při řešení různé metody myšlení a volili



prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění,

- pracovali s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,

- prováděli reálný odhad výsledku řešení praktického příkladu

- sestavili ucelené řešení příkladu na základě dílčích výsledků

### **Aplikace průřezových témat:**

#### **Člověk a svět práce**

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a orientovat se v nich

#### **Člověk a životní prostředí**

- efektivně pracovat s informacemi, umět informace získávat a kriticky je vyhodnocovat,

- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické

- prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti

#### **Občan v demokratické společnosti**

- vést žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit

- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat řešení

- vážili si dobrého životního prostředí a dále je chránili

#### **Informační a komunikační technologie**

- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky

- ve své práci využívat prostředky výpočetní techniky

### **Mezipředmětové vztahy:**

- ekonomika

- informační technologie

- právo

### **Rozpis učiva předmětu**

#### **Účetnictví – 3. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - vysvětlí funkci zpracovávaných informací	<b>1. Podstata účetnictví</b> - podstata, funkce a význam účetnictví	2
Žák: - ověří náležitosti účetních dokladů - provede likvidaci účetních dokladů	<b>2. Účetní doklady</b> - podstata a význam, druhy - náležitosti, vyhotovování, oběh	4

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé druhy majetku</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi zdroji financování majetku</li> <li>- objasní podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti</li> </ul>	<p><b>3. Majetek podniku a zdroje financování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek podniku a jeho formy</li> <li>- složky majetku</li> <li>- zdroje financování majetku</li> <li>- inventura majetku a závazků</li> </ul>	3
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchou rozvahu</li> <li>- vysvětlí vztahy mezi aktivy a pasivy</li> <li>- zachytí změny na účtech</li> <li>- objasní podstatu podvojného zápisu</li> <li>- popíše postup účtování během účetního období</li> <li>- řeší jednoduchý příklad</li> </ul>	<p><b>4. Základy účetnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvaha, aktiva, pasiva</li> <li>- změny rozvahových položek</li> <li>- rozpis rozvahy do účtů</li> <li>- výsledkové účty</li> <li>- metoda podvojného zápisu</li> <li>- syntetická a analytická evidence</li> </ul>	18
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtuje základní operace v syntetické evidenci</li> <li>- rozumí základní analytické evidenci</li> </ul>	<p><b>5. Základy účtování běžných účetních případů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtová osnova, směrná účtová osnova, účtový rozvrh</li> <li>- účtování peněžních prostředků</li> <li>- účtování materiálu</li> <li>- účtování zboží</li> <li>- účtování dlouhodobého majetku</li> <li>- účtování mezd</li> <li>- účtování nákladů a výnosů</li> <li>- účtování výrobků a jejich prodeje</li> </ul>	57
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaúčtuje souvislý příklad</li> <li>- vyčíslí a orientuje se ve výstupech souvislého příkladu</li> </ul>	<p><b>6. Souvislý příklad</b></p>	15

#### Účetnictví – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtuje způsobem A o zásobách</li> <li>- účtuje podle dokladů – porřízení, vyřazení hm. majetku</li> <li>- vede inventární kartu</li> <li>- posoudí vhodnost volby způsobu odepisování</li> <li>- vyhotoví pokladní doklady, vede pokladní knihu</li> <li>- účtuje podle výpisů z bankovních účtů a úvěrů a podle pokladních dokladů</li> <li>- vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly</li> </ul>	<p><b>1. Finanční účetnictví – rozšíření základních znalostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtování zásob</li> <li>- účtování dlouhodobého majetku</li> <li>- účtování krátkodobého finančního majetku a bankovních úvěrů</li> <li>- účtování zúčtovacích vztahů</li> <li>- účtování nákladů a výnosů</li> </ul>	70

<ul style="list-style-type: none"> <li>- účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi</li> <li>- účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví</li> <li>- posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového a vyhledá je v zákoně o daních z příjmů</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí inventarizaci jako nástroj věcné kontroly</li> <li>- při účtování závěrkových operací respektuje obecné účetní zásady</li> <li>- provede účetní uzávěrku</li> <li>- vypočte hrubý účetní výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy</li> <li>- transformuje účetní výsledek na daňový základ a dále upravuje základ daně</li> <li>- vypočítá a zaúčtuje daň z příjmu</li> <li>- uzavře rozvahové a výsledkové účty</li> <li>- orientuje se v účetních výkazech</li> <li>- sestaví výkazy v plném rozsahu</li> <li>- interpretuje přílohu k účetním výkazům</li> </ul>	<p><b>3. Účetní uzávěrka a závěrka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přípravné práce</li> <li>- uzávěrkové operace</li> <li>- zjištění výsledku hospodaření</li> <li>- výpočet daňové povinnosti</li> <li>- uzavření účtů</li> <li>- účetní výkazy</li> <li>- příloha k účetním výkazům</li> </ul>	21
	<p><b>4. Procvičování učiva k PMZ</b></p>	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roztřídí, zkontroluje a připraví účetní doklady k zaúčtování</li> <li>- zaúčtuje účetní doklady na počítači</li> <li>- vytiskne deník a hlavní knihu a chápe souvislosti mezi nimi</li> <li>- vytiskne rozvahu a výkaz zisku a ztráty a chápe souvislosti mezi</li> <li>- interpretuje výsledky</li> </ul>	<p><b>5. Souvislý příklad vedený na počítači</b></p>	15

## Učební osnova předmětu

# EKONOMIE

**Obor vzdělávání:** 78-42-M/02 Ekonomické Lyceum

Forma vzdělávání: **denní**

Celkový počet hodin za studium: **58**

Platnost: od 1. 9. 2012

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecný cíl:**

Obecným cílem předmětu je naučit žáky pracovat s obecnými pojmy ekonomie, zvládnout základy ekonomického modelování, připravit je na vysokoškolské metody studia. Předmět ekonomie přispívá k lepšímu uplatnění absolventa jak v dalším studiu, tak v praxi. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomie při řešení ekonomických problémů, sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice.

#### **Charakteristika učiva:**

Předmět ekonomie je obecnou vědeckou disciplínou s důrazem na aplikaci v praxi, obsahuje aktuální data o národním hospodářství. Učivo je strukturováno do tří částí. První část je zaměřena na pochopení a provázanost základních ekonomických pojmů, např. hranice produkčních možností, trh, nabídka, poptávka, tržní rovnováha, chování spotřebitele, struktury trhů aj., a na modelování tvorby zisku v dokonalé konkurenci a monopolu. Druhá část je zaměřena na makroekonomii státu a vliv státu na ekonomiku. V poslední části je učivo rozšířeno na mezinárodní oblast (Mezinárodní obchod, Protekcionismus, Světová ekonomika, Globalizace).

#### **Směřování výuky v oblasti postojů a hodnot:**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

ekonomicky mysleli a jednali

sledovali průběžně aktuální dění v národním hospodářství

uplatňovali při řešení problémů různé metody

brali ohledy na sociální a ekologické dopady při ekonomickém rozhodování

#### **Pojetí výuky:**

Kromě klasických metod, jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor a cvičení, jsou používány i metody, které vyžadují samostatnou aktivitu ze strany žáka, např. referáty, vyhledávání aktuálních ekonomických informací a statistických dat, sledování a komentování současné ekonomické situace.

Výuka je doplňována příklady ze současného ekonomického dění, ze kterých žáci vybírají podstatné rysy a snaží se abstrahovat od nepodstatných vlivů tak, aby docházelo ke zobecňování zákonitostí. Ve výuce je dle možností využíván internet, statistické ročenky, odborný tisk a další zdroje informací. Důraz se klade na mezipředmětové vztahy, v první části s ekonomikou a účetnictvím, v dalších částech i s hospodářským zeměpisem, a to tak, aby studenti pochopili souvislost získaných poznatků z ekonomie s poznatky získanými v jiných předmětech. Žáci jsou vedeni k samostatné práci i práci v týmu (příprava na soutěže).

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Při hodnocení výsledků žáků jsou používány standardní metody podle školních kritérií. Důraz je kladen na schopnost vysvětlit a použít obecný pojem v logické souvislosti, zohledňuje se i přehled o aktuálních událostech. Při hodnocení se dále bere v úvahu aktivita při hodinách, schopnost komentovat a zobecnit ekonomickou situaci v návaznosti na učivo, souvislost a přesnost vyjadřování a argumentace.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

Přínos výuky předmětu ekonomie spočívá v prohlubování občanských kompetencí absolventa (aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru, umět myslet kriticky, vytvořit si vlastní úsudek a schopnost o něm diskutovat). Průběžně jsou během výuky rozvíjeny i následující klíčové kompetence:

- komunikativní (srozumitelná a souvislá formulace myšlenek, schopnost diskutovat),
- personální (efektivně se učit a pracovat, připravovat se na studium na vysokých školách),
- sociální (práce v týmu, podíl na přípravě soutěže Ekonomický tým),
- řešit samostatně problémy (porozumět problému, získat informace, zdůvodnit závěry, uplatňovat při řešení různé metody myšlení, především logické a matematické),
- efektivně pracovat s informacemi (získávat informace z internetu),
- aplikovat základní matematické postupy při řešení ekonomických modelů (využívat grafické znázornění).

### **Aplikace průřezových témat:**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- si vážili dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

#### **Informační a komunikační technologie**

Cílem je:

- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky

### **Mezipředmětové vztahy:**

- ekonomika
- právo
- účetnictví
- hospodářský zeměpis

### **Rozpis učiva předmětu**

#### **Ekonomie - 4. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: - popíše racionální chování při výběru statků a služeb, vychází z procesu potřeb a jejich uspokojování	1. Racionální volba, racionální chování	2
Žák:	2. Tržní systém	5

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí ekonomický koloběh, výrobní faktory</li> <li>- vysvětlí vztah mezi ekonomickou teorií a praxí</li> <li>- na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy obětovaná příležitost, klesající výnosy</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje racionální volbu na chování spotřebitele, vztah mezního užítku a ceny</li> <li>- vytvoří model poptávky a aplikuje působení substitutů a komplementů</li> </ul>	3. Chování spotřebitele, užitečnost, poptávka	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vztah nákladů k objemu výroby</li> <li>- popíše model ekonomického zisku</li> <li>- vytvoří model nabídky a aplikuje vlivy působící na nabídku</li> </ul>	4. Chování výrobce, náklady, nabídka	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku</li> </ul>	5. Rovnováha trhu	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy minimální a maximální cena</li> </ul>	6. Regulace cen	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí nedokonalou informovanost, mezery na trzích, arbitráže</li> </ul>	7. Informace a podnikatelé	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří a interpretuje model maximalizace zisku firmy v dokonalé konkurenci a v monopolu a porovná je</li> </ul>	8. Konkurence a regulace	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí typy nezaměstnanosti</li> <li>- vyhledá na internetu konkrétní údaje o nezaměstnanosti</li> <li>- aplikuje znalosti opatření sociální politiky na konkrétní případy, uvede příklady současné sociální politiky státu</li> </ul>	9. Trh práce a nezaměstnanost	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy úspor a investic</li> <li>- porovná rozdíly mezi nominální a</li> </ul>	10. Úspory, investice, kapitál	3

reálnou úrokovou mírou, vysvětlí vlivy působení inflace		
Žák: - srovná míry výnosnosti jednotlivých aktiv	11. Investiční rozhodování	2
Žák: - vysvětlí selhání trhu společně s faktory působícími na tento stav	12. Volné statky, externality, veřejné statky	2
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi hrubým domácím a hrubým národním produktem, nominálním a reálným produktem - vyhledá na internetu statistické údaje o výkonnosti národního hospodářství, uspořádá je a komentuje	13. Domácí produkt	3
Žák: - se orientuje v rozdílech a výhodách naturální a peněžní směny - odliší poslání centrální a komerčních bank - vysvětlí působení emise peněz na trh zapůjčitelných fondů a na úrokovou míru	14. Peníze a bankovní soustava	3
Žák: - objasní příčiny a důsledky inflace - na základě statistických údajů z internetu zhodnotí současný stav v ekonomice	15. Inflace	3
Žák: - vysvětlí produkční možnosti ekonomiky - aplikuje získané poznatky na domácí ekonomiku	16. Hospodářský růst, hospodářský cyklus	2
Žák: - stanoví způsoby změn měnových kurzů - zhodnotí zahraniční obchod naší ekonomiky a zjistí velikost zahraničního dluhu	17. Měnový kurz a platební bilance	3
Žák: - aplikuje získané poznatky o státním rozpočtu na současný stav - vysvětlí vztah daní a šedé ekonomiky - zjistí velikost státního dluhu	18. Veřejné rozpočty	3

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná cíle expanzivní a restriktivní měnové politiky</li> <li>- popíše nezávislost centrální banky</li> </ul>	<p>19. Měnová politika</p>	<p>3</p>
	<p>20. Opakování k MZ</p>	<p>3</p>



## Učební osnova předmětu

# Právo

**Obor vzdělávání:** 78-42-M/02 Ekonomické Lyceum

Forma vzdělávání: **denní**

Celkový počet hodin za studium: **124**

Platnost: od 1. 9. 2012

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecný cíl:**

Výuka předmětu Právo kultivuje obecně žákovo právní vědomí, především v oblasti jeho budoucí profese. Poskytuje žákovi přehled o právním řádu a směřuje k tomu, aby se žák orientoval v právních normách, dokázal s nimi pracovat a interpretovat je.

#### **Charakteristika učiva:**

Předmět poskytuje přehled o systému práva a právního řádu ČR. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, rodinného a správního. Výuka je zaměřena na základy právních vědomostí, které mohou žáci aplikovat ve své budoucí, zejména ekonomické profesi a také v typických životních situacích.

#### **Směřování výuky v oblasti postojů a hodnot:**

Výuka práva směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali právní normy
- sledovali průběžně aktuální dění, především legislativní proces
- při prosazování vlastních zájmů respektovali oprávněné požadavky ostatních
- měli smysl pro odpovědnost, pečlivost v práci a poctivost v jednání

#### **Pojetí výuky:**

Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku a je rozdělen do 12 tématických celků. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu. V obchodním, živnostenském a pracovním právu je kladen důraz na samostatnou práci s právní normou. Žáci pracují s právním softwarem ASPI, využívají internet při získávání informací o podnikatelských subjektech z rejstříků a vyhledávají informace o činnosti státních orgánů. Součástí výuky je také účast na soudním řízení.

#### **Hodnocení výsledků žáků:**

- základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení minimálně jedenkrát za pololetí
- po zvládnutí tématického celku jsou zadávány písemné práce a to minimálně dvakrát za pololetí

- součástí hodnocení jsou i samostatné práce žáků v podobě zpracovaných studií, referátů a řešení konkrétních příkladů z praxe

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

Absolventi by měli být schopni:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- porozumět zadání úkolu a navrhnout způsob řešení problému
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na zaměstnance a umět je srovnat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců rozumět podstatě a principu podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

### **Aplikace průřezových témat:**

- výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje mimo jiné také vědomosti a dovednosti v oblasti práva
- žáci si osvojí základy pracovního práva, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, právní aspekty podnikání a naučí se pracovat s příslušnými právními předpisy
- žáci se naučí pracovat s nejrozšířenějším právním softwarem ASPI (automatizovaný systém právních informací)

### **Mezipředmětové vztahy:**

Ekonomika

Občanská nauka

Informační a komunikační technologie

Písemná a elektronická komunikace

### **Rozpis učiva předmětu**

#### **Právo – 3. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák:	1. Základní právní pojmy	10
- vysvětlí základní právní pojmy	- právo a stát	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- seřadí právní normy podle jejich právní síly</li> <li>- na příkladech rozliší druhy právních norem</li> <li>- vysvětlí proces přijetí zákona</li> <li>- pracuje se sbírkou zákonu</li> <li>- na příkladech rozpozná právní vztahy a určí jejich prvky(subjekt, objekt a obsah)</li> <li>- vysvětlí pojem právní subjektivity</li> <li>- vyjmenuje jednotlivá právní odvětví včetně základních pramenů práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právní řád</li> <li>- zákonnost a právní vědomí</li> <li>- právní normy</li> <li>- publikace a forma právních předpisů</li> <li>- právní vztahy</li> <li>- realizace a aplikace práva</li> <li>- systém práva</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci</li> <li>- na modelové situaci objasní principy dělby moci</li> <li>- charakterizuje klasické dělení lidských práv a na konkrétním jednoznačném příkladu posoudí zda a jak byla porušena lidská práva</li> </ul>	<p>2. Ústavní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ústava ČR</li> <li>- moc zákonodárná, výkonná a soudní</li> <li>- Listina základních práv a svobod</li> </ul>	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu</li> <li>- uplatní znalost vlastnických práv na konkrétních příkladech (koupě nemovitosti, vypořádání SJM...)</li> <li>- charakterizuje právní a morální aspekty sousedských vztahů</li> <li>-</li> <li>- na konkrétním příkladu posoudí oprávněnost požadavku na náhradu škody a vysvětlí jak při jeho uplatňování postupovat</li> </ul>	<p>3. Občanské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady a prameny občanského práva</li> <li>- právní pojetí věci</li> <li>- vlastnictví, spoluvlastnictví a držba</li> <li>- věcná práva k cizím věcem</li> <li>- dědické právo</li> </ul>	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní právní úpravu vztahů mezi manžely a mezi rodiči a dětmi</li> <li>- srovná osvojení, poručenství a pěstounskou péči</li> </ul>	<p>4. Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady a prameny rodinného práva</li> <li>- manželství</li> <li>- vztahy mezi rodiči a dětmi</li> <li>- vyživovací povinnosti</li> <li>- náhradní výchova</li> </ul>	11
<p>Žák:</p>	<p>5. Majetková práva</p>	16

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu</li> <li>- uplatní znalost vlastnických práv na konkrétních příkladech (koupě nemovitosti, vypořádání SJM...)</li> <li>- charakterizuje právní a morální aspekty sousedských vztahů</li> <li>- uplatní znalost práva duševního vlastnictví a zákona o právu autorském</li> <li>- charakterizuje právo stavby a věcného břemene</li> <li>- uplatní znalost dědění ze závěti a ze zákona</li> <li>- definuje dědické tituly</li> <li>- rozliší způsoby zániku závazku z hlediska uspokojení věřitele</li> <li>- porovná jednotlivé zajišťovací instituty</li> <li>- uvede náležitosti kupní smlouvy a vyhotoví ji</li> <li>- charakterizuje základní druhy pojmenovaných smluv a jejich náležitosti</li> <li>- na konkrétním příkladu posoudí oprávněnost požadavku na náhradu škody a vysvětlí jak při jeho uplatňování postupovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- absolutní majetková práva</li> <li>- věcná práva k věcem vlastním</li> <li>- držba</li> <li>- vlastnictví a spoluvlastnictví</li> <li>- věcná práva k věcem cizím</li> <li>- právo stavby, věcná břemena</li> <li>- zástavní a zadržovací právo</li> <li>- dědické právo</li> <li>- relativní majetková práva</li> <li>- obecná ustanovení o závazcích</li> <li>- závazky z právních jednání</li> <li>- darování, koupě, směna, nájem</li> <li>- pacht, dílo, licence</li> <li>- výprosa, výpůjčka, zápůjčka, úvěr</li> <li>- závazky z protiprávních jednání</li> <li>- odpovědnost za škodu</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - popíše jednotlivá stádia občanského soudního řízení</li> <li>- uvede a stručně charakterizuje jednotlivé opravné prostředky</li> <li>- charakterizuje rozdíl mezi konkurzem, reorganizací a oddlužením</li> </ul>	<p>6 Občanské soudní řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem občanského soudního řízení</li> <li>- průběh občanského soudního řízení</li> <li>- opravné prostředky</li> <li>- úpadek a insolventní řízení</li> </ul>	5
<p>Žák:</p> <p>dokáže právně kvalifikovat konkrétní jednoduché kauzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u vybraných trestných činů dokáže určit subjekt, objekt, subjektivní a objektivní stránku</li> </ul>	<p>7. Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem prameny trestního práva</li> <li>- trestní právo hmotné</li> <li>- trestní právo procesní</li> </ul>	4
<p>Žák:</p>	<p>8. Správní právo</p>	5

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí základní pravomoci orgánů obce a kraje</li> <li>- na konkrétním příkladu objasní jednotlivá stádia správního řízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny správního práva</li> <li>- obce a kraje</li> <li>- správní řízení</li> </ul>	
--	---	--

#### Právo – 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce</li> <li>- posoudí náležitosti pracovní smlouvy</li> <li>- vyhotoví písemnosti spojené se vznikem a skončením pracovního a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměru</li> <li>- na příkladech posoudí správnost postupu zaměstnavatele při převedení na jinou práci</li> <li>- na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi ze strany zaměstnavatele</li> <li>- vysvětlí základní povinnosti zaměstnavatele v oblasti BOZP</li> <li>- uvede práva a povinnosti zaměstnance v oblasti BOZP</li> <li>- určí rozsah nároku na dovolenou</li> <li>- řeší konkrétní jednoduché příklady odpovědnosti za škodu</li> </ul>	<p>1. Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a prameny pracovního práva</li> <li>- účastníci pracovněprávních vztahů</li> <li>- vznik a změny pracovního poměru</li> <li>- skončení pracovního poměru</li> <li>- práce konané mimo pracovní poměr</li> <li>- pracovní doba a doba odpočinku</li> <li>- BOZP</li> <li>- odměňování za práci</li> <li>- překážky v práci</li> <li>- dovolená</li> <li>- péče o zaměstnance</li> <li>- pracovní podmínky žen</li> <li>- pracovní podmínky mladistvých</li> <li>- odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu</li> </ul>	20
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s živnostenským zákonem včetně příloh</li> <li>- srovná ohlašovací a koncesované živnosti</li> <li>- na příkladu objasní postup získání živnostenského oprávnění</li> </ul>	<p>2. Živnostenské právo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- živnostenské podnikání</li> <li>- provozování živnosti</li> <li>- druhy živností</li> <li>- živnostenské oprávnění</li> <li>- živnostenská správa a kontrola</li> </ul>	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v zákonu o obchodních korporacích a dokáže vyhledat příslušná ustanovení</li> <li>- dokáže rozlišit základní znaky,</li> </ul>	<p>3. Obchodní korporace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem a právní úprava</li> <li>- rozdělení obchodních korporací</li> <li>- obchodní společnosti (založení, vznik, zrušení a zánik)</li> </ul>	31

<p>charakterizující jednotlivé typy obchodních společností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve výpisu z obchodního rejstříku</li> <li>- orientuje se v obsahu společenské smlouvy.</li> <li>- vymezení rozdíl mezi obchodní společností a družstvem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- veřejná obchodní společnost</li> <li>- komanditní společnost</li> <li>- akciová společnost</li> <li>- družstvo</li> <li>- evropská společnost</li> <li>- praktické procvičování</li> </ul> <p>- opakování k maturitní zkoušce</p>	
---	--	--

## Učební osnova předmětu

# ZEMĚPIS

**Obor vzdělávání:** 78-42-M/002 Ekonomické lyceum

Forma vzdělávání: **denní**

Celkový počet hodin za studium: **132**

Platnost: od 1. 9. 2012

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecný cíl:**

Cílem předmětu je rozšířit, prohloubit, upevnit, aktualizovat, systematizovat a zobecnit geografické poznatky získané v zeměpisu a seznámit studenty se systémem poznatků o globálních problémech současnosti, a přispět tak k ucelenému pochopení planetárního společenství lidí i jednoty přírody a společnosti. Vzhledem k zaměření obsahu předmětu napomáhat formování „globálního myšlení“ jako protiváhy úzce chápaným národním a skupinovým zájmům.

Cílem předmětu je také připravit studenty na další studium, zejména na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, finančníctví, veřejnou správu, podílet se na vytváření prostorových vztahů, na rozvoji intelektových vlastností, vytváření úsudků a řešení problémů.

Zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Zaměřuje se na vystižení základních trendů, dynamiku jevů a procesů.

#### **Charakteristika učiva:**

Žák zdokonalí svou orientaci na mapě, získá náhled na ekonomickou a politickou situaci ve světě, chápe rozdělení světa do 3 ekonomických center, dokáže zhodnotit postavení ČR ve světě, Evropě a Evropské unii. Samostatně hodnotí hospodářství jednotlivých světových oblastí a významných států a vazby mezi nimi.

#### **Směřování výuky v oblasti postojů a hodnot:**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli jsou schopni pokládat geografické otázky (např. kde a proč je co umístěno, jaké jsou příčiny a důsledky) a odpovídat na ně
- prováděli srovnání makroregionů, států, popř. oblasti podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí
- získávali informace vztahující se k problematice z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu a zpracovávají je do určité podoby
- orientovali se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí

- používali vhodné zdroje informací – atlasy, tabulky, internet, denní tisk
- popisovali fyzickogeografickou i ekonomickogeografickou situaci jednotlivých regionů a států
- orientovali se v mapě, grafech, tabulkách
- doplňovali údaje v mapách
- orientovali se v mapě, grafech, tabulkách
- četli s porozuměním geografický text
- posilovali si vztah k životnímu prostředí
- popisovali ekonomickou situaci jednotlivých regionů a států

### **Pojetí výuky:**

Výuka je pojata metodami: Motivační - čtení denního tisku, pochvaly, vytváření náhledu na světovou hospodářskou a politickou situaci. Fixační - opakování učiva ústní i písemné, diskuse. Expoziční - práce s učebnicí, atlasem, tabulkami, grafy (skupinová práce, samostatné řešení problémů), využití PC, kreslení map, vyplňování slepých map, sestavování tabulek.

Formy výuky: hromadné vyučování, skupinové, referáty o politické a hospodářské situaci jednotlivých oblastí a států

### **Hodnocení výsledků žáků:**

2 známky za ústní projev za pololetí, 4 písemné testy, klasifikace práce v hodině pro zvýšení motivace, klasifikace orientace na mapě. Důraz kladen na schopnost aplikovat poznatky v praxi při hodnocení hospodářské a politické situace jednotlivých oblastí a významných států, na porozumění mezinárodních vztahů.

- *Hodnocení ústního projevu:*
- samostatné, správné a logické vyjadřování
- schopnost postihnout souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky
- schopnost navázat i na ostatní odborné předměty
- *Hodnocení písemného projevu:*
- správnost, přesnost a pečlivost z hlediska odborného
- jazyková správnost
- *Hodnocení prezentací:*
- výběr důležitých a zajímavých informací
- způsob prezentace – využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost, jazyková správnost
- slovní projev - srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek
- *Hodnocení projektů:*
- výběr důležitých a zajímavých informací
- spolupráce ve skupině, zapojení všech členů
- způsob zpracování - využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost, jazyková správnost
- slovní projev - srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Občanské kompetence**

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi



- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat,
- tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi

### **Komunikativní kompetence**

Absolventi by měli být schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

### **Personální kompetence**

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví

### **Sociální kompetence**

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

### **Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy**

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi**

Absolventi by měli umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

### **Matematické kompetence**

Absolventi by měli umět:

- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaha je chránit a zachovat pro budoucí generace
- společnost – její různé členové a společenské skupiny, kultura, náboženství
- stát, politický systém, politika, soudobý svět

#### **Člověk a životní prostředí**

- schopnost a zájem učit se poznávat svět a lépe mu rozumět
- základy obecné ekologie

#### **Informační a komunikační technologie:**

- schopnost pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky

#### **Mezipředmětové vztahy:**

- ekonomika
- občanská nauka
- statistika
- právo
- dějepis

## **Rozpis učiva předmětu**

### **Zeměpis – 1. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje proces vývoje světového hospodářství</li> <li>- rozdělí země světa podle úrovně hospodářství</li> <li>- rozlišuje primární, sekundární, terciární a kvartérní sektor</li> <li>- vysvětlí pojem HDP</li> <li>- objasní cíle hlavních světových ekonomických integrací</li> </ul>	<b>1. Člověk a hospodářství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj světového hospodářství</li> <li>- hospodářská klasifikace zemí</li> <li>- HDP, členění hospodářství na sektory</li> <li>- hlavní světové ekonomické integrace</li> </ul>	4
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí státy světa podle stupně rozvoje z ekonomického hlediska</li> <li>- objasní pojmy vyspělý Sever a chudý Jih</li> <li>- charakterizuje proces zvyšování</li> </ul>	<b>2. Politická a hospodářská mapa světa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státy světa podle stupně rozvoje</li> <li>- jádrové a periferní oblasti (kontrast sever, jih)</li> <li>- nezávislý stát, závislá území, mezinárodní území (využití</li> </ul>	8

<p>počtu nezávislých států</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam státní hranice</li> <li>- rozlišuje státy podle formy vlády, podle územní organizace</li> <li>- popíše cíle a funkci OSN</li> </ul>	<p>světového oceánu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní hranice</li> <li>- státy podle formy vlády, podle územní organizace</li> <li>- OSN</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje globální problémy světa</li> <li>- prezentuje konfliktní oblasti světa, charakterizuje a vymezí hlavní národnostní a náboženské problémy</li> <li>- uvede příklady teroristických organizací</li> </ul>	<p><b>3. Globální problémy světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globální problémy světa</li> <li>- národnostní a náboženské problémy</li> <li>- teroristické organizace</li> </ul>	4
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje typy krajiny</li> <li>- prezentuje zásadní vlivy člověka na krajinu</li> <li>- objasní ekologické problémy světa</li> <li>- uvede možné příklady využití světového oceánu</li> </ul>	<p><b>4. Vztah člověk a příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy krajiny a jejich charakteristika</li> <li>- vliv člověka na krajinu</li> <li>- ekologické problémy světa</li> <li>- využití světového oceánu</li> </ul>	4
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje přírodní podmínky amerického kontinentu</li> <li>- vymezí jednotlivé regiony</li> <li>- uvede důležité historické mezníky pro vývoj a složení obyvatelstva amerického kontinentu</li> <li>- vyhledá potřebné informace v atlase</li> <li>- posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Ameriky</li> <li>- prezentuje turistické zajímavosti některého z amerických států</li> <li>- provede srovnání hospodářství USA a Kanady</li> <li>- charakterizuje hospodářství Mexika</li> </ul>	<p><i>Regionální geografie</i></p> <p><b>5. Amerika</b></p> <p><b>Angloamerika - USA a Kanada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- socioekonomická charakteristika</li> </ul>	9
	<p><b>Latinská Amerika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- celkový přehled oblasti</li> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- zvláštnosti hospodářství Nově industrializovaných zemí</li> <li>- Mexiko a ostatní pevninské státy střední Ameriky</li> <li>- ostrovní státy střední Ameriky</li> <li>- laplatské a andské země</li> </ul>	9

<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná úroveň hospodářství ostrovních států střední Ameriky</li> <li>- srovná ekonomickou situaci Brazílie a Argentiny</li> <li>- charakterizuje ostatní státy Jižní Ameriky</li> </ul>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje přírodní podmínky a obyvatelstvo Asie</li> <li>- prezentuje náboženskou strukturu kontinentu</li> <li>- charakterizuje politický a ekonomický vývoj Asie</li> <li>- vymezí jednotlivé regiony Asie</li> <li>- charakterizuje japonský ekonomický systém</li> <li>- srovná ekonomickou a politickou situaci korejských států</li> <li>- uvede důležité historické události pro vývoj hospodářství Číny</li> <li>- charakterizuje ekonomickou situaci v Číně a Mongolsku</li> <li>- srovná ekonomickou situaci států jihovýchodní Asie</li> <li>- uvede důležité historické události pro vývoj hospodářství, národnostního a náboženského složení indického subkontinentu</li> <li>- srovná hospodářství států indického subkontinentu</li> <li>- srovná obyvatelstvo a hospodářství zemí Střední Asie a Zakavkazska</li> <li>- diskutuje o ekologických, náboženských, národnostních a ekonomických problémech zemí Střední Asie a Zakavkazska</li> <li>- uvede důležité historické události pro vývoj a obyvatelstvo jihozápadní Asie</li> <li>- diskutuje o politických problémech v jihozápadní Asii</li> <li>- porovná ekonomickou situaci</li> </ul>	<p><b>6. Asie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- obyvatelstvo a náboženství Asie</li> <li>- politický a ekonomický vývoj Asie</li> <li>- vymezení jednotlivých regionů</li> <li>- Japonsko a Korea</li> <li>- Čína a Mongolsko</li> <li>- JV Asie</li> <li>- Indický subkontinent</li> <li>- Střední Asie a Zakavkazsko</li> <li>- Jihozápadní Asie – ropa a Arabský svět, Izrael</li> </ul>	<p>17</p>

<p>zemí Jihozápadní Asie</p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství a obyvatelstvo afrického kontinentu</li> <li>- prezentuje hlavní historické souvislosti vývoje afrického kontinentu</li> <li>- charakterizuje strukturu obyvatelstva</li> <li>- vymezí arabskou, subsaharskou a černošskou Afriku</li> <li>- diskutuje o příčinách a důsledcích nepříznivé sociální situace v afrických státech</li> <li>- charakterizuje hospodářství jednotlivých oblastí Afriky</li> <li>- srovná hospodářství jednotlivých oblastí Afriky</li> <li>- objasní výjimečné ekonomické postavení JAR mezi ostatními africkými státy</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí Austrálii a ostrovy v Oceánii</li> <li>- posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Austrálie a Oceánie</li> <li>- porovná strukturu obyvatelstva Austrálie, Nového Zélandu a dalších ostrovů v Oceánii</li> <li>- srovná hospodářství Austrálie a Nového Zélandu a Oceánie</li> </ul>	<p><b>7. Afrika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky a obyvatelstvo</li> <li>- historický vývoj kontinentu</li> <li>- socioekonomické problémy</li> <li>- oblasti Afriky – arabská, subsaharská a černošská Afrika</li> </ul> <p><b>8. Austrálie a Oceánie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení regionu</li> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- ekonomická situace regionu</li> </ul>	<p>8</p> <p>5</p>
---	--	-------------------

## Zeměpis – 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b>	<b>1. Evropa</b>	6

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše přírodní podmínky kontinentu</li> <li>- orientuje se v mapě Evropy</li> <li>- vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství Evropy v atlase, v odborné literatuře</li> <li>- vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy</li> <li>- posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých regionů Evropy</li> <li>- objasní poválečný politický a hospodářský vývoj Evropy vedoucí ke vzniku Evropské unie</li> <li>- vysvětlí význam Evropské unie</li> <li>- uvede orgány Evropské unie</li> <li>- vyhledá potřebné informace o Evropské unii na internetu, v odborné literatuře</li> <li>- charakterizuje další evropské integrace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení Evropy ve světě</li> <li>- přírodní podmínky kontinentu</li> <li>- politická mapa Evropy a její vývoj</li> <li>- nové státy na mapě Evropy</li> <li>- obyvatelstvo a národy</li> <li>- poválečný politický a ekonomický vývoj Evropy</li> <li>- Evropská unie – význam, orgány EU</li> <li>- další evropské integrace</li> <li>- vymezení regionů</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná hospodářství Spojeného království, Francie a zemí Beneluxu</li> <li>- diskutuje o současných problémech v západní Evropě</li> <li>- prezentuje místa cestovního ruchu Spojeného království a Francie</li> </ul>	<p><b>Západní Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářství států západní Evropy</li> <li>- postavení Spojeného království a Francie v současném světě a jejich politický systém</li> <li>- společné rysy zemí Beneluxu</li> <li>- problémy západní Evropy (IRA, národnostní skladba v Belgii aj.)</li> <li>- cestovní ruch</li> </ul>	5
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná ekonomickou situaci vyspělých států severní Evropy a pobaltských států</li> <li>- objasní vývoj severní Evropy a jeho současné postavení, včetně obyvatelstva</li> </ul>	<p><b>Severní Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- ekonomika států severní Evropy a Pobaltských republik</li> </ul>	4
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná hospodářství jednotlivých států jihozápadní</li> </ul>	<p><b>Jihozápadní Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomika států jihozápadní Evropy</li> </ul>	4

<p>Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o současných problémech v jihozápadní Evropě (ETA a národnostní problémy ve Španělsku)</li> <li>- prezentuje místa cestovního ruchu oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- politické poměry a současné problémy (ETA)</li> <li>- cestovní ruch</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje nejmenší evropské státy</li> <li>- popíše odlišnosti v politickém uspořádání</li> <li>- prezentuje jejich turistické zajímavosti</li> </ul>	<p><b>Evropské ministáty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ministáty Evropy (Andorra, Monako, San Marino, Vatikán, Malta, Lichtenštejnsko, autonomní oblast Gibraltar)</li> <li>- politické systémy států</li> <li>- cestovní ruch</li> </ul>	3
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje hospodářství černomořských a jihobalkánských států</li> <li>- charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států s ohledem na historický vývoj po roce 1989</li> <li>- popíše národnostní strukturu Balkánských zemí</li> <li>- popíše hlavní ohniska napětí oblasti (Kosovo, Bosna a Hercegovina)</li> </ul>	<p><b>Jihovýchodní Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomika černomořských a balkánských států</li> <li>- kořeny současných problémů a poválečný vývoj Balkánu</li> <li>- cestovní ruch</li> </ul>	5
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná politický a hospodářský vývoj v západní a východní části střední Evropy</li> <li>- charakterizuje ekonomickou situaci Německa, alpských států</li> <li>- charakterizuje hospodářství východních zemí střední Evropy</li> <li>- prezentuje místa cestovního ruchu střední Evropy</li> </ul>	<p><b>Střední Evropa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historický vývoj</li> <li>- ekonomika Německa a alpských zemí</li> <li>- státní zřízení a správní členění Německa a alpských zemí</li> <li>- politický a hospodářský vývoj ve 20. století transformujících se zemí střední Evropy</li> <li>- charakteristika postkomunistických zemí střední Evropy</li> <li>- cestovní ruch</li> </ul>	10
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace o přírodních</li> </ul>	<p><b>Ruská federace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní podmínky</li> </ul>	3

<p>podmínkách Ruské federace v atlase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše národnostní a náboženské složení obyvatelstva včetně demografických charakteristik</li> <li>- charakterizuje politický a ekonomický vývoj země</li> <li>- charakterizuje hlavní odvětví hospodářství Ruské federace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- politický a ekonomický vývoj</li> <li>- ekonomika Ruské federace</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní charakteristiku demografického vývoje</li> <li>- charakterizuje a popíše hlavní příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel na Zemi</li> <li>- uvede příklady sídelních aglomerací, konurbací a megalopolí ve světě</li> <li>- uvede hlavní rozdíly mezi městským a venkovským sídlem</li> <li>- diskutuje o problémech života obyvatel venkovských obcí</li> <li>- charakterizuje náboženskou a jazykovou rozmanitost světa</li> <li>- potřebné informace vyhledá v atlase, v odborné literatuře, diskutuje o sociálních problémech rozvojových států</li> <li>- posoudí vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj</li> <li>- zhodnotí úlohu přírodních faktorů na zemědělství</li> <li>- charakterizuje surovinové zdroje</li> <li>- diskutuje o využití alternativních zdrojů energie</li> <li>- charakterizuje územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu</li> <li>- srovná zastoupení sektoru služeb v národních ekonomikách</li> <li>- prezentuje hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě</li> <li>- charakterizuje proces zvyšování počtu nezávislých států</li> <li>- rozlišuje státy podle formy vlády, územní organizace a</li> </ul>	<p><b>2. Globální aspekty světové ekonomiky</b></p> <p><b>Sociální problémy lidstva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika demografického vývoje</li> <li>- nerovnoměrné rozmístění obyvatel na Zemi</li> <li>- sídelní aglomerace, konurbace, megalopolis</li> <li>- městské a venkovské osídlení</li> <li>- jazyková a náboženská rozmanitost světa</li> <li>- sociální problémy rozvojových států</li> </ul> <p><b>Světová ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj lidské společnosti a hospodářství</li> <li>- vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj</li> <li>- primární, sekundární, terciární, kvartérní sektor</li> <li>- ekonomické zahraniční vztahy</li> </ul> <p><b>Politika a ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formování politické mapy současného světa</li> <li>- mezinárodní politické a hospodářské organizace</li> <li>- krizové oblasti světa</li> </ul> <p><b>Člověk a příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí</li> <li>- porušování ekologické rovnováhy</li> <li>- přírodní a civilizační rizika</li> <li>- trvale udržitelný rozvoj</li> </ul>	6



<p>způsobu vlády</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede mezinárodní politické a hospodářské organizace</li> <li>- objasní problémy v krizových oblastech světa</li> <li>- vysvětlí význam geografických informačních systémů</li> <li>- charakterizuje územní a strategický plán</li> </ul>	<p><b>Aplikovaná geografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografické informační systémy</li> <li>- územní plánování</li> </ul> <p><b>3. Regionální aspekty světového hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení světa do tří ekonomických center</li> <li>- hlavní světové ekonomické integrace</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje polohu ČR v rámci Evropy</li> <li>- popíše vývoj území a hranic</li> <li>- charakterizuje přírodní podmínky ČR</li> <li>- orientuje se v mapě ČR</li> <li>- popíše strukturu ochrany přírody</li> <li>- vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva</li> <li>- popíše demografické charakteristiky (náboženské vyznání, národnostní strukturu)</li> <li>- vyhledá v atlase administrativní jednotky státu</li> <li>- charakterizuje vývoj hospodářství ve 20. století a proces transformace ekonomiky po roce 1989</li> <li>- uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu</li> <li>- posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství</li> <li>- lokalizuje hlavní oblasti těžby nerostných surovin a objasní vliv těžby na vývoj hospodářství dané oblasti</li> <li>- popíše jednotlivé druhy dopravy</li> <li>- charakterizuje úlohu služeb v sektoru národního hospodářství</li> <li>- popíše strukturu maloobchodu a jeho vývoj</li> </ul>	<p><b>4. Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení ČR v Evropě</li> <li>- historický vývoj území a hranic</li> <li>- přírodní podmínky a ochrana přírody</li> <li>- obyvatelstvo a demografie</li> <li>- sídla a administrativní uspořádání státu</li> <li>- vývoj české ekonomiky ve 20. století (privatizace)</li> <li>- těžba nerostných surovin</li> <li>- úloha průmyslu a zemědělství v české ekonomice</li> <li>- terciární sféra (doprava, cestovní ruch, maloobchod)</li> <li>- kvartérní sektor</li> <li>- regiony České republiky</li> <li>- zeměpisná charakteristika místního regionu</li> </ul>	<p>20</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- vymezí jednotlivé regiony České republiky včetně jejich charakteristik a zvláštností</li><li>- prezentuje místní region z hlediska přírodních podmínek, hospodářství, cestovního ruchu</li></ul>		
--	--	--

## Učební osnova předmětu

# Psychologie

**Obor vzdělávání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Forma vzdělávání: **denní**

Celkový počet hodin za studium: **66**

Platnost: od 1. 9. 2012

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecný cíl:**

V předmětu psychologie se žáci seznámí se základními pojmy obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie práce. Hlavním cílem vyučování je vést žáky k osvojení zásad duševní hygieny v režimu učení, práce a odpočinku, naučit je aktivně využívat získané poznatky z psychologie při jednání s lidmi a při řešení problémových situací pracovních i osobních. Usiluje také o to, aby byli slušnými lidmi, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném.

#### **Charakteristika učiva:**

Psychologie se vyučuje ve třetím ročníku. Učivo předmětu zahrnuje tématické okruhy Psychologie jako vědní obor, Učení, Osobnost, Psychické jevy, Člověk jako součást společnosti a Psychologie práce.

#### **Směřování výuky v oblasti postojů a hodnot:**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném.
- dokázali reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti
- odhadli výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- měli zájem dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- uměli kriticky myslet, nenechávali sebou manipulovat a snažili se co nejvíce porozumět současnému světu

#### **Pojetí výuky:**

V hodinách psychologie bude využíván pro výuku nové látky především výklad a řízený dialog. Bude však též využívána samostatná práce individuální i skupinová – vyhledávání a

zpracovávání informací, samostatná domácí práce, psychologické testy a hry a projektové vyučování

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci budou hodnoceni na základě ústního a písemného zkoušení a na základě samostatné práce – referáty, samostatná práce během zkoušení. Při hodnocení žáků je důraz kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

V předmětu Psychologie se rozvíjí především následující kompetence:

#### **Komunikativní kompetence**

- aktivně se účastnit diskusí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu

#### **Personální kompetence**

- efektivně se učit a pracovat
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok u sebe i svých spolužáků
- přijímat hodnocení výsledků své práce a adekvátně na ně reagovat
- přijímat rady i kritiku.

#### **Sociální kompetence**

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- rozpoznat sociální vazby a umět se do nich začlenit
- odolávat psychicky náročným situacím, eventuálně je umět řešit
- navazovat vztahy bez předsudků a stereotypů v přístupu k jiným lidem.

#### **Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití IKT**

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

### **Rozpis učiva vyučovacího předmětu**

Psychologie - 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pojmy obecné psychologie</li> <li>- objasní různorodé směry a přístupy k porozumění lidské psychice</li> <li>- vysvětlí systém psychologických disciplín</li> </ul>	1. Psychologie jako vědní obor Vymezení pojmu psychologie, její základní funkce Některé přístupy k porozumění lidské psychice Soustava psychologických disciplín	5

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zákonitosti procesu učení</li> <li>- aplikuje tyto poznatky při vlastním učení</li> </ul>	<p>2. Učení Pojem učení Průběh učení a jeho výsledky Metody učení</p>	<p>5</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní pojmy z psychologie osobnosti</li> <li>- využívá těchto pojmů při sebepoznávání i při popisu a charakteristice určitých osob ze svého okolí</li> <li>- objasní periodizaci vývoje lidského jedince</li> <li>- debatuje o normálních a patologických rysech osobnosti</li> <li>- charakterizuje základy psychohygieny</li> </ul>	<p>3. Osobnost Pojem osobnosti Struktura osobnosti Vývoj osobnosti Osobnost a motivace Normalita a patologie osobnosti</p>	<p>25</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní jednotlivé fáze vnímání</li> <li>- uvažuje o lidské paměti a charakterizuje její druhy</li> <li>- vysvětlí proces myšlení</li> <li>- debatuje nad různými řešeními problémů</li> </ul>	<p>4. Psychické jevy Třídění psychických jevů Vnímání Paměť Myšlení a řešení problémů Psychické stavy</p>	<p>13</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pojmy ze sociální psychologie</li> <li>- vysvětlí teoretické zásady některých sociálních dovedností</li> <li>- aplikuje tyto dovednosti v konkrétních sociálních situacích</li> </ul>	<p>5. Člověk jako součást společnosti Socializace – mechanismy socializace Skupina – struktura, třídění, role Vztahy mezi lidmi – sociální chování Sociální dovednosti – asertivita, sociální situace</p>	<p>16</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní pojmy z psychologie práce</li> <li>- objasní nejužívanější metody v psychologii práce</li> </ul>	<p>6. Psychologie práce Vymezení pojmu psychologie práce Základní metody využívané v psychologii práce Oblasti aplikace psychologie práce</p>	<p>4</p>

## Učební osnova předmětu

### **Praxe**

**Obor vzdělávání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Forma vzdělávání: **denní**

Celkový počet hodin za studium: **66**

Platnost: od 1. 9. 2012

#### **Pojetí vyučovacího předmětu**

##### **Obecný cíl:**

Cílem předmětu praxe je doplnit teoretickou výuku většiny předmětů nácvikem praktických činností v reálném prostředí, prakticky propojit dovednosti žáků z různých předmětů, rozvíjet a prakticky procvičit komunikativní kompetence žáků.

##### **Charakteristika učiva:**

Praxe je zařazena ve třetím ročníku v rozsahu dvou týdnů. Praxi žáci absolvují v partnerských firmách. Žáci se seznámí s organizační strukturou firmy, jejím výrobním programem, oběhem dokladů i s prostředím ve firmě. Poznají chod firmy především v ekonomické oblasti. Žáci si ve spolupráci s odpovědným pracovníkem ve firmě zvolí jednu oblast z ekonomické sféry činnosti podniku a s ní se podrobněji seznamují. Z této oblasti zpracovávají žáci závěrečnou zprávu z praxe.

##### **Směřování výuky v oblasti postojů a hodnot:**

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci

- rozvíjeli kreativitu
- posílili odpovědnost za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě
- posílili svoji samostatnost
- posílili dovednost pracovat v týmu
- proholubili dovednost samostatně získávat informace nutné ke splnění úkolu
- prohlubovali dovednosti potřebné k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení.

##### **Pojetí výuky:**

Praxi žáci absolvují v partnerských firmách školy v rozsahu 2 týdnů. Pod dohledem přiděleného pracovníka firmy se seznámí prakticky s činností zvolené firmy. V průběhu praxe vykonávají praktické činnosti, které jim přidělí pracovníci firmy a získávají podklady pro vypracování Zpráv z praxe. Praxe je hodnocena souhrnou známkou na vysvědčení ve druhém pololetí třetího ročníku.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou v předmětu praxe hodnoceni známkou na vysvědčení konci třetího ročníku. Žáci jsou hodnoceni podle obsahu Zprávy z praxe, kterou vypracovávají na praxi ve firmě a po skončení praxe tuto zprávu dokončují v době mimo vyučování. Zprávu z praxe hodnotí a známku na vysvědčení uděluje přidělený učitel ekonomických předmětů. Při hodnocení přihlíží jednak k formální správnosti Zprávy z praxe a dále ke správnosti, rozsahu a srozumitelnosti zpracování zvoleného tématu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

Předmět rozvíjí především následující kompetence:

#### **Kompetence k učení**

žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **Komunikativní kompetence**

Žáci by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i jiné texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- být jazykově způsobilí pro komunikaci s obchodními partnery i jinými subjekty nejméně v jednom cizím jazyce;

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

### **Personální a sociální kompetence**

Žáci by měli:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence**

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žáci by měli:

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.



## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žáci by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

## **Přínos k realizaci průřezových témat**

### **Občan v demokratické společnosti**

V předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, uměli přebírat odpovědnost, dovedli jednat s lidmi, řešit konflikty a pracovat v týmu.

### **Člověk a svět práce**

Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Účast na veřejných akcích probíhající mimo běžný rámec výuky usnadňuje absolventům vstup do reálného pracovního prostředí.

### **Informační a komunikační technologie**

V předmětu jsou žáci vedeni k využívání prostředků výpočetní techniky při podnikatelské činnosti. Naučí se používat konkrétní účetní program a využívají programy Microsoft Office. Vyhledávají také potřebné informace na internetu.

### **Přínos k realizaci mezipředmětových vztahů**

V rámci mezipředmětových vztahů předmět praxe využívá znalostí získaných zejména v odborných předmětech (ekonomika, účetnictví, právo, písemná a elektronická komunikace, informační technologie, statistika a fiktivní firma) nebo předmětech všeobecně vzdělávacích (český jazyk a cizí jazyky).

**Rozpis učiva předmětu Praxe - 3. ročník**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Poznámka
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše základní právní formy podnikání,</li><li>- vysvětlí rozdíly v podnikání fyzických a právnických osob.</li></ul>	1. Úvod – seznámení s předmětem praxe	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zná organizační řád firmy</li><li>- dodržuje bezpečnostní předpisy firmy</li><li>- orientuje se v organizační struktuře firmy</li><li>- zná výrobní program firmy</li></ul>	2. Seznámení s firmou <ul style="list-style-type: none"><li>- organizační řád</li><li>- bezpečnost práce</li><li>- organizační struktura</li><li>- výrobní program</li></ul>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zná pracovní náplň pracovníků vybraného ekonomického oddělení</li><li>- vykonává přidělené činnosti podle svých schopností a uvážení odpovědného pracovníka firmy</li><li>- shromažďuje materiály k vypracování Zprávy z praxe</li></ul>	3. Praktické činnosti ve vybraném úseku	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vypracuje zprávu z praxe</li></ul>	4. Zpráva z praxe	

## **Volitelné předměty**

Následující předměty jsou povinně volitelné. Žáci si volí na konci třetího ročníku dva volitelné předměty. Jejich výuka probíhá ve čtvrtém ročníku, hodinová dotace je 2 hodiny pro každý předmět.

Nabídka volitelných předmětů může být obměňována.

Učební osnova předmětu

## **SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO A NĚMECKÉHO JAZYKA**

**Obor vzdělávání:** 78-42-M/02 Ekonomické Lyceum

Forma vzdělávání: **denní**

Celkový počet hodin za studium: **58**

Platnost: od 1. 9. 2012

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecný cíl:**

Cílem semináře z cizího jazyka je prohloubit a upevnit jazykové dovednosti, které si žáci osvojili v předchozím studiu. Výuka směřuje k získání takových jazykových dovedností, které žákům vytvoří předpoklady pro úspěšné složení zkoušky příslušné jazykové úrovně odpovídající stupnici podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

#### **Charakteristika učiva:**

Seminář z cizího jazyka je zařazen jako volitelný předmět ve čtvrtém ročníku.

Obsah učiva v semináři je podobně jako v cizím jazyce strukturován do čtyř složek:

Řečové dovednosti - jsou hlavním cílem vyučování cizímu jazyku. Rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, řešení komunikačních situací a užíváním jazykových funkcí, osvojováním slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka.

Jazykové prostředky - zahrnují zvukovou stránku daného jazyka a grafickou podobu včetně pravopisu, slovní zásobu a gramatické prostředky.

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce se vztahují k různým oblastem osobního, společenského i pracovního života.

#### **Směřování výuky v oblasti postojů a hodnot:**

#### **Výuka cizích jazyků směřuje k tomu, aby žáci:**

- dokázali uplatnit jazykové vzdělání v běžných životních situacích, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného, uměli je zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zdokonalování svých jazykových znalostí a dovedností

- dokázali pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROMU, se slovníky a cizojazyčnými příručkami, využívat je k prohlubování svých znalostí a dovedností

### **Pojetí výuky:**

V současném pojetí výuky jsou zohledňovány aktuální vzdělávací potřeby žáků s cílem vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a individuální práce odpovídajícím jejich schopnostem.

Gramatické učivo se prohlubuje kombinací aktivního nácviku pomocí komunikace s teoretickým poučením o jazykovém systému. Na základě textu (jak mluveného, tak psaného) si žáci zopakují a upevní gramatické učivo, systematicky rozšíří slovní zásobu v daných tematických okruzích.

Při čtení nebo poslechu s porozuměním se využívá autentických i adaptovaných textů, nahrávek rodilých i nerodilých mluvčích v různorodém kontextu. Ověření probíhá různými formami (např. zachycením některých dílčích informací, rozpoznáním daných výrazů ve vyslechnutém textu, odpověďmi „ano - ne“, doplněním chybějících částí replik, odpověďmi na kontrolní otázky, reprodukcí s úplným opakováním vět atd.).

Ústní vyjadřování žáků se rozvíjí monologem, dialogem ve dvojicích nebo ve skupinách na základě vytvořených řečových vzorců, jejich opakováním a doplňováním.

Písemný projev je rozvíjen systémem stupňovaných cvičení, v nichž je nácvik zaměřen na výstavbu strukturovaných a ucelených textů s důrazem na zvládnutí a využívání prostředků (také pravopisných) typických pro písemný projev.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Při výuce se klade důraz na:

- řečové dovednosti
- porozumění textu
- dovednost interpretovat text
- dovednost vyměňovat si informace v rozhovorech
- aplikaci slovní zásobu
- správnost osvojených gramatických struktur uplatněných v písemném projevu.

Způsoby hodnocení budou spočívat v kombinaci:

- známkování
- využívání bodového systému.

Klasifikace je vyjádřena známkami 1 – 5 dle klasifikačního řádu.

Při hodnocení se přihlíží na:

- gramatickou správnost
- lexikální správnost
- rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Při hodnocení budou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie budou vedeni k úspěšným výsledkům učení.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Předmět rozvíjí následující kompetence:**

#### **Kompetence k učení**

- užívá různé metody učení
- stanovuje si krátkodobé i postupné cíle v rámci své osobní, ale i společenské sféry života
- motivuje se pro další učení a usiluje o zlepšení svých jazykových znalostí a konverzačních dovedností
- vyhledává různé zdroje informací

#### **Kompetence komunikativní**

- využívá dostupných prostředků komunikace
- používá komunikativní dovednosti při studiu, v osobním, profesním a občanském životě
- vhodně reaguje v různých komunikačních situacích v soukromém a veřejném životě
- výstižně formuluje své myšlenky a vyjadřuje je v projevech mluvených a psaných

#### **Kompetence personální a sociální**

- efektivně se učí a pracuje, využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných skutečností
- vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přijímá radu a kritiku
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové orientace
- dále se vzdělává
- přijímá a plní svěřené úkoly
- pracuje v týmu
- nepodléhá předsudkům k jiným lidem a kulturám

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

- zná alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokáže se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce
- sleduje měnící se životní a pracovní podmínky ať už v domácím nebo cizojazyčném prostředí a adaptuje se na ně

#### **Aplikace průřezových témat**

## **Občan v demokratické společnosti**

- se orientuje ve sdělovacích prostředcích, využívá je, kriticky je hodnotí, učí se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci
- je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, respektuje individualitu člověka
- váží si materiálních a duchovních hodnot a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

## **Člověk a životní prostředí**

- poznává svět a učí se mu rozumět
- chápe základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním jednání
- osvojuje si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

## **Informační a komunikační technologie**

- využívá internet pro získání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích příslušné jazykové oblasti
- využívá on-line slovníků a testů pro domácí přípravu

## **Mezipředmětové vztahy**

- český jazyk a literatura
- dějepis
- zeměpis
- informační technologie
- občanská nauka

## **Rozpis učiva předmětu**

### **Seminář anglického jazyka (první cizí jazyk) - B1 - 4. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje hlavní myšlenky delších projevů vyslovených spisovným jazykem, rozebere obsah projevu (i rozhlasového) týkajícího se současných událostí a témat</li></ul>	<b>1. Člověk a rodina, společenský život</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- fyzický popis osoby</li><li>- charakteristika osobnosti</li><li>- volnočasové aktivity</li></ul>	4

<p>souvisejících s oblastmi žákova zájmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje informace z písemného i mluveného projevu se stupňující náročností</li> <li>- aplikuje poznatky o činnostech, které vykonává v různých časových obdobích</li> <li>- vyjadřuje se o tématech blízkých jeho osobě</li> <li>- s přiměřenou slovní zásobou popíše obrázky</li> <li>- identifikuje a aplikuje různé slovesné tvary</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich, umí najít hlavní myšlenky a požadované informace</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu jejich tvoření</li> <li>- demonstruje znalosti, rozlišuje a vysvětlí minulé události</li> <li>- vyjadřuje se bez závažnějších chyb na témata z každodenního života</li> <li>- bez potíží demonstruje receptivní a produktivní činnosti při vyjadřování</li> <li>- obhájí svůj názor, posoudí stanoviska ostatních</li> <li>- vytvoří krátký formální a neformální písemný projev</li> <li>- argumentuje a orientuje se v použití známých jazykových prostředků</li> <li>- napíše jednoduchý souvislý text</li> <li>- odpoví na běžné dotazy</li> <li>- stylisticky a jazykově správně formuluje své názory a myšlenky</li> <li>- zhodnotí výsledek diskuze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- denní program</li> <li>- problémy mladé generace</li> <li>- popis obrázku</li> </ul>	
	<p><b>2. Domov a bydlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis domu a typů bydlení</li> <li>- nábytek a jiné vybavení domu</li> <li>- pronájem bytů</li> <li>- práce v domácnosti</li> <li>- inzeráty</li> <li>- moderní trendy v bydlení</li> </ul>	6
	<p><b>3. Škola a vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Typy škol</li> <li>- Systém vzdělávání v ČR</li> <li>- Systém vzdělávání v GB and USA</li> <li>- Charakteristika dobrého a špatného učitele</li> <li>- Školní předměty a budoucnost</li> </ul>	4
	<p><b>4. Práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Typy zaměstnání</li> <li>- Přídavná jména popisující práci</li> <li>- Jak najít zaměstnání?</li> <li>- Práce a peníze</li> </ul>	6
	<p><b>5. Jídlo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Typy jídla a přídavná jména, která charakterizují jídlo</li> <li>- Typická česká jídla a jejich příprava</li> <li>- Objednávání v restauraci</li> <li>- Jak žít zdravě?</li> </ul>	6
	<p><b>6. Nákupy a služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Typy obchodů</li> <li>- Stížnosti a problémy spojená s nakupováním</li> <li>- Výhodné nákupy a služby</li> </ul>	4



<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje odlišný názor</li> <li>- uvede příklady slovní zásoby na známá témata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet a nakupování</li> <li>- typy placení – výhody a nevýhody</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>7. Cestování a dovolená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Typy dopravních prostředků</li> <li>- Typy dovolené a ubytování</li> <li>- Problémy na dovolené</li> <li>- Výhody a nevýhody dopravních prostředků</li> </ul>	6
	<p style="text-align: center;"><b>8. Kultura volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Způsoby trávení volného času</li> <li>- Nejoblíbenější místa a aktivity</li> <li>- Kupování lístku na kulturu</li> <li>- Vybírání aktivit spojených s trávením volného času</li> <li>- Slavné filmy a režiséři</li> <li>-</li> </ul>	4
	<p style="text-align: center;"><b>9. Sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Typy sportů</li> <li>- Vybavení nutné pro sportování</li> <li>- Slavní sportovci</li> <li>- Sport a každodenní život</li> </ul>	4
	<p style="text-align: center;"><b>10. Zdraví a nemoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Typy nemocí a zranění</li> <li>- Návštěva lékaře</li> <li>- Civilizační nemoci</li> <li>- Části těla</li> <li>- Poskytování první pomoci</li> </ul>	6
	<p style="text-align: center;"><b>11. Příroda a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krajina v ČR</li> <li>- Počasí a přírodní katastrofy</li> <li>- Globální oteplování</li> <li>- Zvířata a ptáci v ČR</li> <li>- Vliv životního prostředí na každého</li> </ul>	8

	-	
	-	
	-	

	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
	-	

## Seminář německého jazyka (první cizí jazyk) - B1 - 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b> - rozpozná hlavní myšlenku a hlavní body středně dlouhého a náročnějšího čteného textu nebo vyslechnutého projevu - orientuje se v textu, který obsahuje přiměřený počet neznámých slov - rozumí popisům událostí, osobním dopisům či jiné formě korespondence, např. e-mailu či textovým zprávám - rozumí informacím v krátkém textu nebo vyslechnutém projevu - odvozuje význam neznámých slov a víceslovných výrazů - vyjadřuje stručně a srozumitelně svoje myšlenky a názory - reaguje srozumitelně a vhodně ve známých komunikačních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - komunikuje plynule a foneticky správně na známá témata - adekvátně reaguje na otázky - vyjadřuje srozumitelně a jasně své vlastní názory <b>Jazykové prostředky</b> <b>Žák:</b> - používá základní slovesné časy v činném rodě, trpný rod přítomný a minulý, otázku, zápor, nepravidelné tvary sloves, modální slovesa, stupňování přídavných jmen a příslovčí, číslovky, předložky, souřadicí a podřadicí spojky, přímou a nepřímou řeč - používá dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie daných tematických okruhů <b>Země příslušné jazykové oblasti</b> <b>Žák:</b> - informuje o významných událostech	<b>Porozumění čtenému textu</b> - najít hlavní sdělení - přiřazení nadpisů k textům - přiřazování inzerátů ke krátce popsaným situacím	15
	<b>Gramatické a lexikální struktury</b> - gramatické testy - doplňování slov do mezer v textu	10
	<b>Porozumění mluvenému slovu</b> Porozumění: - globální - detailní - selektivní mluvenému slovu z Rakouska, Německa a Švýcarska	15
	<b>Písemné vyjadřování</b> - ve formě osobního dopisu	9
	<b>Ústní projev</b> - sdělení a získávání informací - konverzace k určitému tématu	9

a osobnostech příslušné jazykové  
oblasti  
- objasní životní styl a tradice  
v porovnání s Českou republikou

--	--

Učební osnova předmětu  
Matematický seminář  
Obor vzdělávání: 78-42-M/02 Ekonomické Lyceum

Forma vzdělávání: **denní**  
Celkový počet hodin za studium:  
Platnost: od 1. 9. 2012

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecný cíl:**

Cílem předmětu je připravit studenty na maturitu z matematiky, na přijímací zkoušku na VŠ ekonomického směru a ke studiu na vysoké škole.

#### **Charakteristika učiva:**

Předmět Matematický seminář je zařazen jako volitelný předmět ve čtvrtém ročníku. Žák si zopakuje a prohloubí většinu probíraných tematických celků. Hloubka učiva je variabilní a závisí na intelektuální úrovni žáků, kteří se do matematického semináře přihlásili.

#### **Směřování výuky v oblasti postojů a hodnot:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci :

- přijímali odpovědnost za výsledky své práce
- dokázali analyzovat příčiny svých neúspěchů a snažili se je odstraňovat
- byli objektivní při hodnocení výuky a zároveň požadovali objektivnost při hodnocení svých výsledků
- rozvíjeli vyjadřovací schopnosti a představitost, logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, abstrakce
- dokázali vyhodnotit informace získané z grafů, diagramů, internetu
- rozvíjeli dovednost aplikovat získané poznatky
- uplatňovali samostatnost v myšlení a řešení úkolů , vhodně volili prostředky k jejich splnění
- pracovali a připravovali se efektivně, odpovědně a vytrvale

#### **Pojetí výuky:**

Vzhledem ke skutečnosti, že jde především o opakování, je velký důraz kladen na domácí přípravu. Žáci mají možnost v dostatečném předstihu se seznámit s obsahem učiva, které bude předmětem opakování. Ke komunikaci mezi vyučujícím a studentem je mimo jiné využíván i internet.

Do MTS je zařazeno vytvoření seminární práce, žák má možnost výběru z několika témat.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Pouze písemné zkoušení s využitím bodového systému a s důrazem na objektivitu hodnocení

- orientační testy
- obsahově i časově náročnější testy s výběrem odpovědi

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

- využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- využívání různých způsobů řešení, využívání zpětné kontroly výsledků s důrazem na logickou kontrolu
- samostatné řešení úlohy, navrhování vlastního řešení
- schopnost zařadit příklad do různých tematických celků (přímka, lineární funkce)
- používat vhodné grafické znázornění
- využívat praktických úloh a možností jejich uplatnění v praxi

### **Aplikace průřezových témat**

V rámci předmětu Matematický seminář jsou zčásti aplikována průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie.

#### **Občan v demokratické společnosti**

- spravedlivé hodnocení
- odpovědný přístup k přípravě na hodinu
- diskuze, nabídka možných způsobů řešení
- seberegulace a sebeorganizace ( naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást neznámým zadáním)
- psychogiena (naučit se nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet )
- kreativita (rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady )
- rozvíjet schopnost pracovat v týmu

#### **Informační a komunikační technologie**

- využití internetu

### **Rozpis učiva předmětu**

#### **Matematický seminář – 4. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá operací s výroky a množinami při řešení úloh.</li></ul>	<b>1. Základy teorie množin a matematické logiky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- opakování</li></ul>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- upravuje výrazy s mocninami a odmocninami s využitím vět o mocninách a odmocninách,</li><li>- upravuje lomené výrazy na základě</li></ul>	<b>2. Mocniny, odmocniny a výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- opakování</li></ul>	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
znalostí vzorců, pravidel pro vytýkání, vlastností absolutní hodnoty.		
<b>Žák:</b> - nalezne obor pravdivosti rovnic a nerovnic: lineární, kvadratické, iracionální, s neznámou ve jmenovateli, exponenciální, logaritmické, goniometrické, - řeší soustavy rovnic a nerovnic.	<b>3. Rovnice a nerovnice</b> - opakování	
<b>Žák:</b> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti (funkce konstantní, lineární, lineární lomená, kvadratická, exponenciální, logaritmická, goniometrická, s absolutní hodnotou).	<b>4. Funkce</b> - opakování	
<b>Žák:</b> - využívá vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost při řešení úloh, - používá znalosti o nekonečné geometrické řadě při řešení rovnic a úloh s geometrickou tematikou.	<b>5. Posloupnosti</b> - opakování	
<b>Žák:</b> - řeší úlohy s využitím vzorců pro výpočet obvodů a obsahů rovinných útvarů, povrchů a objemů těles, Pythagorovy věty, Euklidových vět, sinové a kosinové věty.	<b>6. Geometrie v rovině a v prostoru</b> - opakování	
<b>Žák:</b> - řeší úlohy s využitím vzorců pro určení počtu kombinatorických skupin, - vyčíslí pravděpodobnosti jevů.	<b>7. Kombinatorika a pravděpodobnost</b> - opakování	
<b>Žák:</b> - používá algebraický a goniometrický tvar komplexního čísla při řešení úloh, - řeší kvadratické rovnice v komplexním oboru.	<b>8. Komplexní čísla</b> - opakování	
<b>Žák:</b>	<b>9. Analytická geometrie v rovině a v prostoru</b>	



Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá znalostí rovnic přímek, rovin a kuželoseček při řešení úloh,</li> <li>- stanoví vlastnosti geometrických útvarů na základě úpravy a řešení rovnice a soustav rovnic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší různorodé příklady s využitím poznatků získaných v matematice během středoškolského studia,</li> <li>- orientuje se při výběru metody řešení.</li> </ul>	<p><b>10. Opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování příkladů z přijímacích zkoušek na vysoké školy</li> </ul>	

Učební osnova předmětu

## **Dějepisný seminář**

**Obor vzdělávání:** 78-42-M/02 Ekonomické Lyceum

Forma vzdělávání: **denní**

Celkový počet hodin za studium: **58**

Platnost: od 1. 9. 2012

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecný cíl:**

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti;
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků,
- kultivovat historické vědomí a vytvářet kritické myšlení,
- vychovávat k odpovědnému jednání nejen ve vlastním prospěchu, ale i pro veřejný zájem;
- vychovávat k hrdošti na tradice a hodnoty svého národa.

#### **Charakteristika učiva:**

Učivo dějepisného semináře představuje systémový výběr nejdůležitějších událostí světových, československých a českých dějin, na základě kterého žáci nejnázne pochopí mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje a kontinuitu času.

#### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

Absolvent by měl být schopen:

- rozvíjet své vyjadřovací schopnosti, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat vlastní stanovisko a obhájit jej;
- zpracovat jednoduchý text;
- efektivně se učit a pracovat, přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku;
- porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat potřebné informace, kriticky je hodnotit a užívat pro řešení úloh a problémů;

#### **Přínos k realizaci průřezových témat**

- člověk v dějinách
- soudobý svět
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace
- tolerance odlišných názorů
- orientace v globálních problémech současného světa

### **Mezipředmětové vztahy**

Předmět dějepisný seminář využívá poznatků, jež žáci získali v předmětech občanská nauka, český jazyk a literatura, hospodářský zeměpis.

### **Popis metod a forem výuky**

- výklad, řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, analýza dokumentu, referáty
- samostatná práce s textem a mapou
- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou
- samostatné vyhledávání informací ( knihovna, internet)
- exkurze: městská památková rezervace, muzeum
- kooperativní učení

### **Hodnocení žáků**

- samostatné, správné a logické vyjadřování
- práce s historickou mapou a dokumentem
- aplikace obecných poznatků na dějiny regionu
- kultivovanost verbálního projevu
- vypracování esejů
- sebehodnocení vlastní práce

## Rozpis učiva předmětu

### **Dějepisný seminář – 4. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí hlavní přínos starověkých civilizací pro dnešek.</li></ul>	<b>1. Odkaz starověku pro dnešek</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pochopí význam feudálního státu, náboženství a umění pro další vývoj Evropy,</li><li>- na konkrétních příkladech vysvětlí příčiny a řešení krize feudální společnosti.</li></ul>	<b>2. Feudalismus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- periodizace feudalismu a jeho význam pro dnešek</li><li>- Slované a jejich role v raně středověké Evropě</li><li>- český feudální stát za vlády Přemyslovců</li><li>- vláda Lucemburků a její význam pro rozvoj státu</li><li>- charakteristika role a významu gotiky pro středověk</li><li>- krize feudální společnosti</li><li>- humanismus a renesance</li><li>- reformace v Evropě</li><li>- třicetiletá válka a české stavovské povstání</li></ul>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí příčiny a mechanismus buržoazních revolucí pro další cestu k demokracii,</li><li>- pochopí význam osvícenství jako ideologie nastupujícího kapitalismu a na konkrétních příkladech ukáže jeho boj za svobodu, práva a rovnost,</li><li>- dokáže vysvětlit význam koloniální soustavy pro další vývoj světa.</li></ul>	<b>3. Vznik a rozvoj kapitalismu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- první buržoazní revoluce a jejich příčiny</li><li>- osvícenství</li><li>- habsburská monarchie v době osvícenského absolutismu</li><li>- Velká francouzská buržoazní revoluce</li><li>- proces národního obrození a rok 1848 v Evropě</li><li>- vznik a vývoj světové koloniální soustavy</li></ul>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- na případě dokáže odsoudit válku jako špatné řešení mezinárodních problémů,</li><li>- vysvětlí boj za demokratické uspořádání Československa,</li><li>- kriticky posoudí příčiny nástupu totalitních režimů v Evropě a jejich</li></ul>	<b>4. První a druhá světová válka a svět po ní</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- první světová válka</li><li>- vznik samostatného Československa a vývoj v první republice</li><li>- Evropa ve 20. a 30. letech 20. století</li></ul>	

<p>vyústění do druhé světové války, - dokáže na konkrétních příkladech vysvětlit příčiny rozdělení světa po druhé světové válce a popsat cestu Evropy a světa k demokracii a svobodě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá světová válka</li> <li>- odboj Čechů a Slováků</li> <li>- Evropa po II. světové válce</li> <li>- Československo po druhé světové válce</li> <li>- svět po II. světové válce</li> </ul>	
	<p><b>5. Globální problémy lidstva</b></p>	

Učební osnova předmětu

## **Základy společenských věd**

**Obor vzdělávání:** 78-42-M/02 Ekonomické Lyceum

Forma vzdělávání: **denní**

Celkový počet hodin za studium: **58**

Platnost: **od 1. 9. 2010**

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecný cíl:**

Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, pozitivně ovlivňovat jejich hodnotovou orientaci a celoživotní směřování a ověřit si jak umí získané znalosti uplatnit v praxi.

#### **Charakteristika učiva:**

Předmět Základy společenských věd se vyučuje ve čtvrtém ročníku jako volitelný předmět. Realizuje se učivo ze společenskovedního vzdělávání předmětu občanská nauka.

- člověk v lidském společenství
- občan a demokracie
- filozofie a etika v životě člověka

#### **Směřování výuky v oblasti postojů a hodnot:**

Předmětu usiluje o to, aby žáci:

- jednali odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- měli vhodnou míru sebevědomí a byly schopni sebehodnocení
- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí
- kriticky posuzovali skutečnosti kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek
- byli ochotni klást si v životě otázky filozofického a etického charakteru a hledali na ně odpovědi
- ctili život jako nejvyšší hodnotu, vážili si zdraví, materiálních i duchovních hodnot
- oprostili se ve vztahu k jiným lidem od rasistických, náboženských, etických a sociálních předsudků

#### **Pojetí výuky:**

Základní formou výuky je výklad a řízený rozhovor. Budou využívány též aktivizační metody: skupinová práce, referáty, práce s tiskem, internet, prezentace výsledků individuální i skupinové práce (ústní, písemnou formou), samostatné vyhledávání a zpracovávání informací, exkurze

**Hodnocení výsledků žáků:**

Hodnocení bude probíhat prostřednictvím ústního a písemného zkoušení, samostatných prací žáků, referátů, skupinové práce.

Při hodnocení žáků bude bráno v úvahu následující:

- důraz na sebehodnocení výsledků práce
- samostatné, správné a logické vyjadřování
- kultivovanost verbálního projevu
- schopnost jasně formulovat svůj názor
- schopnost samostatně pracovat s jednoduchým textem

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

Předmět rozvíjí především:

- sociální a personální kompetence
- vyjadřovací schopnosti,
- dovednost diskuse a formulování vlastních stanovisek
- schopnost zpracovat jednoduchý text
- mediální gramotnost
- kritické myšlení
- komunikační dovednosti

**Aplikace průřezových témat:**

V předmětu se realizují témata z těchto oblastí:

- osobnost, její rozvoj a orientace v moderní společnosti
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů
- společnost a společenské skupiny, kultura, náboženství
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita

**Mezipředmětové vztahy:**

- informační technologie
- právo
- český jazyk a literatura
- dějepis
- občanská nauka

## Rozpis učiva předmětu

### Základy společenských věd - seminář– 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: Požadavky k maturitní zkoušce		60
1. Člověk ve společnosti Žák/žákyně:	Úvod do předmětu	1
<b>1.1 Jedinec ve společnosti</b> charakterizuje etapy lidského života (dětství, dospívání, dospělost, stáří); charakterizuje na příkladech, jak se projevují psychické vlastnosti a temperament jedince v životních situacích; charakterizuje proces socializace a její instituce (škola, rodina, vrstevníci, církev, média apod.) porozumí pojmu sociální role; charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci a ve společnosti; rozliší na příkladech úspěšnou a neúspěšnou komunikaci, manipulaci, asertivní jednání, naslouchání a empatii;	Tělesná a duševní stránka osobnosti, temperament Etapy lidského života Sociální útvary, sociální role, pozice Socializace a její zprostředkovatelé Komunikace Asertivita Manipulace	4
<b>1.2 Vztahy, partnerství a rodina</b> porozumí zdravému sexuálnímu chování, významu antikoncepce, zodpovědnosti, plánování rodičovství a pozici sexuality v partnerském vztahu; charakterizuje funkci rodiny (pro jedince i společnost); charakterizuje druhy rodiny (nukleární, úplná, neúplná, vícegenerační, pěstounská a adoptivní);	Partnerské vztahy a zdravé sexuální chování Rodina a její funkce v současnosti	3
<b>1.3 Vzdělávání a seberealizace</b> porozumí nutnosti celoživotního učení; charakterizuje efektivní způsob učení;	Celoživotní vzdělávání Metody učení	5



<p>posoudí biologické a kulturní vlivy na životní volby dospívajících; identifikuje jednotlivé společenské vědy (sociologie, psychologie, antropologie, pedagogika atd.); rozpozná význam práce pro jedince (např. seberealizace, začlenění do společnosti, produkce a ekonomická samostatnost); rozpozná význam volného času a odpočinku pro jedince;</p>	<p>Změny životních priorit společnosti a jednotlivce Společenské vědy  Volný čas a jeho využití Relaxace</p>	
<p><b>1.4 Život v současné společnosti</b> porozumí pojmu sociální struktura a charakterizuje strukturu české společnosti; rozliší na konkrétních příkladech hlavní světová náboženství; porozumí vlivu skupin, komunit a subkultur na člověka; rozliší výhody a nevýhody spolupráce a soutěže (resp. individualizace); charakterizuje faktory ovlivňující klima organizací (pracovních kolektivů) a jejich důsledky; uvede případy řešení stresu, deprivace a zátěžových životních situací; porozumí pojmu sociální nerovnost; identifikuje diskriminaci a netoleranci k jiným skupinám, náboženstvím, kulturám, cizím etnikům, jiným sexualitám, ženám (sexismus), handicapovaným, starým lidem; identifikuje druhy násilí a agresivity a jejich projevy; charakterizuje sociálně patologické jevy;</p>	<p>Současná společnost a její struktura Hlavní světová náboženství Význam spolupráce ve skupinách Zdraví a jeho ochrana Sociální nerovnost, diskriminace a netolerance ve společnosti Sociálně patologické jevy</p>	8
<p><b>1.5 Média a život v medializovaném světě</b> charakterizuje masová média ve společnosti (druhy, fungování, vliv); rozpozná na konkrétním příkladu mediálního sdělení fakta od názorů; interpretuje tabulky, grafy a jiné ikonické texty;</p>	<p>Masová média, druhy a využití nabídky</p>	2

<p><b>1.6 Etika v životě člověka</b>  charakterizuje na příkladu úlohu svědomí, viny, morálky, mravnosti či volního jednání v lidském životě;</p> <p>rozliší na příkladech autonomní a heteronomní morálku.</p>	<p>Mravní hodnoty a normy, morálka, svědomí, svoboda vůle</p>	<p>2</p>
<p><b>3. Člověk a stát</b></p> <p><b>3.1 Demokracie a totalita ve 20. století</b>  identifikuje základní zásady, hodnoty a principy moderní evropské demokracie;  rozliší znaky demokratického a totalitního státu;  porovná základní shody a rozdíly mezi totalitními režimy;  identifikuje nástroje totalitních režimů, které je udržují u moci;  charakterizuje způsoby boje proti totalitním režimům;  identifikuje příklady dezintegrace a integrace států v kontextu světových dějin 20. století;</p>	<p>Demokracie a základní demokratické hodnoty  Znaky totalitních států a způsoby odporu proti nim  Integrace a dezintegrace států ve 20.století</p>	<p>4</p>
<p><b>3.2 Stát</b>  vymezí pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky (území, obyvatelstvo, státní moc) a základní funkce;  rozliší různá uspořádání státu (unie, federace, svaz a seskupení států) a základní formy vlády (monarchie a republika);  určí základní principy právního státu;  uveďte, jak lze získat české státní občanství a jak ho lze pozbýt;  rozpozná české státní symboly;</p>	<p>Stát, definice pojmu, formy a typy státu  Občanství České republiky  Státní symboly</p>	<p>3</p>
<p><b>3.3 Ústavní systém ČR</b>  porozumí významu a funkci ústavy;  popíše dělbu moci v demokratických státech (horizontální a vertikální dělba</p>	<p>Ústava, složky státní moci  Dělba státní moci  Státní orgány ČR</p>	<p>2</p>

<p>moci); určí hlavní subjekty moci zákonodárné a výkonné v ČR (Parlament ČR, vláda, prezident), rozliší jejich pravomoci a náplň činnosti;</p>		
<p><b>3.4 Lidská práva</b> charakterizuje Listinu základních práv a svobod a na základě příkladů rozpozná, o jaká lidská práva se jedná; identifikuje porušování lidských práv; rozpozná na konkrétních příkladech podporu a propagaci hnutí směřujících k potlačování práv a svobod člověka; identifikuje významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv;</p>	<p>Základní dokumenty v oblasti lidských práv Lidská práva jejich pojetí a obsah Politický radikalismus a extremismus Organizace hájící lidská práva</p>	3
<p><b>3.5 Politické subjekty</b> rozpozná na konkrétních příkladech charakteristiky základních politických ideologií; prokáže na konkrétních příkladech orientaci v českém politickém systému; uvede formy politické participace v demokratické společnosti; interpretuje výsledky voleb a volebních preferencí v tabulkách a grafech;</p>	<p>Politika, ideologie Politické strany Politická participace</p>	4
<p><b>3.6 Volby a volební systémy</b> charakterizuje znaky voleb v demokratických státech; rozliší pasivní a aktivní volební právo; vysvětlí na příkladech rozdíly mezi různými volebními systémy (poměrný, většinový); rozliší na příkladech rozdíly mezi volbami do Poslanecké sněmovny ČR, Senátu ČR, volbou prezidenta a volbami do územní samosprávy;</p>	<p>Znaky voleb, volební systémy Volby v ČR</p>	3
<p><b>3.6 Volby a volební systémy</b> identifikuje orgány státní správy ČR;</p>	<p>Orgány státní správy a samosprávy</p>	5

<p>rozliší státní správu a územní samosprávu;  uveďte strukturu územní samosprávy v ČR;  identifikuje hlavní orgány a na příkladech rozpozná pravomoci místní územní samosprávy vůči občanům;  identifikuje hlavní orgány, na příkladech rozpozná pravomoci krajské územní samosprávy;  uveďte na příkladech, jak se mohou občané podílet na samosprávě obce;</p>	<p>Obec, kraj</p>	
<p><b>3.8 Občanská participace</b>  charakterizuje pojem občanská společnost;  rozpozná občanské organizace a vymezí jejich úlohu ve společnosti;  rozpozná na konkrétních příkladech možnosti aktivního zapojení jedince do občanské společnosti</p>	<p>Občanská společnost  Občanské organizace a jejich úloha ve společnosti  Formy zapojení jedince do občanské společnosti</p>	<p>2</p>
<p><b>5. Člověk v mezinárodním prostředí</b></p>		
<p><b>5.1 Mezinárodní organizace</b>  vymezí formy mezinárodní pomoci a spolupráce;  rozpozná hlavní mezinárodní organizace;  určí cíle a strukturu mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU, Rada Evropy);  orientuje se ve vývoji procesu evropské integrace po skončení druhé světové války;  identifikuje základní svobody EU (volný pohyb zboží, osob, služeb a kapitálu);  rozpozná členské země EU;  orientuje se v dopadech začlenění ČR do EU a do schengenského prostoru;</p>	<p>Mezinárodní organizace  OSN, EU, NATO, Rada Evropy  jejich cíle, struktura  Evropská integrace, dopady na ČR  Orgány, principy EU  Schengenská dohoda</p>	<p>6</p>
<p><b>5.2 Soudobý svět</b>  orientuje se v hlavních globálních</p>	<p>Globální světové problémy a jejich dopady na život v České republice</p>	<p>3</p>

<p>problémech současného světa; uvede na příkladu, jak lze realizovat zásady udržitelného rozvoje v běžném životě; rozpozná na konkrétních příkladech dopady globalizace na život občanů ČR; rozliší na příkladech rozvojovou spolupráci a humanitární pomoc.</p>		

Učební osnova předmětu

## **Seminář z účetnictví**

**Obor vzdělávání:** 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Forma vzdělávání: **denní**

Celkový počet hodin za studium: **58**

Platnost: **od 1. 9. 2010**

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecný cíl:**

Předmět Seminář z účetnictví rozvíjí základní ekonomické myšlení žáků. Má naučit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Předmět Seminář z účetnictví vede žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování aktuálních ekonomických informací. Jeho nedílnou součástí je využívání základních znalostí právních norem upravujících účetnictví a daňovou problematiku a uvědomování si následků z jejich nedodržování. Cílem předmětu je vypěstovat v žácích schopnost interpretace a hodnocení získaných číselných údajů a návyk kontrolovat výsledky své práce.

#### **Charakteristika učiva:**

Je zde zařazeno učivo, které rozšiřuje, doplňuje a procvičuje jednotlivé tématické celky předmětu účetnictví a částečně i ekonomiky: zásoby, dlouhodobý majetek, mzdová agenda, platební styk, hospodářský výsledek, daně a daňová priznání, daňová evidence.

#### **Směřování výuky v oblasti postojů a hodnot:**

Výuka směřuje k tomu, aby se žáci naučili:

- ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě,
- samostatně vyhledávat informace, pracovat s nimi a správně je interpretovat,
- kontrolovat výsledky své práce,
- pracovat s účetními a platebními doklady (např. bankovní výpisy, platební příkazy),
- orientovat se v prvotní evidenci zaměstnanců a mezd,
- účtovat základní operace v souvislosti s majetkem podniku a jeho zdroji krytí,
- vyčíslit a posoudit výsledek hospodaření,
- vyhotovit účetní výkazy,
- evidovat základní operace podnikatelské činnosti na počítači,
- vyhotovit vybraná daňová priznání (k dani z příjmů fyzických osob, DPH),
- samostatně pracovat při zachycení ekonomických informací podle pravidel účetních standardů,
- soustavně sledovat a vyhledávat aktuálních informace,
- sledovat souvislosti mezi ekonomickými jevy a formulovat závěry.

### **Pojetí výuky:**

Ve výuce se klade důraz především na vytvoření praktického ekonomického základu pro budoucí povolání i vysokoškolské studium. Žáci jsou vedeni k vyhledávání aktuálních informací – práce se zákony, upravující ekonomickou oblast činnosti, internetem, odbornými časopisy – a jejich aplikaci při řešení úkolů. Žáci si mají vypěstovat návyk soustavné kontroly a schopnost samostatně řešit zadaný úkol a nést zodpovědnost za výsledek práce.

Ve výuce se využívají pracovní listy vytvořené vyučujícím předmětu.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Při hodnocení žáků se bude vycházet především z:

- písemných prací
- práce u počítače při zpracování úkolů
- pozorování práce a chování žáků ve vyučování

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

Vzdělávání v předmětu ekonomická cvičení směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto občanské a klíčové kompetence:

- jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném,
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, daních),
- aktivně se zajímali o politické, hospodářské a společenské dění,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a organizovali činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje,
- uměli myslet kriticky (např. při vyhodnocení výsledku hospodaření),
- dokázali zkoumat věrohodnost informací,
- nenechávali se manipulovat (např. úprava výsledku hospodaření na daňový základ),
- tvořili si vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- vyjadřovali se přiměřeně v projevech mluvených i psaných,
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- efektivně se učili a pracovali,
- využívali ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímali hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku,
- soustavně se vzdělávali,
- adaptovali se na měnící se pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovali,
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly,
- pracovali v týmu, podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- přispívali k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- řešili samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovali při řešení různé metody myšlení a volili prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění,
- pracovali s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- prováděli reálný odhad výsledku řešení praktického příkladu,
- sestavili ucelené řešení příkladu na základě dílčích výsledků.

## **Aplikace průřezových témat:**

### **Člověk a svět práce**

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a orientovat se v nich.

### **Člověk a životní prostředí**

- efektivně pracovat s informacemi, umět informace získávat a kriticky je vyhodnocovat,
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické,
- prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti.

### **Občan v demokratické společnosti**

- vést žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat a hledat řešení,
- vážili si dobrého životního prostředí a dále je chránili.

### **Informační a komunikační technologie**

- naučit žáky pracovat s komunikačními prostředky,
- ve své práci využívat prostředky výpočetní techniky.

### **Mezipředmětové vztahy:**

- ekonomika
- informační technologie
- právo

## **Rozpis učiva předmětu**

### **Seminář z účetnictví – 4. ročník**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- eviduje zásoby způsobem A i B podle dokladů</li><li>- vyhotoví účetní doklady a vede skladní kartu</li><li>- posoudí vhodnost volby způsobu oceňování zásob při výdeji z hlediska daňového</li><li>- vyčíslí a účtuje inventarizační rozdíly odliší manko od škody</li><li>- účtuje nákup a prodej zásob v cizí měně</li><li>- účtuje reklamace materiálu a zboží</li><li>- sestaví předběžnou kalkulaci</li></ul>	<b>Zásoby</b>	<b>4</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- eviduje dlouhodobý majetek podle</li></ul>	<b>Dlouhodobý majetek</b>	<b>3</b>



dokladů - vyhotoví inventární kartu - posoudí vhodnost volby způsobu odepisování z hlediska daňového - účtuje odpisy		
Žák: - vypočítá mzdu hrubou, čistou a částku k výplatě - vyhotoví zúčtovací a výplatní listinu - zaúčtuje mzdu dle zúčtovací a výplatní listiny zaměstnanců - provede roční zúčtování daně z příjmů ze závislé činnosti	<b>Mzdová agenda</b>	<b>3</b>
Žák: - vyhotoví pokladní doklady, vede pokladní knihu - účtuje podle výpisů z bankovních účtů vkladových a úvěrových a podle pokladních dokladů - vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly ve valutové pokladně - provede inventarizaci v pokladně a vyhotoví zápis o pokladním skontu - vyčíslí a zaúčtuje inventarizační rozdíly	<b>Platební styk</b>	<b>4</b>
Žák: - vypočítá dílčí základy daně z příjmů fyzických osob a právnických osob a celkovou daňovou povinnost - sestaví daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob ručně i na počítači - sestaví daňové přiznání k DPH	<b>Daně a daňová přiznání</b>	<b>4</b>
Žák: - určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci nebo účetnictví - vede deník příjmů a výdajů a pomocné knihy u plátců i neplátců DPH - sestaví zahajovací rozvahu a otevře účetní knihy - vypočte hospodářský výsledek, základ daně, vypočítá daň z příjmu FO - vypočítá zálohy na SZP na další rok pro OSVČ	<b>Podnikatel fyzická osoba</b>	<b>12</b>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví zahajovací rozvahu a otevře účetní knihy</li> <li>- vysvětlí podstatu zřizovacích výdajů</li> <li>- účtuje o tvorbě a zvyšování základního kapitálu</li> <li>- vypočte hospodářský výsledek a daň z příjmu a zaúčtuje ji</li> <li>- rozdělí a zaúčtuje disponibilní zisk v dalším roce</li> </ul>	<b>Účtování na kapitálových účtech</b>	<b>6</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zúčtovací vztahy se zaměřením na pohledávky a závazky z obchodních vztahů</li> <li>- účtuje zálohy přijaté i poskytnuté</li> <li>- účtuje kurzové rozdíly</li> <li>- provede inventarizaci pohledávek a závazků</li> <li>- vysvětlí pojem saldokonto</li> </ul>	<b>Zúčtovací vztahy</b>	<b>3</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účtuje N a V ve finančním účetnictví</li> <li>- posoudí N a V z hlediska daňového a vyhledá je v zákoně o daních z příjmu</li> <li>- vysvětlí podstatu časového rozlišení N a V a zaúčtuje je</li> </ul>	<b>Náklady, výnosy, časové rozlišení</b>	<b>6</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyčíslí a účtuje inventarizační rozdíly, odliší manko od škody u zásob a pokladny</li> <li>- účtuje náhrady manka a škod</li> </ul>	<b>Inventarizace</b>	<b>2</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví rozvahu</li> <li>- vysvětlí vztahy mezi aktivy a pasivy</li> <li>- vysvětlí změny rozvahových položek</li> <li>- posoudí druhy rozvah</li> </ul>	<b>Rozvaha</b>	<b>2</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí druhy účetních zápisů a knih a jejich vzájemné vazby</li> <li>- opraví chybné účetní zápisy</li> <li>- zkontroluje zápisy po věcné a formální stránce</li> </ul>	<b>Účetní zápisy a účetní knihy</b>	<b>2</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí právní úpravu účetní dokumentace a její význam</li> <li>- rozčlení úč. doklady, stanoví jejich náležitosti a oběh</li> <li>- vyhotoví a opraví chybné účetní doklady</li> </ul>	<b>Účetní dokumentace</b>	<b>2</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí právní normy, kterými se řídí účetnictví a jejich obsah</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi směrnou účtovou osnovou a rozvrhem</li> </ul>	<b>Právní úprava účetnictví</b>	<b>2</b>

- vysvětlí účetní zásady a vnitropodnikové směrnice		
<b>Žák:</b> - vysvětlí rozdíl mezi rozpočtem a kalkulací - rozčlení náklady v rozpočtech a kalkulacích - vysvětlí pojem hospodářské středisko - sestaví jednoduchý rozpočet - sestaví kalkulaci	<b>Rozpočty a kalkulace</b>	<b>3</b>

Učební osnova předmětu

## **Zeměpisný seminář**

**Obor vzdělávání:** 78-42-M/02 Ekonomické Lyceum

Forma vzdělávání: **denní**

Celkový počet hodin za studium: **58**

Platnost: od 1. 9. 2012

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Obecný cíl:**

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Hospodářský zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Zaměřuje se na vystižení základních trendů, dynamiku jevů a procesů.

#### **Charakteristika učiva:**

Seminář ze zeměpisu je zařazen do 4. ročníku studia. Opakuje a prohlubuje znalosti žáků získané v nižších ročnících zejména v předmětu zeměpis. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky. Získané informace z různých zdrojů (včetně internetu) zpracovávají do různých podob (Word, Excel, PowerPoint). Žáci pracují s mapovými servery na internetu.

#### **Přínos k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Absolventi by měli

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Absolventi by měli

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

## **Komunikativní kompetence**

Absolventi by měli

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

## **Personální a sociální kompetence**

Absolventi by měli

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

## **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Absolventi by měli

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

## **Matematické kompetence**

Absolventi by měli

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

## **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Absolventi by měli

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

## **Přínos k realizaci průřezových témat**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu a jeho realizace

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj (především v 19. a 20. století)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

### **Člověk a životní prostředí**

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Obsah tématu a jeho realizace

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)

### **Informační a komunikační technologie**

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Obsah tématu a jeho realizace

- kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, prezentační program)
- internet

### **Mezipředmětové vztahy**

- dějepis

- informační technologie
- fyzika
- biologie
- ekonomika,
- český jazyk a literatura
- cizí jazyky
- občanská nauka

### **Pojetí výuky**

Výuka je založena na:

třífázovém modelu učení

- ve fázi evokace použití metod, jako je např. brainstorming, volné psaní,
- ve fázi uvědomění si nové informace použití metod kladení otázek a hledání souvislostí, kooperativní (skládankové) učení, pracovní listy,
- ve fázi reflexe použití metod např. zpřeházené věty, myšlenkové mapy;

tvorbě čtenářského portfólia, které obsahuje

- zdroje čtení: texty (naučné, informativní), mapy, fotografie, tabulky, internetové adresy,
- zadání a výsledky úkolů pomocí různých technik (pracovní listy).

využití prostředků výpočetní techniky

- hledání potřebných informací na internetu a získané informace zpracuje pomocí vhodného softwaru (Excel) do grafické podoby (tabulky, grafu),
- tvorba prezentací v PowerPointu,
- práce se softwarem pro GIS.

### **Hodnocení žáků**

Hodnocení ústního projevu:

- samostatné, správné a logické vyjadřování
- schopnost postihnout souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky
- schopnost navázat i na ostatní odborné předměty

Hodnocení písemného projevu:

- správnost, přesnost a pečlivost z hlediska odborného
- jazyková správnost

Hodnocení prezentací:

- výběr důležitých a zajímavých informací
- způsob prezentace – využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost, jazyková správnost
- slovní projev - srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek



## Rozpis učiva předmětu

### Zeměpisný seminář– 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledává informace z různých zdrojů dat,</li><li>- interpretuje informace z různých druhů plánů a map,</li><li>- načrtne vlastní plánek, schematickou mapu situace v konkrétní krajině.</li></ul>	<b>1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- informační zdroje v geografii</li><li>- aplikace kartografických a topografických znalostí</li></ul>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy,</li><li>- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země</li><li>- zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů,</li><li>- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře,</li><li>- posuzuje, jak se mění klima, přírodní krajiny a půdy jednotlivých oblastech světa.</li></ul>	<b>2. Přírodní obraz Země</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- planeta Země</li></ul> <b>Přírodní sféra</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- utváření reliéfu Země</li><li>- klima a jeho charakteristiky</li><li>- vodstvo na Zemi</li><li>- půdní obal Země</li><li>- přírodní oblasti Země</li></ul>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány, makroregiony světa podle vybraných kritérií,</li><li>- porovnává polohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů, makroregionů a vybraných států,</li><li>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich,</li><li>- posoudí obecný význam a hospodářské využití oceánu, stav a problémy životního prostředí oceánů.</li></ul>	<b>3. Regiony světa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evropa</li><li>- Asie</li><li>- Severní a Jižní Amerika</li><li>- Austrálie a Oceánie</li><li>- Afrika</li></ul> <b>Světový oceán</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- hodnotí a porovnává přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský</li></ul>	<b>4. Česká republika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- přírodní podmínky</li><li>- hospodářství</li></ul>	

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
<p>potenciál ČR v evropském a světovém kontextu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních institucích,</li> <li>- hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regiony</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o sociálních problémech rozvojových zemí, o nerovnoměrném rozmístění obyvatelstva,</li> <li>- charakterizuje surovinové zdroje a diskutuje o využití alternativních zdrojů energie,</li> <li>- srovnává jednotlivé sektory v národních ekonomikách,</li> <li>- prezentuje hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě,</li> <li>- objasní problémy v krizových oblastech světa.</li> </ul>	<p><b>5. Globální aspekty světové ekonomiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální problémy</li> <li>- světová ekonomika</li> <li>- politická mapa současného světa</li> </ul>	

## Materiální zabezpečení výuky

Výuka (s výjimkou laboratorních cvičení z chemie) probíhá v budově obchodní akademie Hodonín. Pro výuku je k dispozici 13 učeben, které lze využít jako kmenové třídy. Čtyři z těchto učeben jsou vybaveny počítačem a dataprojektorem. Čtyři počítačové učebny s celkovým počtem 82 počítačů se využívají především pro výuku informačních a komunikačních technologií a písemné a elektronické komunikace. Jedna z počítačových učeben je vybavena dataprojektorem, v ostatních počítačových učebnách se pro demonstraci učiva používá program MasterEye. Pro výuku fyziky, biologie, chemie a zeměpisu se používá multimediální učebna, vybavená počítačem, videopřehrávačem a dataprojektorem. Stejně vybavená je též speciální učebna pro výuku společensko-vědních oborů a tři učebny pro výuku cizích jazyků.

Škola má vlastní tělocvičnu s posilovnou a nově zrekonstruované venkovní hřiště s umělým povrchem.

Chloubou školy je její aula, ve které probíhají koncerty, vánoční akademie a po ukončení studia jsou zde studentům předávána maturitní vysvědčení.

Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně, mají výběr ze dvou jídel. Jídla se nevaří ve škole, ale jsou dovážena z ISS Hodonín.

Škola je připojena k internetu. Žáci mohou chodit na internet před vyučováním, o velké přestávce a po vyučování.

Škola má knihovnu.

**Použité zkratky předmětů:**

CJL	Český jazyk a literatura
ANJ	Anglický jazyk
NEJ	Německý jazyk
RUJ	Ruský jazyk
SPJ	Španělský jazyk
DEJ	Dějepis
OBN	Občanská nauka
BIO	Biologie
FYZ	Fyzika
MAT	Matematika
TEV	Tělesná výchova
IKT	Informační a komunikační technologie
PEK	Písemná a elektronická komunikace
EKO	Ekonomika
UCE	Účetnictví
EKN	Ekonomie
PRA	Právo
ZEM	Zeměpis

## Spolupráce se sociálními partnery

Nedílnou součástí chodu školy je spolupráce se sociálními partnery. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých pracují absolventi školy, a dále zástupce hospodářské komory, Úřadu práce Hodonín, Městského úřadu Hodonín a dalších institucí. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy a umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty.

K dalším výrazným aktivitám naší školy patří spolupráce s vysokými školami, především s Masarykovou univerzitou v dlouhodobém projektu Partnerství ve vzdělávání .