

Gymnázium, Hodonín, Legionářů 1



Školní vzdělávací program

pro 1. až 4. ročník všeobecného osmiletého gymnázia

Denní studium

Zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

PER ASPERA AD ASTRA
(Přes překážky ke hvězdám)

Motto vyjadřuje odhodlání usilovat o poznání, o dosažení svých cílů, i když je cesta obtížná.
Nechť je motto žákům i učitelům našeho gymnázia společnou inspirací.

Obsah

	Strana
Identifikační údaje	3
Charakteristika školy	4
Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
Zaměření školy	6
Profil absolventa	6
Organizace přijímacího řízení	6
Organizace maturitních zkoušek	6
Výchovné a vzdělávací strategie	6
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	9
Začlenění průřezových témat	10
Učební plán	12
Učební osnovy	15
Český jazyk a literatura	16
Anglický jazyk	31
Německý jazyk	36
Francouzský jazyk	39
Ruský jazyk	42
Občanská výchova	45
Dějepis	51
Zeměpis	60
Matematika	64
Fyzika	69
Chemie	77
Přírodopis	83
Informatika a výpočetní technika	95
Hudební výchova	99
Výtvarná výchova	104
Tělesná výchova	108
Dramatická výchova – volitelný předmět	116
Přírodovědné praktikum – volitelný předmět	118
Zeměpisné praktikum – volitelný předmět	121
Osobnostní praktikum – volitelný předmět	123
Sportovní hry – volitelný předmět	125
Anglická konverzace – volitelný předmět	127
Sborový zpěv – nepovinný předmět	129
Pravidla hodnocení žáků	130
Autoevaluace školy	131
Přílohy	134

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program pro 1. až 4. ročník všeobecného osmiletého gymnázia
Vzdělávací program:	čtyřletý
Forma vzdělávání:	denní
Název školy:	Gymnázium, Hodonín, Legionářů 1
Adresa školy:	Legionářů 1, PSČ 695 11
Jméno ředitelky:	Mgr. Marie Zálešáková
E-mail:	zalesakova@gymhodonin.cz
Kontakty:	tel: 518 342 558 fax: 518 342 560 e-mail: podatelna@gymhodonin.cz web: www.gymhodonin.cz
IČO:	00559130
IZO:	000559130
REDIZO:	600014673
Zřizovatel:	
Název:	Jihomoravský kraj
Adresa:	Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno
Kontakty:	Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje tel: 541 651 111 fax: 541 653 439 e-mail: slobodnikova.hana@kr-jihomoravsky.cz
Platnost dokumentu:	od 1. 9. 2010

Razítko školy:

Podpis ředitele:

2. Charakteristika školy

2.1. Velikost školy

- Škola má celkem 16 tříd, z toho 8 tříd osmiletého studia, jednu třídu v každém ročníku, a 8 tříd čtyřletého studia, dvě třídy v každém ročníku. Kapacita školy je 500 žáků.

2.2. Vybavení školy

- Budova školy vznikla z původní přízemní budovy z konce 19. století postupnou přístavbou tělocvičny, prvního a druhého patra a školní jídelny. Hygienické požadavky na teplotu, osvětlení, počet jednotek a vybavení sociálního zařízení jsou splněny.
- V budově je 13 běžných učeben a 12 specializovaných učeben: tělocvična, posilovna, učebna pro výtvarnou výchovu, učebna pro hudební výchovu, jazyková učebna, počítačová učebna, terminálová učebna, posluchárna fyziky, posluchárna chemie, posluchárna biologie, fyzikálně-chemická laboratoř a biologická laboratoř.
- Ve škole je aula s vybavením umožňujícím relaxaci, hlavní šatna se skříňkami pro žáky.
- Školní dvůr se využívá v tělesné výchově – zejména při hrách (fotbal, volejbal, softbal).
- Školní jídelna má denní kapacitu 300 strážníků.
- V 8 učebnách je instalována multimediální didaktická technika umožňující přehrávat audiozáznamy, videozáznamy a počítačové prezentace. V učebně pro hudební výchovu je sestava pro kvalitní reprodukci hudby ze všech současných typů nosičů a LCD televizor o úhlopříčce 107 cm, v počítačové učebně je 17 žákovských počítačů. Vyučující cizích jazyků a českého jazyka používají 12 radiomagnetofonů s možností přehrávat CD, jazyková učebna je vybavena audiookruhem se sluchátky pro 16 žáků.
- Učebny jsou vybaveny školními tabulemi v úpravě pro psaní fixem. Ve třech učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule. Pro výtvarnou výchovu je k dispozici elektrická pec na vypalování keramiky.
- V každém kabinetě je pro vyučující k dispozici počítač s možností záznamu na CD a na určených počítačích také na DVD. Vyučující i žáci mají možnost kopírovat materiály pro výuku.
- Škola má školní knihovnu, kde jsou studentům k dispozici 4 počítačová pracoviště s přístupem na internet.
- Ve škole je školní počítačová síť s připojením na internet .
- Škola má vyhovující hygienické zařízení.
- V době volna a přestávek mají žáci k dispozici bufet a nápojový automat.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

- Gymnázium má stabilizovaný, věkově starší, odborně kvalifikovaný učitelský sbor.
- Učitelé se průběžně vzdělávají v rámci okresu i kraje v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Výchovným a studijním problémům se věnuje výchovná poradkyně.

- Na škole působí protidrogový koordinátor a koordinátor ICT.
- Vedení školy je dvoučlenné: ředitelka a její zástupce. Součástí rozšířeného vedení jsou předsedové předmětových komisí a výchovná poradkyně.

2.4. Dlouhodobé projekty a pravidelné akce

- Projekt „Do světa“ – spolupráce s gymnáziem ve slovenské Myjavě
- Absolventské práce žáků 4. ročníku (kvarty)
- Týdenní lyžařský výcvikový kurz
- Činnost Pěveckého sboru gymnázia, jehož členy jsou žáci všech ročníků.
- Celoškolní sportovní den
- Celoškolní projektový den
- Vánoční akademie školy
- Akademie školy pořádaná na konci školního roku
- Den otevřených dveří

2.5. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

- Při škole je ustanovena Školská rada.
- Při škole pracuje i Sdružení rodičů a přátel školy, které podporuje sportovní a kulturní zájmy žáků, ale i účast nadaných žáků v soutěžích.
- Škola spolupracuje s rodiči zejména prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, které jsou organizovány minimálně dvakrát do roka – na konci prvního a třetího čtvrtletí školního roku. V případě potřeby jsou třídní schůzky svolány operativně.
- Rodiče jsou informováni o prospěchu žáků prostřednictvím elektronické žákovské knížky.
- Informace o škole, o operativních změnách rozvrhu a akcích školy mohou rodiče nebo zájemci získat na internetových stránkách školy, telefonicky, elektronickou poštou nebo při individuálních návštěvách.
- Škola spolupracuje s Městským úřadem Hodonín, podílí se na vybraných akcích, které městský úřad organizuje.
- Škola spolupracuje se Střediskem služeb školám a Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Hodonín při organizaci předmětových soutěží, při dalším vzdělávání učitelů i nepedagogických pracovníků.
- Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Hodonín při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků mimořádně nadaných.
- Škola spolupracuje s dalšími organizacemi města, např. s organizací TEZA (pronájem sport. stadionu, bazénu),

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Chceme být školou, která:

- poskytuje všeobecné vzdělání, ve kterém jsou zastoupeny přírodovědné, humanitní, technické a jazykové předměty přibližně rovnoměrně,
- poskytuje možnost rozvíjení individuálního zaměření žáků,
- buduje u žáků pozitivní vztah ke vzdělávání,
- vede žáky k sebevědomému, slušnému a odpovědnému chování a jednání,
- je přívětivá a náročná.

3.2. Profil absolventa

Po absolvování čtvrtého ročníku nižšího gymnázia žák

- má znalosti a dovednosti, které splňují všechny požadavky RVP ZV
- má znalosti a dovednosti, které rozšiřují požadavky RVP ZV v těch oblastech, v nichž si zvolil nabízené volitelné předměty
- je připraven úspěšně pokračovat ve studiu na vyšším stupni osmiletého gymnázia a směřovat ke studiu na vysoké škole
- je tolerantní, zodpovědný, dokáže pomoci druhým
- se podílí na ochraně životního a pracovního prostředí i kulturních a společenských hodnot

3.3. Organizace přijímacího řízení

Kritéria pro přijímací řízení jsou zveřejněna na webových stránkách školy (www.gymhodonin.cz) pro oba vzdělávací programy (osmiletý i čtyřletý program studia) vždy nejpozději do 31.1. toho kalendářního roku, v němž uchazeči podávají přihlášku ke studiu.

3.4. Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky je zveřejněna na webových stránkách školy (www.gymhodonin.cz) pro oba programy (osmiletý i čtyřletý program studia) vždy nejpozději do 1.září toho školního roku, v němž se maturitní zkoušky konají dle platných pokynů MŠMT

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

Ukolem školy není pouze zprostředkovávat žákům vzdělání a dovednosti, ale také utvářet jejich charakter, osobnost, vést je k toleranci, zodpovědnému vztahu k životu, sobě samému,

přírodě i životnímu prostředí. K tomu pomáhají klíčové kompetence (jedná se o kompetenci k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanskou a pracovní), které jsou u žáků rozvíjeny zejména uplatňováním následujících společných obecných postupů a dále pak uplatňováním specifických postupů pro jednotlivé předměty.

Kompetenci k učení u žáků rozvíjí učitel zejména

- výběrem vhodných a zajímavých ukázek a postupů s důrazem na názornost využitím učebnic, učebních pomůcek a multimediální didaktické techniky
- zařazováním frontálních, skupinových a individuálních forem výuky
- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji mechanické, vizuální a logické paměti, k utváření dostatečné a trvalé zásoby poznatků
- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji schopností a dovedností s důrazem na porozumění čteného nebo poslouchaného sdělení, vyhledávání a ověřování informací z různých zdrojů a jejich efektivní využívání, pochopení logických souvislostí
- zařazováním opakování, ověřování znalostí a dovedností žáků
- rozborem chyb žáka směřujícím k odstranění nedostatků
- věnováním pozornosti motivačním aspektům výuky, využíváním povzbuzování žáka.

Kompetenci k řešení problémů u žáků rozvíjí učitel zejména

- ukázkami typických postupů a řešení typických úloh
- zadáváním úloh k procvičování vhodných postupů s důrazem na rozbor problému, popis a zdůvodnění zvolených kroků
- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování
- podporou účasti na předmětových soutěžích.

Kompetenci komunikativní u žáků rozvíjí učitel zejména

- soustavným věnováním pozornosti jazykově, obsahově i logicky správné a přesné prezentaci vědomostí a výsledků práce žáků, jejich, soudů, názorů, úvah
- soustavným věnováním pozornosti vhodným způsobům verbální i neverbální komunikace žáků s učiteli a ostatními dospělými i komunikace mezi spolužáky
- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů
- vedením žáků k umění naslouchat názorům druhých.

Kompetence sociální a personální u žáků rozvíjí učitel zejména

- podporou přátelských vztahů mezi žáky ve třídách i mimo třídy a odmítavých postojů ke všemu, co je narušuje
- povzbuzováním žáků k sebeúctě, slušnosti a odpovědnosti, k odvaze odmítnout nežádoucí chování a jednání jiných
- vedením žáků k respektování stanovených nebo dohodnutých pravidel pro chování a jednání
- objektivním hodnocením jejich výkonů
- vedením žáků k objektivnímu sebehodnocení
- zařazováním činností vyžadujících kooperaci ve skupině
- zařazováním společných akcí tříd a školy.

Kompetence občanské u žáků rozvíjí učitel zejména

- věnováním pozornosti základním občanským vědomostem, s důrazem na náš region, Českou republiku, Evropskou unii

- posilování víry v základní občanské hodnoty - svobodu, demokracii, občanská práva, občanskou odpovědnost, respekt k právům jiných
- pěstování právního vědomí žáků na úrovni odpovídající jejich věku.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjí učitel zejména

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití získaných poznatků a dovedností
- zařazováním úkolů vyžadujících samostatné a odpovědné plnění
- soustavným věnováním pozornosti předpisům a pravidlům BOZP a jejich dodržování při všech činnostech
- vedením žáků k objektivnímu posuzování jejich reálných možností při profesní orientaci.

3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V rámci školního vzdělávacího programu chceme pomoci žákům se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

U žáků se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení anebo chování)

- spolupracujeme s určenými pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, v případě potřeby i s jinými odborníky (lékaři, psychologové)
- v rámci diagnostiky a případně další pomoci spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka
- umožňujeme požádat o individuální vzdělávací plán zohledňující jejich zdravotní omezení
- uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka
- podporujeme nadání a talent žáků vytvářením vhodné nabídky a s využitím odpovídajících metod při výuce
- umožňujeme žákům používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky
- respektujeme individuální pracovní tempo
- využíváme vhodné učebnice a učební pomůcky
- umožníme v odůvodněných případech osobní asistenci v souladu s legislativou
- podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce s žáky se zdravotním postižením

U žáků se zdravotním znevýhodněním (žáci zdravotně oslabení, dlouhodobě nemocní a žáci s poruchami učení)

- umožňujeme požádat o individuální vzdělávací plán, případně o odpovídající a přiměřenou úpravu podmínek pro zapojení do vzdělávacího procesu

- spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci v rámci diagnostiky a případné další pomoci při vzdělávání
- spolupracujeme s určenými pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a s dalšími odborníky
- uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka
- využíváme odpovídající metody při výuce
- podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce s žáky se zdravotním znevýhodněním

U žáků se sociálním znevýhodněním (žáci, kteří pocházejí ze sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného prostředí)

- pomáháme s doučováním
- hledáme vhodné doplňkové učební texty
- volíme odpovídající metody a formy práce
- vyhledáme spolupráci s psychologem, sociálním pracovníkem, případně dalšími odborníky, pokud je to nutné
- spolupracujeme, pokud je to možné, s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka
- učitelé volí vhodné přístupy a vytváří ve třídě i ve škole příznivé společenské klima

3.7. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Identifikace nadání

Škola si je vědoma značného rozpětí v nadání jednotlivých žáků, toho, že mnoho žáků je zaměřeno jednostranně a mimořádné nadání v jedné oblasti může být u řady z nich vyvažováno nezájmem či nižšími schopnostmi v oblasti jiné. Proto je nutné hned od počátku využívat všech možných metod k zjištění nadání. Jedná se například o pozorování žáků, rozbor jejich písemných prací, studijní výsledky, pohovor se žáky, příp. jejich rodiči, porovnání výsledků testů s dosahovanými studijními výsledky, případně informace z pedagogicko-psychologické poradny, atd.

Metody práce

- mimořádně nadaný žák se může vzdělávat podle individuálního vzdělávacího programu
- preferování problémových úloh
- diferencování náročnosti zadávaných úloh – principem je, aby nadaní žáci dostávali specifické úlohy, jejichž náročnost odpovídá jejich individuální úrovni a vzdělávacím potřebám a motivovaly žáky k nadstandardnímu výkonu
- zařazování projektů, projektových plánů a skupin – projekty jsou zpravidla realizované jako týmové mezioborové práce, které rozvíjejí u žáků pracovní a sociální kompetence a učí je nalézt si v pracovním týmu pozici, ve které budou moci podávat výkon odpovídající jejich individuálním schopnostem a zájmům
- operativní vytváření diferencovaných skupin v rámci třídy a jednotlivých předmětů – skupiny jsou zpravidla vytvářeny učitelem, nebo na základě volby žáka, na omezené období. Slouží např. k opakování látky s částí třídy, jiná část zpracovává prohlubující nadstandardní učivo

- motivace žáků k účasti v soutěžích, předmětových olympiádách
- vedení žáků k tomu, aby v oblastech, o které mají zájem zpracovávali rozsáhlejší dlouhodobější domácí
- nabídka volitelných předmětů (povinně) a nepovinných předmětů a kroužků
- u mimořádně nadaného žáka může dojít k individuálnímu přestupu o ročník výš, pokud přestup do vyššího ročníku pomůže k integraci do kolektivu mentálně bližších spolužáků a odpovídá i úrovni a schopnostem ve většině vyučovaných předmětů

3.8. Začlenění průřezových témat

V následující tabulce a učebních osnovách jednotlivých předmětů je využíváno zkrácené označení průřezových témat:

P1 – Osobnostní a sociální výchova

P2 – Výchova demokratického občana

P3 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

P4 – Multikulturní výchova

P5 – Environmentální výchova

P6 – Multimediální výchova

Průřezové téma – tematické okruhy	1.ročník prima	2.ročník sekunda	3.ročník tercie	4.ročník kvarta
P1 Osobnostní a sociální výchova				
P1.1 Rozvoj schopností poznávání	TV, M	TV, M, Ch	TV, M, Ch	TV, M, Ch
P1.2 Sebepoznání a sebepojetí	OV, TV	TV, Ch	ČJ, TV, Ch, Př	ČJ, TV, Ch, HV
P1.3 Seberegulace a sebeorganizace	OV, TV	ČJ, TV, Ch	TV, Ch	TV, Ch
P1.4 Psychohygiena	OV, TV	IVT, TV, Ch	TV, Ch	TV, Ch
P1.5 Kreativita	TV, HV	ČJ/Pro, TV, Ch	TV, Ch	ČJ, TV, Ch
P1.6 Poznávání lidí	TV	TV, OV, Ch	ČJ, TV, OV, Př	TV, Ch
P1.7 Mezilidské vztah	OV, TV, HV	OV, ČJ, Ch	OV, ČJ/Bes, FJ, Ch	ČJ, TV, Ch
P1.8 Komunikace	ČJ/Pro, TV, F	IVT, F, TV, Ch, ČJ	F, TV, Ch, ČJ	F, ČJ, TV, Ch
P1.9 Kooperace a kompetice	F, TV	F, TV, Ch	F, ČJ, TV, Ch	F, ČJ, TV, Ch
P1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	F, TV, M	F, TV, M, Ch	F, TV, M, Ch	F, TV, M, Ch
P1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika	TV, HV, Př	OV, TV, Ch, Př	TV, Ch	TV, Ch, Př
P2 Výchova demokratického občana				
P2.1 Občanská společnost a škola	OV, HV			
P2.2 Občan, občanská společnost a stát	Př	OV, Př	OV	Př
P2.3 Formy participace občanů v politickém životě			OV	

P2.4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			OV	OV
P3 Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech					
P3.1	Evropa a svět nás zajímá	AJ	Z	NJ, RJ, AJ, HV, Z	NJ
P3.2	Objevujeme Evropu a svět	AJ	TV, HV	RJ, HV	NJ, FJ, RJ, OV
P3.3	Jsme Evropané	HV, PŘ	ČJ/RoP	Z, FJ	PŘ
P4 Multikulturní výchova					
P4.1	Kulturní diference	AJ	OV	OV, ČJ	NJ, RJ, ČJ, FJ, HV
P4.2	Lidské vztahy	ČJ/Bes, TV, OV	ČJ, AJ, TV	ČJ, TV	TV, OV
P4.3	Etnický původ		HV	PŘ	
P4.4	Multikulturalita	ČJ/Pro	Z	ČJ, Z, HV	ČJ/RoP, Z, HV
P4.5	Princip sociálního smíru a solidarity				
P5 Environmentální výchova					
P5.1	Ekosystémy	Z, PŘ	Ch, PŘ	Ch, PŘ	Ch, PŘ
P5.2	Základní podmínky života	F, PŘ	F, PŘ, Ch,	F, Ch	F, Ch, PŘ,
P5.3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z, PŘ	F, ČJ, Z, PŘ, Ch, TV/Kurz	Z, Ch, PŘ	F, Ch, PŘ, AJ, Z
P5.4	Vztah člověka k prostředí	OV	TV/Kurz, Ch	F, Ch, PŘ	OV, AJ, Ch
P6 Multimediální výchova					
P6.1	Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	OV	IVT, ČJ, TV, M	OV, ČJ, TV, IVT	OV, ČJ, TV, HV
P6.2	Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	TV	TV	TV, AJ	TV, OV, HV
P6.3	Stavba mediálního sdělení			IVT	IVT, ČJ
P6.4	Vnímání autora mediálního sdělení		IVT, ČJ	ČJ	
P6.5	Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ/Bes		HV	ČJ/RoP, F, HV
P6.6	Tvorba mediálního sdělení		ČJ	IVT	ČJ/RoP, IVT,
P6.7	Práce v realizačním týmu				HV

V tabulce jsou kromě zkratk předmetů (učební plán) použity následující zkratky:

Pro - projekt

Bes - beseda

RoP - ročníková práce

Kurz - kurz

4. Učební plán

4.1. Tabulace učebního plánu

Povinné předměty a jejich týdenní hodinové dotace

Předmět	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Součet
Český jazyk a literatura	ČJ	5	4	4	4	17
Cizí jazyk	AJ	5	4	3	3	15
Další cizí jazyk	NJ,FJ,RJ	0	0	3	3	6
Občanská výchova	OV	1	1	1	1	4
Dějepis	D	2	2	2	2	8
Matematika	M	5	4	4	4	17
Zeměpis	Z	2	2	2	2	8
Fyzika	F	2	2	2	2,5	8,5
Chemie	Ch	0	1	2	2	5
Přírodopis	Př	2	2	2	2,5	8,5
Informatika a výpočetní technika	IVT	0	1	1	1	3
Hudební výchova	HV	1,5	1,5	1	1	5
Výtvarná výchova	VV	1,5	1,5	1	1	5
Tělesná výchova	TV	2	3	2	2	9
Volitelný předmět		0	1	1	1	3
Celkem		29	30	31	32	122

Volitelné předměty a jejich týdenní hodinová dotace

Předmět	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Součet
Dramatická výchova	DV	-	1	1	1	3
Přírodovědné praktikum	PřPr	-	1	1	1	3
Zeměpisné praktikum	ZPr	-	1	1	1	3
Osobnostní praktikum	OsPr	-	1	1	1	3
Sportovní hry	SH	-	1	1	1	3
Anglická konverzace	AK	-	1	1	1	3

Nepovinné předměty a jejich týdenní hodinová dotace

Předmět	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Součet
Sborový zpěv	SZ	2	2	2	2	8

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV.

Cizí jazyk

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP ZV. Daným jazykem je Anglický jazyk. Výuka probíhá ve skupinách.

Další cizí jazyk

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP ZV. Žáci si volí z nabídky – německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk. Daný jazyk si žáci volí na celou dobu studia. Výuka probíhá ve skupinách.

Občanská výchova

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství z RVP ZV. Do tohoto předmětu jsou integrovány vzdělávací obsahy tematického okruhu Svět práce z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV.

Dějepis

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis z RVP ZV.

Zeměpis

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Zeměpis z RVP ZV.

Matematika

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace z RVP ZV.

Fyzika

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Fyzika z RVP ZV. Do tohoto předmětu je integrována část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Práce s laboratorní technikou z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV. Ve 4.ročníku je jedna hodina za dva týdny vyčleněna na cvičení a třída se dělí na 2 skupiny.

Chemie

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Chemie z RVP ZV.

Přírodopis

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis z RVP ZV. Do tohoto předmětu je integrována část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Práce s laboratorní technikou z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVPZV. Ve 4. ročníku je jedna hodina za dva týdny vyčleněna na laboratorní cvičení a třída se dělí na 2 skupiny.

Informatika a výpočetní technika

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Informační a komunikační technologie z RVP ZV a vzdělávací obsah tematického okruhu Využití digitálních technologií z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV.

Hudební výchova

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Hudební výchova z RVP ZV.

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výtvarná výchova z RVP ZV.

Tělesná výchova

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Tělesná výchova z RVP ZV. Do tohoto předmětu je integrována část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV. Ve druhém ročníku absolvují všichni žáci základní plavecký výcvik v rozsahu 30 hodin.

Volitelné předměty

Žáci si vybírají v každém ročníku jeden předmět z uvedené nabídky. Vybraný předmět si žáci mohou v průběhu studia volit pouze jedenkrát. Výuka probíhá ve skupinách, které v případě zájmu mohou být složeny i z žáků různých ročníků.

Nepovinné předměty

Nabízíme nepovinný předmět Sborový zpěv. Další nepovinné předměty se zřizují podle aktuálního zájmu.

4.1.1 Integrované vzdělávací obory Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce

Vzdělávací obor	Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	TV, OV, Př	TV,OV, Př, Ch	TV,Př, Ch	TV,OV, Př, Ch
Člověk a svět práce	Svět práce			OV	OV
	Využití digitální techniky		IVT	IVT	
	Práce s laboratorní technikou	F	Ch	Ch	Ch, F

5. Učební osnovy

V následujících tabulkách učebních osnov znamená číslo v závorce uvedené ve sloupci Tematický okruh, Výstup nebo Učivo, že jde o zařazení průřezového tématu nebo vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Upřesnění tématu je pak pod stejným číslem v závorce uvedeno ve stejném řádku tabulky v posledním sloupci.

Zkratka předmětu v posledním sloupci tabulky indikuje mezipředmětový vztah k učivu v příslušném řádku tabulky.

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	5	4	4	4

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	5	4	4	4

Předmět český jazyk a literatura realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV. Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Při výuce učitel využívá vhodně vybrané ukázky, nástěnné učební pomůcky, multimediální didaktickou techniku a příležitostně přímo pro výuku i školní knihovnu s rozsáhlým knižním fondem.

Ve výuce se vzájemně prolíná obsah tří složek předmětu, a to jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy.

V jazykové, komunikační a slohové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovného jazyka, učí se pohotově, výstižně a slohově vhodně vyjadřovat v ústních i písemných projevech. Žáci se orientují (přiměřeně svému věku) v různých typech textů a snaží se o nich přemýšlet.

Literární výchova plní především funkci esteticko-výchovnou, interpretací úryvků vybraných literárních děl přispívá k utváření životních postojů a morálních zásad, kultivuje estetické cítění žáků.

Ve všech složkách předmětu se žáci učí pracovat s přiměřeně náročnými uměleckými i odbornými texty a postupně si uvědomují hodnoty mateřského jazyka a kulturních tradic našeho národa. Do vyučovacích hodin se zařazují aktivizující formy práce včetně krátkodobých projektů. Mezipředmětové vztahy (V, H, D a cizí jazyky) jsou rozprostřeny do výuky všech ročníků.

Předmět český jazyk a literatura zahrnuje rovněž tematické okruhy následujících průřezových témat RVP ZV: P1-Osobnostní a sociální výchova, P2-Výchova demokratického občana, P3-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, P4-Multikulturní výchova, P5-Environmentální výchova, P6- Mediální výchova.

Na předmět český jazyk a literatura navazuje od 2. ročníku volitelný předmět dramatická výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení - učitel

- vybírá a předkládá žákům vhodné ukázky slovesných uměleckých děl, odborných textů, vede žáky k jejich analýze, k pochopení sdělení, k vlastní interpretaci obsahu, k vyhledávání klíčových slov
- zadáváním vhodných témat slohových prací podporuje rozvoj kreativity žáků
- vede žáky k soustavné práci s pravidly českého pravopisu a slovníkem spisovné češtiny
- procvičuje se žáky různé techniky studijní práce
- zadává úkoly tak, aby žáci kombinovali a ověřovali informace z různých zdrojů.

Kompetence k řešení problémů - učitel

- klade otevřené otázky a zadává problémové úlohy
- zařazuje takové metody, aby žáci docházeli k závěrům a řešením sami

- povzbuzuje žáky k vyjadřování vlastních názorů a k jejich obhájení vhodnými argumenty
- vede žáky k samostatné práci s informacemi.

Kompetence komunikativní - učitel

- vede žáky ke kultivovanému vyjadřování mluvenou i písemnou formou
- zapojuje žáky do diskuse o různých problémech, vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky, vede žáky k využívání různých prostředků pro komunikaci
- vede žáky ke kritickému sledování mediálních sdělení.

Kompetence sociální a personální - učitel

- umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.

Kompetence občanské - učitel

- vede žáky k pravidelnému čtení krásné literatury, tím rozvíjí jejich estetické cítění a formuje občanské postoje
- zařazuje do výuky exkurze do kulturních institucí, organizuje návštěvy divadelních i filmových představení, aby si žáci postupně uvědomovali hodnoty regionálních a národních kulturních tradic
- ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění.

Kompetence pracovní - učitel

- dbá u žáků na pochopení a dodržování stanovených pravidel a na plnění povinností
- vyžaduje dokončení a odevzdání prací v dohodnuté formě a ve stanoveném termínu.

Předmět český jazyk a literatura realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV. Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Při výuce učitel využívá vhodně vybrané ukázky, nástěnné učební pomůcky, multimediální didaktickou techniku a příležitostně přímo pro výuku i školní knihovnu s rozsáhlým knižním fondem.

Ve výuce se vzájemně prolíná obsah tří složek předmětu, a to jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy.

V jazykové, komunikační a slohové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovného jazyka, učí se pohotově, výstižně a slohově vhodně vyjadřovat v ústních i písemných projevech. Žáci se orientují (přiměřeně svému věku) v různých typech textů a snaží se o nich přemýšlet.

Literární výchova plní především funkci esteticko-výchovnou, interpretací úryvků vybraných literárních děl přispívá k utváření životních postojů a morálních zásad, kultivuje estetické cítění žáků.

Ve všech složkách předmětu se žáci učí pracovat s přiměřeně náročnými uměleckými i odbornými texty a postupně si uvědomují hodnoty mateřského jazyka a kulturních tradic našeho národa. Do vyučovacích hodin se zařazují aktivizující formy práce včetně krátkodobých projektů. Mezipředmětové vztahy (V, H, D a cizí jazyky) jsou rozprostřeny do výuky všech ročníků.

Předmět český jazyk a literatura zahrnuje rovněž tematické okruhy následujících průřezových témat RVP ZV: P1-Osobnostní a sociální výchova, P2-Výchova demokratického občana, P3-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, P4-Multikulturní výchova, P5-Environmentální výchova, P6- Mediální výchova.

Na předmět český jazyk a literatura navazuje od 2. ročníku volitelný předmět dramatická výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení - učitel

- vybírá a předkládá žákům vhodné ukázky slovesných uměleckých děl, odborných textů, vede žáky k jejich analýze, k pochopení sdělení, k vlastní interpretaci obsahu, k vyhledávání klíčových slov
- zadáváním vhodných témat slohových prací podporuje rozvoj kreativity žáků
- vede žáky k soustavné práci s pravidly českého pravopisu a slovníkem spisovné češtiny
- procvičuje se žáky různé techniky studijní práce
- zadává úkoly tak, aby žáci kombinovali a ověřovali informace z různých zdrojů.

Kompetence k řešení problémů - učitel

- klade otevřené otázky a zadává problémové úlohy
- zařazuje takové metody, aby žáci docházeli k závěrům a řešením sami
- povzbuzuje žáky k vyjadřování vlastních názorů a k jejich obhájení vhodnými argumenty
- vede žáky k samostatné práci s informacemi.

Kompetence komunikativní - učitel

- vede žáky ke kultivovanému vyjadřování mluvenou i písemnou formou
- zapojuje žáky do diskuse o různých problémech, vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky, vede žáky k využívání různých prostředků pro komunikaci
- vede žáky ke kritickému sledování mediálních sdělení.

Kompetence sociální a personální - učitel

- umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.

Kompetence občanské - učitel

- vede žáky k pravidelnému čtení krásné literatury, tím rozvíjí jejich estetické cítění a formuje občanské postoje
- zařazuje do výuky exkurze do kulturních institucí, organizuje návštěvy divadelních i filmových představení, aby si žáci postupně uvědomovali hodnoty regionálních a národních kulturních tradic
- ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění.

Kompetence pracovní - učitel

- dbá u žáků na pochopení a dodržování stanovených pravidel a na plnění povinností
- vyžaduje dokončení a odevzdání prací v dohodnuté formě a ve stanoveném termínu.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	1.1 Slovo a jeho stavba	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v písemném projevu částečně zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovtvorný základ, přípona, předpona ▪ Slova příbuzná ▪ Stavba slova ▪ Odvozování slov ▪ (1) Obohacování slovní zásoby 	(1) - P4.4 Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
1.	1.2 Skladba	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aplikuje základní zásady výstavby věty ▪ rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě ▪ je schopen rozebrat jednoduché věty po stránce syntaktické 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Věta jednoduchá ▪ Základní větné členy – podmět, přísudek ▪ Rozvíjející větné členy - přívlastek shodný a neshodný, přístavek, předmět, příslovečné určení 	
1.	1.3 Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov ▪ rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě ▪ v písemném projevu částečně zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický ve větě ▪ tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Druhy slov ▪ Podstatná jména - rod, životnost, číslo, pád, skloňování, vzory ▪ Přídavná jména ▪ Zájmena, jejich druhy, skloňování osobních zájmen ▪ Slovesa ▪ Příslovce ▪ Předložky, spojky, částice, citoslovce 	
1.	1.4 Zvuková stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ▪ rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě ▪ v písemném projevu částečně zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Čeština jako jeden ze slovanských jazyků 	(1) - P4.3 Rovnocennost všech etnických skupin a kultur
2.	1.5 Obecné výklady o českém jazyce; mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) dorozumívá se kultivovaně, výstižně ▪ rozlišuje spisovný jazyk ▪ obohacuje slovní zásobu ▪ dodržuje kultivovanou výslovnost ▪ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nauka o jazyku ▪ (1) Spisovná kultivovaná výslovnost jazyka ▪ Slovní přízvuk 	(1) - P1.8 Komunikace
2.	1.6 Tvoření slov	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby ▪ zvládá zásady tvoření slov v češtině 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obohacování slovní zásoby ▪ Tvoření slov odvozováním, skládáním ▪ zkracováním, přejímáním cizích slov 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vytváření sousloví 	
2.	1.7 Slovo a jeho významy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) správně odlišuje významy slov ▪ dovede užívat vhodně přenesených významů slov ▪ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovo, pojmenování jednoslovná a víceslovná ▪ Slova jednoznačná a mnohoznačná ▪ (2) Odborné názvy ▪ (1) Přenášení slov do jiných významů 	<p>(1) - P6.4 Vnímání autora mediálních sdělení (2) - P3.3 Jsme Evropané</p>
2.	1.8 Tvarosloví I.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně třídí slovní druhy ▪ spisovně tvary užívá ve vhodné komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Číslovky ▪ Druhy číslovek ▪ Skloňování číslovek 	
2.	1.9 Tvarosloví II.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně třídí slovní druhy ▪ užívá vhodného výběru sloves ▪ zvládá slovtvorný a morfologický tvar sloves ▪ v písemném projevu zvládá pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovesa, určování základních kategorií ▪ Slovesné tvary určité a neurčité ▪ Slovesné tvary jednoduché a složené ▪ Slovesa nepravidelná 	
2.	1.10 Skladba	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje významové vztahy ve větě ▪ rozlišuje vztahy v jednoduchých souvětích ▪ využívá znalosti o interpunkci ▪ rozlišuje gramatické jednotky ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Větné členy ▪ Věty dvojčlenné a jednočlenné ▪ Druhy vedlejších vět ▪ Souvětí podřadné a souřadné ▪ Interpunkce 	
2.	1.11 Výklad o českém jazyce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu ▪ zdůvodní jejich rozlišení ▪ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čeština psaná a mluvená ▪ (1) Čeština spisovná a nespisovná ▪ Nářečí ▪ (2) Obecná čeština 	<p>(1) - P1.3 Seberegulace a sebeorganizace (2) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
3.	1.12 Zvuková stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spisovně vyslovuje obecná jména cizího původu ▪ (1) správně vyslovuje užívaná cizí vlastní jména 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obecná jména cizího původu ▪ Cizí vlastní jména 	<p>(1) - P4.4 Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</p>
3.	1.13 Slovní zásoba	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) vysvětlí základní podobnosti češtiny s jinými slovanskými jazyky ▪ nakreslí schéma slovanských jazyků ▪ uvede příklady archaismů a neologismů v češtině ▪ vlastními slovy vysvětlí, jak se vyvíjel český jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čeština – slovanské jazyky ▪ Vznik a vývoj češtiny 	<p>(1) - P4.4 Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</p>
3.	1.14 Tvarosloví, pravopis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledává gramatické informace v PČP a ve SŠČ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obecná jména cizího původu ▪ Cizí vlastní jména 	<p>(1) - P4.4 Multikulturalita jako prostředek vzájemného</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) analyzuje za pomoci slovníkových příruček zadaná obecná jména cizího původu a cizí vlastní jména 		obohacování
3.	1.15 Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně skloňuje podstatná jména rodu ženského ▪ skloňuje zájmena ▪ vhodně aplikuje zápor ve slovech i ve větě ▪ tvoří správné tvary sloves z kmene přítomného a minulého 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nepravdivosti ve skloňování podstatných jmen rodu ženského ▪ Skloňování zájmen-procvičování. ▪ Zápor slovní, větný, členský ▪ Slovesné tvary – tvoření z kmene přítomného a minulého 	
3.	1.16 Slovní zásoba	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vhodně zařazuje do textu slovesné tvary jednoduché i složené ▪ vhodně aplikuje v textu slovní zásobu spisovnou i nespisovnou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovesné tvary jednoduché a složené ▪ Útvary českého jazyka – spisovná a nespisovná čeština 	
3.	1.17 Skladba	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě ▪ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí ▪ rozřídí souvětí souřadná a podřadná ▪ nakreslí schéma složitějšího souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Větné členy – holé, rozvité, několikanásobné ▪ Věta jednoduchá a souvětí – opakování ▪ Vedlejší věty – složitá souvětí ▪ Souvětí souřadné – významové poměry mezi větami hlavními ▪ Čárka v souvětí 	
3.	1.18 Pravopis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v písemném projevu aplikuje znalosti pravopisu ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psaní velkých písmen ve vlastních jménech ▪ Psaní čárky ve větě jednoduché a souvětí 	
3.	1.19 Obecné poučení o jazyce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analyzuje text a rozpozná spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Útvary českého jazyka 	
4.	1.20 Obecné výklady o českém jazyce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ▪ v textu rozlišuje základní znaky různých období vývoje češtiny ▪ (1) vysvětlí základní podobnosti češtiny s jinými slovanskými jazyky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Jazyky slovanské ▪ Vývoj českého jazyka ▪ Útvary českého jazyka 	(1) - P4.4 Multikulturalita
4.	1.21 Zvuková stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ▪ v písemném projevu zvládá podle svých možností pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hláskosloví ▪ Spisovná výslovnost ▪ Psaní a výslovnost slov přejatých ▪ Zvuková stránka věty 	
4.	1.22 Tvoření slov	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba slova a tvoření slov ▪ Pravopis související se stavbou slova a s tvořením 	

		zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch	slov	
4.	1.23 Význam slova	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slova jednoznačná a mnohoznačná ▪ Synonyma, antonyma, homonyma 	
4.	1.24 Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> ▪ správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ▪ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní druhy, skloňování, časování 	
4.	1.25 Skladba	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ▪ v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích ▪ rozlišuje druhy vět a větné ekvivalenty a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa ▪ Souvětí podřadné a souřadné; vsuvka ▪ Hlavní zásady českého slovosledu 	

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	1.26 Administrativní tvary	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel ▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu ▪ odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzkaz ▪ (1) Pohled, lístek ▪ (1) Telegram ▪ Dopis ▪ (1) Soukromé dopisy, úřední dopisy ▪ (2) Diskuse, anketa, interview ▪ (2) Projev, proslov 	(1) - P4.2 Důležitost integrace jedince ve společnosti (2) - P6.5 Role médií v každodenním životě člověka
1.	1.27 Popis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího ▪ reprodukuje náležitě věcný text ▪ učí se správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem ▪ je schopen rozebrat jednoduché věty po stránce syntaktické 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popis ▪ Popis statický (místa, osoby, místnosti) ▪ Popis dynamický (děje, pracovního postupu) 	
1.	1.28 Práce s učebním textem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu ▪ výstižně a přehledně zpracovává text ▪ využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky z přečteného textu, formuluje otázky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výpisky 	
1.	1.29 Mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího ▪ učí se naslouchat a seznamuje se s pojmem řízený rozhovor ▪ poznává výhody asertivního chování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oslovení ▪ Komunikace v životě ▪ Dialog 	
2.	1.30 Projevy mluvené	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) dorozumívá se kultivovaně a výstižně ▪ (1) odlišuje spis. a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné prostředky ▪ (1) uplatňuje své názory ▪ vhodně užívá verbálních, nonverbálních i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Zásady dorozumívání ▪ (2) Připravená mluvní cvičení (po celý rok) ▪ (2) Diskuse 	(1) - P1.7 Mezilidské vztahy (2) - P1.8 Komunikace

		<ul style="list-style-type: none"> paralingválních prostředků řeči ▪ (2) využívá pravidel dialogu a diskuse, zapojuje se do ní ▪ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr autora 		
2.	1.31 Popis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení ▪ dodržuje pravidla mezivětného navazování ▪ (1) vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti ▪ využívá svých znalostí z lit. teorie (tropy) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Subjektivizovaný popis ▪ Popis cesty (dynamický popis) 	(1) - P6.4 Vnímání autora mediálních sdělení
2.	1.32 Vypravování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel ▪ (1) využívá poznatků o jazyce, stylu a kompozici k vlastnímu projevu ▪ vhodně užívá spisovné i nespisovné jaz. prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vypravování v běžné komunikaci ▪ (1) Vypravování literární 	(1) - P1.5 Kreativita
2.	1.33 Charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) využívá poznatků z literatury a filmu ▪ (1) vybere z prózy vhodnou ukázkou, jež charakterizuje lit. hrdinu ▪ (2) uspořádá informace v textu, vytvoří koherentní text ▪ (2) využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivému psaní na základě svých dispozic a zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) (2) Charakteristika dospělého ▪ (1) (2) Charakteristika lit. postav 	(1) - P4.2 Lidské vztahy (2) - P6.6 Tvorba mediálního sdělení
2.	1.34 Práce s textem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) zachycuje nejdůležitější myšlenky daného textu ▪ (1) přehledně zpracovává text ▪ (1) vytvoří výpisky, výtah, vyhledá klíčová slova ▪ (1) rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj ▪ (1) odlišuje ve čteném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji ▪ (2) samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1)(2) Referát a recenze ▪ (1)(2) Reklama 	(1) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (2) - P1.8 Komunikace

3.	1.35 Zásady práce s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) ověřuje získané informace pomocí několika dostupných zdrojů ▪ formuluje otázky, kterými si ověřuje pravdivost informací ▪ zapisuje formálně správně bibliografické informace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s informačními zdroji - knihovny, internet, encyklopedie ▪ Bibliografie 	(1) - P6.1 Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, chápání podstaty mediálního sdělení
3.	1.36 Kritické zpracování textu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) porovná subjektivní a objektivní sdělení v psané publicistice ▪ (1) nalezne manipulativní komunikaci v projevech masmédií ▪ vybírá z textu klíčové pojmy ▪ formuluje základní myšlenky přečteného textu ▪ tvoří otázky k přečtenému textu ▪ tvoří výpisky ze studovaného textu ▪ vypracuje výtah ze zadaného textu ▪ (2) přednese(s oporou o text) referát před třídou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Subjektivní a objektivní sdělení ▪ Časopisy, noviny ▪ Film a televize ▪ Výklad ▪ Zápis, výpisky ▪ Referát 	(1) - P6.4 Vnímání autora mediálních sdělení (2) - P1.8 Specifické komunikační dovednosti
3.	1.37 Obecné poučení o jazyce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vybírá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spisovná a nespisovná čeština v literatuře 	
3.	1.38 Mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá vhodné jazykové prostředky v daném komunikačním záměru ▪ vybírá spisovné a nespisovné jazykové prostředky ve sledovaném textu ▪ analyzuje řeč postav ve sledovaných dialozích ▪ (1) pozoruje a analyzuje verbální i neverbální projevy postav ve filmu a v divadelním představení ▪ (3) vede improvizovaný monolog i dialog ▪ (2) v připraveném mluveném projevu využívá vhodných verbálních, neverbálních i paralingválních prostředků řeči ▪ poskytuje i přijímá zpětnou vazbu vzhledem k mluvenému projevu ▪ (4) osvojuje si základní komunikační dovednosti ▪ (5)(6) zapojuje se do diskuse ▪ (5) tvoří pravidla diskuse ▪ (5) aplikuje pravidla diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dialog a monolog ▪ Film a literatura ▪ Televize a literatura ▪ Řečnictví, mluvený projev ▪ Technika mluveného projevu ▪ Diskuse 	(1) - P1.8 Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání (2) - P1.8 Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (3) - P1.8 Dialog (4) - P1.8 Komunikace v různých situacích (5) - P1.8 Efektivní strategie, cvičení naslouchání (6) - P1.9 Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ (5) naslouchá argumentům v diskusi 		
.	1.39 Písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně vytvoří text ▪ analyzuje přečtený text ▪ (1) tvoří vlastní text inspirovaný textem přečteným 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Úvaha ▪ Výklad ▪ Charakteristika osoby ▪ Charakteristika literární postavy 	(1) - P4.1 Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
4.	1.40 Projevy mluvené	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) dorozumívá se kultivovaně, výstižně ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ▪ (1)(2) využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ▪ vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ▪ (1)(2) uplatňuje své názory a osobní postoj 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1)(2) Zásady dorozumívání ▪ Mluvní cvičení improvizované (realizované v průběhu celého roku) 	(1) - P1.7 Mezilidské vztahy (2) - P1.8 Komunikace
4.	1.41 Vypravování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ▪ (1) odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ▪ (2) uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování ▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) ▪ (2) Vypravování v umělecké oblasti ▪ (1) Vypravování a vlastní prožitky a pocity 	(1) - P1.2 Sebepoznání a sebepojetí (2) - P1.5 Kreativita
4.	1.42 Popis a charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ▪ vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti ▪ využívá své znalosti z literární teorie (metafora, metonymie, personifikace) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popis statický ▪ Popis dynamický ▪ Líčení 	
4.	1.43 Administrativní útvary	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování ▪ (1) využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 		(1) - P6.3 Stavba mediálních sdělení

4.	1.44 Práce s textem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu ▪ (1) výstižně a přehledně zpracovává text ▪ (1)(2) využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu ▪ (1) vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Osnova ▪ (1)(2) Výpisky ▪ (1)(2) Výtah ▪ (1)(2) Referát 	<p>(1) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (2) - P1.8 Komunikace</p>
4.	1.45 Proslov a diskuse	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího ▪ (1) v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ▪ (1)(2) zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ▪ dobře se orientuje v daném tématu ▪ (1) využívá vhodně ustálených obrátů, vyvaruje se užívání frází a stálého opakování nadbytečných slov a rušivých gest 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Řízená diskuse ▪ (1) Řečnický projev 	<p>(1) - P1.8 Komunikace (2) - P1.9 Kooperace a kompetice</p>
4.	1.46 Publicistické útvary	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1)(2) využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ▪ (3) rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1)(2)(3) Zpravodajské útvary- zpráva, oznámení, inzerát, interview ▪ (1)(2)(3) Úvahové útvary- úvodník, komentář ▪ (1)(2)(3) Přechodné útvary- reportáž, fejeton 	<p>(1) - P6.3 Stavba mediálních sdělení (2) - P6.6 Tvorba mediálních sdělení (3) - P6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	1.47 Základní literární druhy a žánry	<ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele přiřadí literární díla k literárním druhům a žánrům 	<ul style="list-style-type: none"> Poezie, próza, drama Žánry lyrické (lidová poezie, píseň), epické (balada, báje, mýtus, pověst, legenda, pohádka) a dramatické (tragédie a komedie) 	
1.	1.48 Tvořivé činnosti s literárním textem	<ul style="list-style-type: none"> využívá své vlastní životní zkušenosti a srovnává je s danými texty podle svých schopností tvoří vlastní tvorbu - básně i prózu 	<ul style="list-style-type: none"> Poezie, próza Žánry lyrické, epické 	
1.	1.49 Interpretace literárního díla	<ul style="list-style-type: none"> vlastními slovy interpretuje přečtený text umí stručně zapsat hlavní myšlenky přečteného textu výchova čtenáře se schopností hledat si literární díla dle vlastního zájmu a umět je interpretovat 	<ul style="list-style-type: none"> Poezie, próza Žánry lyrické, epické 	
1.	1.50 Základy literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi lyrikou a epikou a uvede příklady literárních děl rozumí probraným pojmům a termínům vyjmenuje základní díla probraných autorů 	<ul style="list-style-type: none"> Poezie, próza 	
1.	1.51 Autorský styl	<ul style="list-style-type: none"> získává základní poznatky pro rozpoznání individuálního stylu vybraných autorů 	<ul style="list-style-type: none"> O autorech a dílech 	
2.	1.52 Základy lit. teorie	<ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje zákl. lit. druhy, porovnává je i jejich funkci vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> Literatura věcná a umělecká Literatura faktu 	
2.	1.53 Interpretace lit. díla	<ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduše strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy představení rozdlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Povídka, novela (1) Dobrodružná a detektivní próza (1) Romaneto 	(1) - P1.7 Mezilidské vztahy
2.	1.54 Autorský styl	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Vědecko-fantastická próza 	(1) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
2.	1.55 Tvořivé činnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje některé formy a prostředky lyrické 	<ul style="list-style-type: none"> Rým a rytmus 	(1) - P1.5 Kreativita

	s literárním textem	<p>poezie</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) tvoří vlastní lit. text podle svých schopností a na základě lit. teorie 	<ul style="list-style-type: none"> Volný verš Obraznost – ukázky z období poetismu (1) Sonet 	
2.	1.56 Interpretace lit. díla	<ul style="list-style-type: none"> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v různých žánrech dramatu formuluje ústně i písemně dojmy z návštěv divadelních představení (1) tvoří vlastní krátký text nebo píseň 	<ul style="list-style-type: none"> Loutkové divadlo Opera, opereta Muzikál 	(1) - P1.5 Kreativita
3.	1.57 Interpretace literárního díla	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje přečtený text vlastními slovy interpretuje smysl přečteného díla popíše strukturu a jazyk literárního díla 	<ul style="list-style-type: none"> Literární interpretace . (1) (2) Deník, Deník Anny Frankové (2) Biografie Bajka 	<p>(1) - P4.1 Člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika</p> <p>(2) - P4.2 Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitě stereotypy</p>
3.	1.58 Autorský styl	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní rysy individuálního stylu autora 	<ul style="list-style-type: none"> Jan Werich J.de La Fontaine Autor deníku nebo biografie dle vlastního výběru 	
3.	1.59 Interpretace literárního díla	<ul style="list-style-type: none"> samostatně formuluje své názory na přečtený text (1) prezentuje své dojmy ze své návštěvy divadelního nebo filmového představení 	<ul style="list-style-type: none"> Referát z četby Film – televize – literatura – divadlo 	(1) - P1.8 Specifické komunikační dovednosti
3.	1.60 Tvořivé činnosti s literárním textem	<ul style="list-style-type: none"> (1) vytvoří vlastní životopis – medailon , na základě zkušenosti s životopisy významných literárních osobností (1) porovná vlastní životní zkušenosti s životními zkušenostmi literární osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Životopis, medailon. Paměti 	(1) - P1.2 Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně
3.	1.61 Interpretace lit.díla	<ul style="list-style-type: none"> zaujme stanovisko k přečtenému textu argumenty doloží rozdíly mezi deníkem, biografií, autobiografií vysvětlí principy psaní kroniky 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Biografie, autobiografie (1) Paměti (1) Deník (2) Kronika 	<p>(1) - P4.1 Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p> <p>(2) - P4.2 Poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>
3.	1.62 Základy literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi epikou a lyrikou roztřídí literární žánry lyrické a epické uvede příklad konkrétních literárních žánrů pro lyriku a epiku vyjmenuje konkrétní představitele typických literárních žánrů porovná funkci jednotlivých literárních žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> Lyrika : chvalozpěv, žalozpěv, epigram, epitaf Drobná epika: anekdota, bajka, přísloví, pořekadla, rčení, úsloví Velká epika: epos, bylina, poema 	

3.	1.63 Základy literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří vlastními slovy principy základních literárních stylů ▪ vyjmenuje představitele základních literárních stylů ▪ přiřadí konkrétní díla k základním literárním stylům 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Romantismus ▪ Realismus 	
3.	1.64 Interpretace literárních a jiných děl	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) porovnává různá ztvárnění životopisu, a to ve filmu, dramatu i literárním zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1)(2) Životopis – biografie 	<p>(1) - P1.6 Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p> <p>(2) - P1.7 Empatie a pohled na svět očima druhého</p>
4.	1.65 Literární druhy a žánry	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ▪ rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Próza- román ▪ Poezie- moderní česká poezie, avantgarda ▪ Drama-kabaret, absurdní drama, autorské divadlo 	
4.	1.66 Základy literární teorie a historie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výstavba textu ▪ Struktura a jazyk literárního díla ▪ Publicistické žánry- reportáž, fejeton ▪ Literatura umělecká a věcná- cestopis, esej ▪ Literární interpretace 	
4.	1.67 Způsoby interpretace literárních a jiných děl	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ▪ (1) porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Literatura, film, divadlo, televize ▪ Literární interpretace 	<p>(1) - P6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
4.	1.68 Tvořivé činnosti s literárním textem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fejeton ▪ Reportáž 	
4.	1.69 Zdroje informací	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Internet a CD- ROM jako zdroj informací; knihovna jako kulturní a literární centrum 	<p>(1) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
4.	1.70 Autorský styl	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí základní rysy individuálního stylu autora. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O autorech a dílech 	

Časové,	obsahové	a	organizační	vymezení	předmětu
Ročník		1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace		5	4	3	3

Anglický jazyk je vyučován od prvního do čtvrtého ročníku jako hlavní cizí jazyk. V každé hodině se třída dělí na dvě skupiny. Při výuce se využívá zvukových nahrávek pořízených rodilými mluvčími. Podle možností se výuka uskutečňuje v jazykové učebně.

Cílem předmětu je připravit žáka ke komunikaci s lidmi z různých částí světa, ale také pro jeho další profesní rozvoj a práci s počítačem, odbornou literaturou a internetem. Výuka je zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností, zejména rozvoj ústního a písemného projevu, gramatiky, dále na správné pochopení čteného a poslechového materiálu. Předmět může být zvolen jako maturitní, proto příprava žáka systematicky směřuje k tomuto cíli.

Do učiva v jednotlivých ročnících zasahují tematické okruhy z historie, geografie, biologie a základů společenských věd. Do předmětu jsou zahrnuta průřezová témata P3-Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech, P4-Multikulturní výchova, P5 - Environmentální výchova, P6- Multimediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k soustavnému rozšiřování a upevňování slovní zásoby, k samostatné práci se slovníky a literaturou
- vytváří komunikační příležitosti pro procvičování získaných poznatků s důrazem na využití v praktickém životě
- použitím anglicky mluvených zvukových a video nahrávek a filmů rozvíjí u žáků schopnost porozumět rodilým mluvčím.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- navozuje pro žáky modelové situace z běžného života k aktivnímu řešení v anglickém jazyce, k anglicky vedenému rozhovoru,
- vede žáky k naslouchání jiných názorů a jejich pochopení.

Kompetence sociální a personální – učitel

- seznamuje žáky s pravidly a zásadami slušného chování nejen v anglicky mluvících zemích
- nabádá ke spolupráci na jednotlivých úkolech v menších i větších skupinách.

Kompetence občanské – učitel

- výběrem vhodných textů předkládá žákům informace o životě a zvycích v anglicky mluvících, zemích v porovnání se skutečností u nás.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky ke správnému používání dvojjazyčného slovníku, seznamuje je s prací s výkladovým slovníkem a učí je využívat anglického jazyka ke zpracování samostatného úkolu.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	2.1 Pravidla komunikace při představování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ se aktivně zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, představí a rozloučí se s dospělým i kamarádem ▪ pochopí smysl pomalé a pečlivě vyslovené konverzace při představování ▪ zeptá se a odpoví na čas, den a období roku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jednoduché pozdravy a představování ▪ Abeceda, čísla, čas, dny v týdnu ▪ Roční období ▪ Sloveso <i>to be, to have</i> 	
1.	2.2 Rodina a přátelé	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí velmi krátkému anglickému textu ▪ na základě poslechu rozezná specifické informace ▪ umí vyhláskovat své jméno, jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a kamarády ▪ zeptá se a odpoví na základní osobní údaje a každodenní život 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina, každodenní aktivity ▪ Sport, koníčky, datum ▪ Přítomný čas prostý ▪ Množné číslo podstatných jmen ▪ Přivlastňování 	
1.	2.3 Volný čas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim ▪ pojmenuje části těla ▪ vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne ▪ sestaví a napíše leták ▪ rozumí hlavním bodům článku o sportu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sport, části těla ▪ Otázky v přít. čase prostém ▪ Frekvenční příslovce ▪ Pád osobních zájmen ▪ Rozkazovací způsob 	
1.	2.4 Škola	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí v textu vyhledat specifickou informaci a odpovědět na jednoduché otázky ▪ zapojí se do jednoduché konverzace ▪ (1) používá slovní zásobu z okruhů rodina a škola ▪ popíše ústně i písemně typický týden ve škole ▪ podá instrukce, jak se v budově někam dostat 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Předložky místa ▪ Třída ve škole ▪ (1) Názvy školních předmětů ▪ Vazba <i>there is, there are</i> ▪ Sloveso <i>have to</i> 	(1) - P4.1 Kulturní diference (Školy ve Velké Británii)
1.	2.5 Člověk a zábava	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci ▪ umí popsat situaci na obrázku a co má někdo na sobě ▪ (1) charakterizuje hudební festival ▪ přiřadí názvy hudebních nástrojů k jejich 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Příslovce, předložky, dny v týdnu ▪ Přítomný čas průběhový ▪ Názvy činností, oblečení, hudebních nástrojů ▪ (1) Hudební festivaly ▪ Sloveso <i>can</i> 	(1) - P3.1 Evropa a svět nás zajímá (Hudební festivaly ve světě)

		vyobrazení ▪ vytvoří e-mailovou pozvánku na večírek		
1.	2.6 Člověk a příroda	▪ rozumí hlavním bodům jednoduchých textů o přírodě ▪ (1) popíše známý přírodní park ▪ porovná kvalitu a velikost dvou položek ▪ zeptá se na otevírací dobu a na vstupné ▪ napíše pohled z prázdnin	▪ Činnosti v přírodě, divoká zvířata, geografické pojmy ▪ (1) Národní parky ▪ Předložky místa ▪ Stupňování přídavných jmen ▪ Členy u zeměpisných názvů ▪ Vyjádření <i>would like</i>	(1) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět (Národní parky ve Velké Británii)
1.	2.7 Ve městě	▪ (1) rozumí základnímu obsahu turistického prospektu ▪ rozumí telefonnímu vzkazu a zapíše ho ▪ nechá kamarádovi vzkaz po telefonu ▪ postihne sled událostí v čteném textu ▪ převypráví stručně přečtený příběh	▪ (1) Místa a budovy ve městě ▪ Časové výrazy, vyjádření následnosti děje ▪ Minulý čas sloves <i>to be, to have</i> a pravidelných sloves ▪ telefonní čísla	(1) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět
2.	2.8 Slavní lidé	▪ (1) rozumí krátkému čtenému textu o životě známé osobnosti ▪ vypráví o minulé události ▪ popíše svůj minulý víkend ▪ zeptá se kamaráda, co dělal minulý týden	▪ Země, národnosti, životní události, činnosti ve volném čase ▪ (1) Minulý čas nepravidelných sloves, zápor a otázka ▪ Fráze na vyjádření sympatie	(1) - P4.2 Lidské vztahy (Martin Luther King)
2.	2.9 Člověk a strava	▪ plynule čte přiměřeně dlouhé texty ▪ v textu vyhledá specifické informace o jídle ▪ objedná si jídlo a pití ▪ sdělí, co měl k jídlu ▪ rozumí reklamnímu inzerátu a rezervuje si místo v restauraci	▪ Jídlo a pití ▪ Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména ▪ Určitý a neurčitý člen ▪ Vyjádření <i>some, any, how much / many</i>	
2.	2.10 Doprava	▪ sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování ▪ odpoví na otázky související s textem ▪ vypráví o nedávných událostech ▪ dorozumí se na nádraží, koupí si jízdenku ▪ sdělí své zážitky z prázdnin prostřednictvím e-mailu	▪ Dopravní prostředky ▪ Počasí ▪ Frázová slovesa ▪ Předpřítomný čas	
2.	2.11 Člověk a práce	▪ popíše a stručně charakterizuje běžná povolání ▪ sdělí své plány do budoucna ▪ rozumí jednoduchému článku v časopise ▪ poradí kamarádovi, co si obléknout na	▪ Povolání, pracoviště ▪ Přípony <i>-er, -or, -ist</i> ▪ Vyjádření budoucího děje – <i>going, will</i> ▪ Sloveso <i>should</i>	

		<ul style="list-style-type: none"> specifickou příležitost ▪ napíše stručnou žádost o letní brigádu 		
Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2.	2.12 Vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ s vizuální oporou rozumí popisu osoby ▪ rozumí populárně-naučnému textu o volném čase, módě a vzhledu mladých lidí ▪ umí popsat svoji rodinu, své koníčky a zájmy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přídavná jména, negativní předpony ▪ Přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový ▪ Sloveso + infinitiv / gerundium 	
2.	2.13 Sport a volný čas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí krátkému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách ▪ umí jednoduchý rozhovor o svém volném čase vytvořit ▪ umí stručně popsat minulou událost ▪ umí napsat krátký článek o slavném sportovci nebo jiné osobnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba ze sportu a volného času ▪ Minulý čas prostý ▪ Minulý čas průběhový 	
3.	2.14 Město a venkov	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí popisu města a venkova ▪ podle instrukcí najde svoji cestu a umí cestu jinému vysvětlit ▪ popíše vzhled města a venkova ▪ (1) vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Předložky pohybu, místa ▪ Složená slova ▪ Počitatelná a nepočitatelná přídavná jména ▪ Neurčitá zájmena, členy ▪ Vazba there is, there are 	(1) P3.1 Evropa a svět nás zajímá
3.	2.15 Svět filmu a televize	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry ▪ rozumí krátké biografii herce/ herečky ▪ (1) stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film a umí porovnat dva filmy ▪ vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přídavná jména popisující film ▪ Typy TV programů ▪ Přídavná jména zakončena na „-ed“ a „-ing“ ▪ Stupňování přídavných jmen, srovnávání 	(1) – P6.2 Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
3.	2.16 Obchody a nakupování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí pojmenovat druhy obchodů ▪ pohovoří o různých příležitostech, kdy si lidé dávají dárky ▪ umí vyhledat konkrétní informaci v textu ▪ koupí v obchodě dárek pro své blízké ▪ napíše neformální děkovný dopis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Druhy obchodů a jejich sortiment ▪ Zvláštní příležitosti a svátky ▪ Předpřítomný čas ▪ Minulý vs Předpřítomný čas ▪ Otázka „Jak dlouho“ 	
3.	2.17 Moderní technologie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří svůj názor na užitečnost technologie ▪ domluví si schůzku s kamarádem ▪ napíše formální dopis – stížnost na zakoupený 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Různé druhy elektronických přístrojů ▪ Frázová slovesa ▪ Vyjádření budoucího děje 	

		výrobek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vyjádření podmínky ▪ Modální slovesa 	
3.	2.18 Zvyky různých kultur	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) rozumí čtenému textu o zvycích v jiných zemích ▪ vypráví o svátcích a jejich oslavách ▪ zformuluje pozvání na společný večer, domluví detaily programu ▪ umí přijmout nebo odmítnout pozvání na večírek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Sociální aktivity, gesta, pozvání ▪ Modální slovesa ▪ První podmínkové věty ▪ Frázová slovesa 	(1) – P3.1 Evropa a svět nás zajímá
4.	2.19 Globální problémy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) pojmenuje hlavní problémy životního prostředí ▪ (2) navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí ▪ umí vyjádřit svůj názor na vybrané globální problémy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přípony podstatných jmen ▪ Druhé podmínkové věty ▪ Prací věty 	(1) – P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (2) P5.4 – Vztah člověka k prostředí
4.	2.20 Zločin, zločinci a trest	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí pojmenovat běžné zločiny ▪ vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu o trestném činu ▪ nahlásí na policejní stanici krádež ▪ převypráví příběh s pomocí poznámek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba zločinů ▪ Tvorba podstatných jmen pomocí přípon ▪ Předminulý čas ▪ Souslednost časů 	
4.	2.21 Svět knih kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu ▪ vyhledá konkrétní údaje ve čteném životopise ▪ napíše recenzi knihy, kterou přečetl 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba publikací, knih a textů ▪ Vyjádření trpného rodu v různých časech 	
4.	2.22 Móda a oblečení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše kvalitu a vzhled oblečení ▪ charakterizuje lidi své země a sdělí svůj názor na lidi jiných zemí ▪ umí napsat strukturovaný osobní dopis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Složená přídavná jména, národnosti ▪ Pořadí přídavných jmen ve větě ▪ Přítomný čas prostý a průběhový ▪ Statická a dynamická slovesa ▪ Vazba slovesa a infinitivu / -ing formy 	
4.	2.23 Vzpomínky a pocity	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí popsat svoje pocity a povyprávět příběh z dětství ▪ napíše vyprávění o události jednoho dne či výletu ▪ diskutuje s kamarády o významných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vazba přídavného jména a předložky ▪ Used to – vyjádření zvyku v minulosti ▪ Porovnání minulých časů ▪ Frázová slovesa ▪ Zvolací věty 	

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	0	0	3	3

Německý jazyk je další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vyučuje se jako volitelný druhý cizí jazyk od 3. ročníku a navazuje na výuku anglického i mateřského jazyka. Třída se pro výuku dělí na skupiny.

Předmět německý jazyk umožňuje zvládnout jiný jazykový systém než je jazyk mateřský, poskytuje živý jazykový základ, předpoklady pro komunikaci studentů v rámci integrované Evropy a světa a přispívá ke zvýšení mobility mladých lidí. Znalost německého jazyka a reálií německy mluvících zemí snižuje jazykovou bariéru především v rámci Evropy a umožňuje poznávat odlišné kulturní tradice a způsob života lidí v jiných oblastech a rozšiřuje možnosti dalšího studia, případně budoucího profesního uplatnění. Do předmětu jsou zahrnuta průřezová témata P1-Osobnostní a sociální výchova, P3-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, P4- Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k soustavnému rozšiřování a upevňování slovní zásoby, zadává úkoly, které je vedou k samostatné práci se slovníky a literaturou
- vytváří komunikační příležitosti pro používání německého jazyka.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- předkládá studentům modelové situace, v nichž lze uplatnit znalost německého jazyka.

Kompetence komunikativní – učitel

- navozuje pro žáky modelové situace jako příležitosti k aktivnímu používání německého jazyka, k německy vedenému rozhovoru
- povzbuzuje žáky k vyjadřování se v německém jazyce i za cenu gramatických nepřesností.

Kompetence sociální a personální – učitel

- navozuje situace, které žáky povedou ke vzájemnému respektu a v nichž si uvědomí nutnost pomoci lidem z jiného kulturního i jazykového prostředí
- vede žáky k sebehodnocení a ke zdravému sebevědomí
- navozuje situace, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého kulturního i jazykového prostředí.

Kompetence občanské – učitel

- seznamuje žáky se základními vědomostmi, které se týkají občanského života německy mluvících zemí, na příkladech z cizojazyčné oblasti posiluje u žáků víru v pozitivní občanské hodnoty.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky ke správnému používání cizojazyčných studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium.

Ročník	Tematický okruh	Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
		Žák		
3.	3.1 Kontakty	<ul style="list-style-type: none"> (1) zvládá výslovnost, hlasité čtení jednoduchých textů 	<ul style="list-style-type: none"> Pravidla výslovnosti a pravopisu Německá abeceda, zvuková podoba slova a její zvláštnosti 	
3.	3.2 Já a moje rodina 3.3 Přátelé a záliby	<ul style="list-style-type: none"> umí sestavit a vyslovit pozdrav, oslovení, představení, poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> Podstatná jména a členy Časování sloves v přítomném čase Otázka a zápor Číslovky, modální sloveso mögen Přivlastňovací zájmena Slovosled ve větě jednoduché a v otázce 	
3.	3.4 Škola	<ul style="list-style-type: none"> (1) je schopen porozumět obsahu a smyslu jednoduchého textu, orientovat se v něm (1) umí pracovat se slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> Rozkazovací způsob Časování nepravidelných sloves 	Krátké referáty a orientace v textu
3.	3.5 Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> popis a charakteristika osoby umí napsat jednoduchý dopis zvládá vyhledávání informací v přiměřeně obtížném textu 	<ul style="list-style-type: none"> Přídavné jméno v přísudku Časové údaje Dny v týdnu, měsíce Předložky časové a místní Slovesa s odlučitelnými předponami Další nepravidelná a modální slovesa 	
4.	3.6 Volný čas	<ul style="list-style-type: none"> je schopen jednoduché konverzace, reaguje na běžné komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> Složitější hláskové skupiny a pravopisné jevy Přesnější časové údaje 	
	3.7 Zájmy a záliby	<ul style="list-style-type: none"> pochopí jednoduché instrukce týkající se organizace hodiny 	<ul style="list-style-type: none"> Stupňování příslovcí Jednoduchá souvětí 	
4.	3.8 Realita a přání	<ul style="list-style-type: none"> umí vyslovit přání a srovnání s realitou orientuje se v jednoduchém odborném textu 	<ul style="list-style-type: none"> Tvar „ich möchte“ Podmět man a es Stupňování přídavných jmen 	Spolupráce ve skupinách
4.	3.9 Sport a hudba	<ul style="list-style-type: none"> je schopen jednoduché argumentace a zdůvodnění názoru 	<ul style="list-style-type: none"> Perfektum sloves Préteritum sloves sein, haben Skloňování přivlastňovacích zájmen 	Projektová spolupráce Práce s časopisem
4.	3.10 Všední a sváteční den	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v běžných životních situacích, pohotově reaguje umí přesně pojmenovat předměty kolem nás umí vyjádřit blahopřání v ústní i písemné formě 	<ul style="list-style-type: none"> Modální slovesa Slovesa s dativem a akuzativem 	
4.	3.11 Cestování	<ul style="list-style-type: none"> umí požádat o základní informace při pobytu 	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpisná jména 	

		<ul style="list-style-type: none"> v cizině a porozumí odpovědím ▪ (2) zvládá orientaci na nádraží, je schopen se domluvit v cestovní kanceláři ▪ je schopen reprodukovat jednoduchý odborný text 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedlejší věty s dass a weil ▪ Osobní zájmena 	(2) - P3.1 Evropa a svět nás zajímá
4.	3.12 Móda, oblečení (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná základní slovní zásobu k tématu nákupy v obchodním domě ▪ umí pracovat s jednoduchými literárními texty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skloňování přídavných jmen v singuláru a plurálu 	(1) - P4.1 Kulturní diference
4.	3.13 Turistika, výlety	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) zná a umí vyjádřit základní zeměpisné informace o Německu a Berlíně ▪ (1) zná a umí vyjádřit základní historické informace o Německu ▪ umí interpretovat jednoduchý odborný text s použitím slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Préteritum pravidelných sloves ▪ Nepřímá otázka ▪ Slabé skloňování podstatných jmen 	(1) - P3.1 Evropa a svět nás zajímá (1) - P3.2 Objevujeme svět a Evropu Referáty Projektová spolupráce

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	0	0	3	3

Předmět francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV. Tento předmět si žáci mohou zvolit. Výuka probíhá alespoň v jedné vyučovací jednotce v odborné jazykové učebně, pokaždé se třída dělí na skupiny. V rámci vyučovacích hodin se upřednostňují aktivizující formy práce a krátkodobé projekty.

Koncepce výuky se zakládá na srovnávání francouzštiny s češtinou, a to nejen v oblasti gramatiky a lexika, ale i v oblasti reálií a kultury. Lze rovněž navazovat na výuku jazyka anglického. Mezipředmětové vztahy s českým jazykem a anglickým jazykem jsou rozprostřeny do obou ročníků.

Ve výuce francouzského jazyka se rovněž realizují tematické okruhy následujících průřezových témat RVP ZV: P1-Osobnostní a sociální výchova , P3-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech , P4- Multikulturní výchova .

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- nabízí žákům aktivační metody, vede je k samostatné práci se slovníky
- procvičuje se žáky různé techniky studijní práce.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáky k porovnávání stavby francouzského, anglického a českého jazyka
- předkládá žákům konkrétní modelové situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití francouzského jazyka.

Kompetence komunikativní – učitel

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky, vede žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- nabízí žákům dostatek možností k porozumění jednoduchého francouzského mluveného i psaného textu.

Kompetence sociální a personální – učitel

- navozuje situace, jež zdůrazní společné rysy lidí z různého jazykového prostředí
- vytváří takové situace, že si žáci uvědomí potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.

Kompetence občanské – učitel

- na příkladech evropských i zámořských frankofonních zemí vede žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů menšin ve světě i u nás.

Kompetence pracovní – učitel

- dbá na dodržování vymezených pravidel a na plnění povinností
- vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a ve stanoveném termínu.

Ročník	Tematický okruh	Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
		Žák		
3.	4.1 Poznáš francouzštinu?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ▪ dokáže se představit a dotázat na jméno a národnost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Abeceda a fonetická transkripce ▪ Pravidla výslovnosti a pravopisu ▪ Podmět a zápor u sloves 	
3.	4.2 Francouzština v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) situuje frankofonní země a města na mapě ▪ rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pořádek slov v oznamovací a tázací větě (intonace) ▪ Substantiva a členy (rod a číslo) ▪ Adjektiva a jejich shoda (rod a číslo) ▪ Osobní zájmena nesamostatná 	
3.	4.3 Rodina a přátelé	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (s použitím vizuální podpory) ▪ stručně hovoří o příbuzných, přátelích, domácích zvířatech ▪ dokáže se zeptat na věk a povolání ▪ lokalizuje a určuje předměty, které nás obklopují 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Číslovky základní(1-10) ▪ Slovesa etre a avoir, slovesa na –er ▪ Přivlastňovací zájmena nesamostatná ▪ Základní předložkové vazby ▪ Slovní zásoba obohacována francouzskými básněmi a písněmi, vždy s využitím uměleckého překladu (po celý rok) 	
3.	4.4 Škola a spolužáci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše jednoduchá sdělení za správného použití gramatických struktur ▪ popisuje s pomocí plánu a fotografií svou školu ▪ vytvoří svůj rozvrh hodin ▪ využívá abecední slovník v učebnici ▪ v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku ▪ zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Číslovky základní (11-100) ▪ Il y a (vyjádření existence) ▪ Ukazovací zájmena nesamostatná ▪ Stažené členy ▪ Komunikační situace (pozdrav, rozloučení, poděkování) 	
3.	4.5 Volný čas, zájmy a záliby	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduše popisuje víkend své rodiny a přátel ▪ pojmenuje činnosti konané ve volném čase ▪ reprodukuje obsah jednoduchého textu ▪ (1) osvojí si základní aspekty písemné podoby francouzského jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovesa nepravidelná (faire, aller, venir, prendre, savoir), ▪ Tázací zájmena nesamostatná ▪ Osobní zájmena samostatná 	(1) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět
4.	4.6 Čas a počasí	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřuje čas, datum, roční období ▪ domluví si schůzku ▪ tvoří a obměňuje jednoduché věty ▪ čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text ▪ napíše krátký souvislý text (oblíbené roční období) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovesa na –ir ▪ (1) Vyjadřování data a hodin ▪ Nepravidelnosti adjektiv ženského rodu ▪ Stupňování adjektiv ▪ Que shrnutí významů 	(1) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět

4.	4. 7 Mé město, můj dům	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popisuje za pomoci mapky své město, vylíčí své dojmy ▪ zapojí se do jednoduchého rozhovoru, ptá se na cestu a odpovídá ▪ podle fotografie popisuje svůj byt ▪ napíše jednoduchá sdělení za správného použití gramatických struktur 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovesa pouvoir a vouloir ▪ Řadové číslovky ▪ Slovesa na –re ▪ Aller + infinitiv ▪ Komunikační situace (žádost o pomoc, službu, informaci) 	
4.	4. 8 Můj den	<ul style="list-style-type: none"> ▪ souvisle vypráví o denním programu ▪ dbá na gramatickou správnost zejména psaného textu ▪ využívá abecední slovník v učebnici ▪ (1) pochopí smysl jednoduché konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvláštnosti v časování sloves na –er ▪ Zvratná slovesa ▪ Ne ... que ▪ Passé composé 	(1) - P4.1 Kulturní diference

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	0	0	3	3

Ruský jazyk se vyučuje se jako volitelný druhý cizí jazyk od 3. ročníku osmiletého gymnázia nebo jako druhý cizí jazyk od 1. ročníku čtyřletého gymnázia. Cílem výuky ruského jazyka je poskytnout žákům další nástroj komunikace při jejich možném kontaktu s lidmi z různých částí světa a současně jim rozšířit možnosti dalšího studia, práce s cizojazyčnou literaturou a uplatnění v praxi.

V každém pololetí žáci absolvují minimálně jednu celohodinovou písemnou práci.

Při výuce ruského jazyka je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatických částí předmětu. Výuka se opírá nejen o psané texty, ale také o autentické nahrávky namluvené rodilými mluvčími. Podle možností probíhá výuka v jazykové učebně. Do výuky jsou také dle možností zařazovány doplňující materiály, aby byl zachován kontakt žáků s živým ruským jazykem.

Do předmětu jsou zahrnuta průřezová témata: P1 – Osobnostní a sociální výchova, P2 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel:

- vede žáky ke komunikaci v ruském jazyce,
- vede žáky k samostatné práci se slovníky.

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- využívá možností srovnávání ruského jazyka s českým jazykem,
- navozuje modelové situace člověka v cizojazyčném prostředí.

Kompetence komunikativní – učitel:

- učí žáky nejen pochopit cizí, ale také formulovat vlastní myšlenky a využít osvojené dovednosti k plnohodnotné komunikaci s rodilými mluvčími,
- učí žáky překonávat jazykovou bariéru, povzbuzuje je k používání a rozvoji více či méně zvládnutého cizího jazyka.

Kompetence sociální a personální – učitel:

- navozuje situace z reálného prostředí, ve kterých staví žáky do různých rolí,
- vede žáky k uvědomění si vzájemného respektu mezi sebou i mezi lidmi různých kultur.

Kompetence občanské – učitel:

- vede žáky k tomu, aby se s prostřednictvím masmédií a vyučovacích hodin seznamovali se zvyky a tradicemi lidí mluvících daným cizím jazykem.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
3.	1. Ruský jazyk a jeho postavení v Evropě a ve světě	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí jednoduchým pokynům a větám ▪ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ▪ čte foneticky správně jednoduchý text ▪ využívá abecední slovník v učebnici ▪ představí se v kolektivu třídy ▪ dokáže zadávat otázky, jak se kdo jmenuje ▪ dokáže odpovědět na zadané otázky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní poučení o přízvuku ▪ Intonace oznamovacích a tázacích vět azbuka ▪ Azbuka - začátek ▪ Fonetická transkripce 	
3.	2. Rodina a rodinní příslušníci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty ▪ používá slovní zásobu z okruhu rodina ▪ osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka ▪ pozdraví při setkání a při loučení ▪ představí se na návštěvě v cizí rodině ▪ domluví si setkání ústně i po telefonu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik ▪ Číslovky 1 – 10 v 1.p ▪ 1. Pád podstatných jmen v oslovení ▪ Podstatná jména ▪ Azbuka - pokračování 	P3.2
3.	3. Mluvíte rusky? Význam cizích jazyků	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stručně hovoří odkud kdo je, kde kdo bydlí, kolik je komu let, který jazyk kdo zná ▪ dokáže pozvat přátele a známé na návštěvu ▪ je schopen poděkovat a omluvit se ▪ reaguje na podněty z oblastí běžných komunikačních situací ▪ rozumí jednoduchým instrukcím, týkajícími se organizace výuky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohyblivý přízvuk – informace ▪ Pořadí písmen azbuky ▪ Psaní záporu u sloves ▪ Pravopis jmen příslušníků národů ▪ Azbuka – dokončení ▪ Číslovky 11 – 20 v 1.p ▪ Časování sloves v přítomném čase 	P3.1 Evropa a svět nás zajímá P3.2 Objevujeme Evropu a svět
3.	4. Škola a spolužáci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládne jednoduché otázky a odpovědi při telefonování ▪ vyjadřuje radost i údiv ▪ pomalu odstraňuje jazyková nedorozumění ▪ čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu ▪ tvoří a obměňuje jednoduché věty ▪ dbá na gramatickou správnost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Souhrnné opakování azbuky ▪ Číslovky 30 – 100 v 1.p ▪ Podstatná jména m. a ž.. rodu v 1., 2. a 3. p.j. č. ▪ Osobní zájmena v 1. a 3.p. ▪ Časování sloves v přít. čase ▪ Budoucí čas 	
3.	5. Naše rodina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v jednoduchém textu vyhledá informaci ▪ odpoví na otázku související s textem ▪ odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností – o tom, čím kdo je ▪ zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Změny intonace otázek podle jejich smyslu ▪ Podstatná jména po číslovkách 2,3,4 ▪ 6. p. j. č. podstatných jmen ▪ Přivlastňovací zájmena 1. a 4. p. ▪ Časování zvrtných sloves 	
4.	6. Návštěva kina a divadla	<ul style="list-style-type: none"> ▪ přijme pozvání do kina, do divadla s poděkováním a s potěšením 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek ▪ Výslovnost zakončení zvrtných sloves 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ odmítne pozvání s omluvou a politováním ▪ táže se a odpovídá na otázky o tom, co kdo rád (nerad) dělá ▪ je schopen shrnout svůj týdenní program ▪ napíše souvislý krátký text 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I. a II. časování sloves ▪ Slovesa se skupinou –ova-, -jeva- ▪ Časování sloves se změnou kmenových souhlásek 	
4.	7. Návštěva divadla Inzerce v novinách	<ul style="list-style-type: none"> ▪ je schopen koupit lístek do divadla na určité datum ▪ jednoduchou formou je schopen vyjádřit dojmy z divadelního představení ▪ formuje dotazy a odpovědi o zájmové činnosti lidí ve svém nejbližším okolí ▪ umí napsat adresu a odpovědět na seznamovací inzerát 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řádové číslovky 1 – 30 v 1. p.j. č. ▪ Vyjadřování data ▪ Skloňování osobních zájmen ▪ Rozdílné slovesné vazby 	P4.1 Kulturní diference
4.	8. Kurzy cizích jazyků	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže se zapsat do jazykového kurzu ▪ orientuje se ve školní budově ▪ zjišťuje potřebné věci o studiu, o předmětech, o známkách, o rozvrhu hodin ▪ dokáže jednoduchým ústním i písemným projevem vyjádřit svůj názor na význam kurzů i cizích jazyků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravopis slabik gi, ki, chi ▪ Minulý čas ▪ Vyjádření vykání ▪ Skloňování zájmen kdo, co ▪ Skloňování podstatných jmen typů magazin, portfel, škola, nedel'a, fotografia v j. č. 	
4.	9 Moskva. Město, obchody, nákupy. Na ulici, v dopravních Prostředcích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže se orientovat ve městě ▪ je schopen použít dopravní prostředky ▪ nakupuje v různých typech obchodů ▪ ovládá názvy zboží 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výslovnost předložkových spojení ▪ Další časování sloves typu – jít, jet, moci, vzít, hledat, zeptat se ▪ Věty typu – jak se dostat na určitá místa ve městě ▪ Podstatná jména neživotná a životná 	P3.2 Objevujeme Evropu a svět
4.	10 Města RF Sankt – Peterburg Pozvání do Prahy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřuje možnost, nemožnost, zákaz ▪ vyjadřuje příčinu, radost i lítost ▪ vyjadřuje dojmy z prohlídky města ▪ vypráví o pamětihodnostech města ▪ vypráví o cestování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vazby s předložkami posle, po ▪ Nesklonná podstatná jména ▪ Věty se spojkou – protože ▪ Věty se slovy – je možné, není možné, dá se, nedá se 	P3.2 Objevujeme Evropu a svět

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	1	1	1	1

V rámci vyučovacího předmětu Občanská výchova pro nižší gymnázium se realizuje obsah vzdělávacího oboru Občanská výchova RVP ZV a vzdělávací obsah tematického okruhu Svět práce RVP ZV. Do předmětu jsou integrována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova(P1), Výchova demokratického občana (P2), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (P3), Multikulturní výchova (P4), Environmentální výchova (P5), Mediální výchova (P6). Dále jsou do předmětu integrována vybraná témata z předmětu Výchova ke zdraví(Zd). Témata jsou vyznačena v tabulce osnov u příslušného učiva.

Předmět Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení osobnostního a občanského profilu žáka. V návaznosti na učivo dalších předmětů orientuje žáka ve významných okolnostech společenského života a seznamuje jej s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti, a zkušenosti z výuky a osobního života žáka s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty objasňuje, zdůvodňuje a dále rozlišuje. Pomáhá utvářet vztahy žáka ke společnosti, formuje jeho vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáka k mravně odpovědnému jednání, formuje u něj vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot.

Důležité cíle:

- výchova k demokratickému myšlení
- výchova ke kritickému myšlení
- směřování k zodpovědnosti a k postojům v životě člověka (vztah k člověku, k životnímu prostředí)
- emocionální výchova (psychohygiena)
- pozitivní hodnotová orientace, zdravý životní styl
- orientace v základech společenskovedních oborů
- orientace v globálních souvislostech a problémech
- orientace ve společnosti a společenských problémech (doma i ve světě)
- schopnost posuzovat vztah člověka, společnosti a životního prostředí
- schopnost utvořit si vlastní úsudek o aktuálním i minulém dění doma a ve světě
- schopnost veřejně prezentovat vlastní názory (asertivní jednání)
- kulturní jednání (kultura slovního projevu).

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- zařazuje do výuky metody, které žákům pomáhají v organizaci jejich studia (přehledy učiva, brainstorming, myšlenkové mapy)
- zadává úkoly vedoucí k využívání mezipředmětových vztahů
- navozuje situace, při nichž žáci konfrontují vlastní názory.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- nabízí žákům k řešení problémové modelové občanské situace
- zadává úkoly, které vedou žáky k samostatnému vyhledání a zpracování informací
- zadává žákům individuální úkoly (projekty, seminární práce, referáty).

Kompetence komunikativní – učitel

- povzbuzuje žáky k vyjadřování vlastních názorů ústní i písemnou formou, vede žáky ke kultivovanému projevu
- organizuje ve výuce diskuse k aktuálním tématům a učí žáky pravidlům efektivní komunikace (naslouchání, řízená diskuse, argumentace)
- pracuje ve výuce s odbornou literaturou a autentickými texty (denní tisk) a vede žáky ke kritickému hodnocení jejich obsahu i formy
- vede žáky k využívání různých komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální – učitel

- využívá ve výuce týmovou spolupráci žáků, zadává jim společné úkoly
- vytváří pro žáky příležitosti k přemýšlení o jejich vlastní roli v kolektivu třídy
- klade vhodné otázky vedoucí žáky k sebepoznání a sebehodnocení.

Kompetence občanské – učitel

- seznamuje žáky na odpovídající úrovni se základními právními předpisy
- navozuje a řeší se žáky typické situace, v nichž se může občan ocitnout
- vede žáky k tomu, aby sbírali a kriticky hodnotili informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, televize)
- vede žáky k diskusím na aktuální témata, diskuse využívá k podpoře utváření názorů žáků a k posilování jejich tolerance k názorům druhých.

Kompetence pracovní – učitel

- dbá na dodržování dohodnutých pravidel
- vede žáky k plnění zadaných povinností a závazků.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	6.1 Člověk a jeho začleňování do společnosti (5)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání ▪ rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu ▪ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje ▪ zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situaci ohrožení ▪ uplatňuje různé způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody, či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem ▪ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám ▪ rozpozná netolerantní, rasistické xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti ▪ posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci ▪ přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Úvod do předmětu Občanská výchova (smysl, obsah) ▪ (3) Cyklus přírody (pojem čas) ▪ (1) Rodinný život (rodina a její funkce, manželství, komunikace v rodině, vliv rodiny na osobnost dítěte, rodokmen) ▪ (1) Naše škola, život ve škole, práva a povinnosti žáků, umění učit se ▪ (3)(4) Náš domov, obec, můj region ▪ (3) Hlavní město, naše vlast, významné osobnosti, státní symboly, svátky, tradice, mateřský jazyk ▪ (1)(2) Lidská práva, práva dítěte, osobní bezpečí, rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, problémy v oblasti lidských práv ▪ (1)(2) Vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace ▪ (1)(2) Zásady lidského soužití, pravidla chování, etiketa 	<p>(1) - P4.2 Lidské vztahy (2) - P4.4 Multikulturalita (3) - P5.4 Vztah člověka k prostředí (4) - P2.1 Občanská společnost a škola (5) - P1.2, P1.3, P1.4, P1.7 Osobnostní a sociální výchova Zd: Poskytování první pomoci Zd: Dopravní výchova Zd: Výživa jako součást životního stylu Zd: Návykové látky a zdraví Zd: Reprodukční zdraví Zd: Osobnostní a sociální rozvoj</p>
2.	6.2 Člověk žijící ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí ▪ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastností osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1)(3) Život mezi lidmi ▪ (1) Člověk a kultura ▪ Přírodní a kulturní bohatství ▪ Majetek v našem životě ▪ (1)(2) Řízení společnosti ▪ (1)(2) Svět kolem nás ▪ (1)(2) Lidská práva 	<p>(1) - P4.1 Kulturní diference (2) - P2.2 Občan, občanská společnost a stát (3) - P1.6, P1.7, P1.11 Osobnostní a sociální výchova Zd: Výživa jako součást</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví, uvede jejich příklady ▪ objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání ▪ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ▪ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů ▪ dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi ▪ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodina ▪ Zdravý životní styl 	<p>životního stylu Zd: Pohybové aktivity a zdraví</p>
3.	6.3 Člověk a dospívání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí ▪ rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ▪ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru ▪ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1)(2)(3) Člověk jako osobnost ▪ (2) Člověk a citový život 	<p>Zd: Návykové látky a zdraví Zd: Reprodukční zdraví</p> <p>(1) - P4.1 Kulturní diference (2) – P1.7 Mezilidské vztahy (3) - P6.1 Kkritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
3.	6.4 Člověk a stát	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky ▪ rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti ▪ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1)(2) Stát a právo ▪ Stát a hospodářství ▪ (1) Právo a spravedlnost ▪ (1)(3) Člověk a občanský život ▪ (1) Člověk a rodinný život, širší sociální prostředí, rozvoj osobnosti ▪ Osobní bezpečí 	<p>(1) – P2.2 Občanská společnost a stát (2) – P2.4 Principy demokracie (3) – P2.3 Participace občanů na politickém životě</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ▪ provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci) 		
3.	6.5 Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se ve vzdělávacím systému ▪ orientuje se v pracovní náplni vybraných profesí ▪ posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy ▪ umí napsat strukturovaný životopis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Člověk a pracovní život ▪ (1) Možnosti vzdělávání ▪ (1) Volba profesní orientace 	(1) - Svět práce
4.	6.6 Člověk jako občan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí ▪ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů ▪ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu ▪ rozlišuje ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané ▪ vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí ▪ (5) rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady ▪ (5) dodržuje právní ustavení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Občan ▪ (1) Občan a právo ▪ (1) Právní ochrana ▪ (1) Rodina a právo ▪ (2)(3)(4) Stát a hospodářství ▪ (2) Životní perspektivy, rodina, ekonomické a právní otázky ▪ (1) Péče o duševní zdraví ▪ (1) Osobní bezpečí 	(1) - P4.2 Lidské vztahy (2) - P5.4 Vztah člověka k prostředí (3) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (4) - P6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (5) – P2.4 Principy demokracie Zd: Péče o zdraví Zd: Návykové látky a zdraví Zd: Reprodukční zdraví
4.	6.7 Člověk v propojujícím se světě	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ▪ uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Mezinárodní organizace, význam integračních procesů, klady a zápory, EU, OSN, NATO, ... ▪ (1) Globální svět, procesy globalizace, globální problémy a možnosti jejich řešení 	(1) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory ▪ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva ▪ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (v regionu) ▪ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání 		
4.	6.8 Člověk a svět práce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ je seznámen s činností úřadu práce ▪ umí hledat nabídky pracovních možností z dalších zdrojů (internet, tisk) ▪ je seznámen s právními vztahy mezi zaměstnavatelem a zaměstnancem ▪ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Trh práce ▪ (1) Zaměstnání ▪ (1) Podnikání 	(1) - Svět práce

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

V rámci vyučovacího předmětu Dějepis pro nižší gymnázium se realizuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP ZV.

Do učebních osnov jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat :

- P1 - Osobnostní a sociální výchova
- P2 - Výchova demokratického občana
- P3 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- P4 - Multikulturní výchova
- P5 - Environmentální výchova
- P6 - Mediální výchova

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Důraz je kladen na

- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti
- hodnocení faktů ve snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- budování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- nabízí ve výuce pestré metody vedoucí k osvojení učiva dějepisu
- vede žáky k pochopení historických souvislostí, zákonitostí a paralel
- organizuje projekty vedoucí k využití mezipředmětových vztahů
- pomáhá žákům v organizaci vlastního studia (přehledy učiva, brainstorming, myšlenkové mapy, moderační karty).

Kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáky k vyhledávání a zpracování historických informací, seznamuje žáky s jednoduchými badatelskými postupy
- zadává žákům individuální úkoly - projekty, seminární práce, referáty.

Kompetence komunikativní – učitel

- dává žákům možnost vyjádřit své názory v ústním i písemném projevu, vede žáky ke kultivovanému projevu
- organizuje ve výuce diskuse k některým tématům a učí žáky pravidlům efektivní komunikace - naslouchání, řízená diskuse, argumentace
- zadává úkoly vyžadující využívání různých komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální – učitel

- zařazuje do výuky týmovou spolupráci žáků, zadává jim společné úkoly a projekty, při hodnocení práce skupiny vytváří pro žáky příležitosti k přemýšlení o jejich vlastní roli v kolektivu třídy.

Kompetence občanské – učitel

- zařazuje do výuky exkurze na historicky významná místa (historická a kulturní centra) a vede žáky ke srovnání teorie a reality
- vytváří pro žáky příležitosti k analýze historických procesů a vede je k aplikaci poznatků na současné společenské a politické dění a k utváření vědomých občanských postojů (multikulturní vztahy, environmentální problémy, ekologické souvislosti),
- vede žáky k pochopení základních principů vývoje právních norem.

Kompetence pracovní – učitel

- dbá na dodržování dohodnutých pravidel
- vede žáky k důslednému plnění povinností a závazků.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	1. Člověk v dějinách	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků ▪ uvede příklady zdrojů informací o minulosti ▪ pojmenuje instituce, kde jsou historické zdroje shromažďovány ▪ orientuje se na časové ose a v historické mapě ▪ navrhne a interpretuje chronologickou přímku a chronologickou tabulku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam zkoumání dějin pro současnost a budoucnost ▪ Vznik historie jako vědy ▪ Práce historika, historické prameny, pomocné vědy historické ▪ Význam muzeí, archívů a knihoven ▪ Periodizace dějin ▪ Práce s časovou osou ▪ Orientace v historickém čase a prostoru 	
1.	2. Počátky lidské společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapamatuje si typy obydlí, ve kterých žili pravěcí lidé ▪ vysvětlí nezbytnost přechodu neolitické společnosti od lovu k chovu a od sběru k pěstování plodin ▪ (1) srovná vývojové typy člověka, ▪ popíše funkci pravěkých nástrojů ▪ objasní souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce ▪ uvede příklady možností využití kovů v životě pravěké společnosti ▪ (2) pozná typické znaky předmětů vyrobených v jednotlivých archeologických kulturách 	Pravěk: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí ▪ Doba bronzová – první kovy, rozvoj řemesel a obchodu ▪ Doba železná – nové kovy, zdokonalení řemeslné výroby, Keltové ▪ Střední Evropa a naše území v pravěku 	(1) - P4.3 Rovnost etnických skupin a kultur (2) - P3.3 Kořeny a zdroje evropské civilizace
1.	3. Nejstarší civilizace kořeny evropské kultury	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států ▪ (1) zapamatuje si souvislost mezi funkčností zavlažovacího systému a existencí nejstarších států ▪ rozpozná podobnosti a odlišné rysy životního způsobu v nejstarších státech ▪ identifikuje konkrétní významné historické památky nejstaršího období, ▪ popíše znaky řecké kultury ▪ identifikuje významné osobnosti antické kultury ▪ (1) doloží příkladem jejich přínos evropské civilizaci ▪ (3) popíše vznik řeckých městských států a různé formy jejich řízení ▪ porozumí funkci konkrétních státních institucí v antickém Řecku a Římě 	Starověk <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz ▪ Antické Řecko ▪ Antický Řím ▪ Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím ▪ Odkaz antické kultury 	(1) - P3.3 Kořeny a zdroje evropské civilizace (2) - P5.2 Voda, přírodní zdroje (3) - P2.2 Základní principy a hodnoty demokratického systému

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí příčiny a důsledky řeckých a římských expanzí ▪ porovná přínos významných osobností pro rozvoj antického Řecka a Říma 		
2.	4. Křesťanství a středověká Evropa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapamatuje si oblasti obydlené nově přichozími etniky ▪ objasní souvislost mezi příchodem nových etnik a současnou geopolitickou situací ▪ (1) porozumí příčinám rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě ▪ zapamatuje si významné raně středověké říše ▪ vysvětlí příčiny, které vedly ke vzniku raně středověkých státních útvarů v daných lokalitách ▪ rozpozná rozdíly ve správě raně středověkých říší ▪ (2) doloží na příkladech střetávání a prolínání raně středověkých kultur ▪ rozpozná významné územní změny ve středoevropské oblasti ▪ porozumí dynamice vnitropolitické a hospodářské situace českého státu ▪ vysvětlí příčiny a důsledky změn v postavení českého panovníka pro středoevropskou oblast ▪ objasní politické vztahy Velkomoravské říše a českého státu k významným evropským říším a státům ▪ doloží na příkladech vliv okolních kultur na velkomoravskou a českou kulturu ▪ popíše základní rysy světových náboženství ▪ porozumí příčinám a důsledkům velkého schizmatu ▪ zapamatuje si příčiny rostoucího vlivu církve na vývoj středověké společnosti ▪ na příkladech doloží pokusy katolické církve o územní a náboženskou expanzi ▪ porozumí příčinám vzniku opozičních myšlenek uvnitř katolické církve ▪ porozumí smyslu učení o trojím lidu ▪ na příkladech doloží vliv kolonizace na změnu sociální struktury ▪ popíše středověké způsoby hospodaření ▪ popíše základní znaky románského slohu 	<p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stěhování národů-nový etnický obraz Evropy ▪ Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj ▪ Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) ▪ Sámova říše, Velká Morava a Český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě ▪ Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy ▪ Románská kultura a životní styl raného středověku 	<p>(1) - P3.3 Klíčové mezníky evropské historie (2) – P4.4 Multikulturalita jako prostředek vzájemného poznání</p>
2.	5. Objevy a dobývání,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí významu kolonizace a vzniku měst pro 	Vrcholný středověk	(1) - P3.3 Evropská

	počátky nové doby	<p>středověkou společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše okolnosti vzniku parlamentu a generálních stavů ▪ objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku ▪ vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace, ▪ porozumí významu husitství pro vývoj české společnosti ▪ rozliší základní znaky románské a gotické architektury ▪ popíše významné české gotické památky ▪ popíše změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací ▪ charakterizuje vývoj ve východní Evropě v tomto období a porovná jej s vývojem v ostatních částech Evropy ▪ demonstruje příčiny objevných plavby a důsledky pronikání evropských civilizací do nových oblastí pro tyto oblasti i pro Evropu ▪ (2) objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení, lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám ▪ (3) rozpozná netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti ▪ vysvětlí, jak změny v myšlení lidí a v ekonomice ovlivnily výsady katolické církve ▪ objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky ▪ vyjmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam ▪ Český stát pod vládou přemyslovských králů – společnost, hospodářství, kultura, osobnosti ▪ Český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků ▪ Gotická kultura a životní styl středověké společnosti, soužití různých etnických kultur v naší zemi ▪ Husitská reformace a revoluce a jejich důsledky ▪ (1) Počátky českého stavovského státu v době poděbradské ▪ Jagellonci na českém a uherském trůně ▪ Východní Evropa ve vrcholném a pozdním středověku ▪ Středověká společnost ▪ Hospodářství a kultura pozdního středověku Novověk ▪ Objevne plavby a jejich důsledky, počátky dobývání světa ▪ Změny v hospodaření v 16.století ▪ Reformační hnutí v Evropě 	<p>integrace</p> <p>(2) - P4.3 Postavení národnostních menšin</p> <p>(3) - P4.2 Tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi</p>
2.	6. Objevy a dobývání, počátky nové doby	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí postavení českých zemí v habsburské monarchii a v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center ▪ objasní příčiny rozdělení Evropy na katolický a reformační blok ▪ vysvětlí příčiny znovuoobjevení antického ideálu člověka, ▪ vyčlení základní znaky renesanční architektury ▪ vyjmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období ▪ objasní příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropské velmoci v 15. – 18.století ▪ Český stát v habsburské monarchii ▪ Renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku ▪ Český stát v době předbělohorské ▪ Třicetiletá válka 1618-1648 	

		v době třicetileté války		
3.	7. Objevy a dobývání, počátky nové doby	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na příkladech demonstuje důsledky války pro obyvatelstvo Evropy ▪ (1) na příkladech evropských dějin konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus ▪ rozpozná základní prvky barokní architektury a výtvarného umění, ▪ vyjmenuje nejvýznamnější české a evropské barokní památky a představitele tohoto období 	Novověk <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evropa po třicetileté válce ▪ Barokní kultura a životní styl tohoto období ▪ Evropské velmoci v 15. – 18.století 	(1) - P3.3 Klíčové mezníky evropské historie
3.	8. Modernizace společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) porovná způsob využití nových zdrojů energie ve významných průmyslových odvětvích ▪ porozumí ekonomickým, politickým, sociálním a kulturním změnám v evropských státech, ke kterým došlo v důsledku modernizace, ▪ porovná tempo ekonomického rozvoje ve východní a západní Evropě ▪ odhalí souvislost mezi osvícenstvím a modernizací společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17.a v 18.století, předpoklady přechodu k průmyslové revoluci ▪ Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmoci – zachování habsburského dědictví, osvícenské reformy, kultura a společnost 	(1) - P5.2 Surovinové a energetické zdroje
3.	9. Modernizace společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uspořádá pozitivní a negativní dopady modernizace na evropskou společnost ▪ porozumí významu kolonií pro metropoli ▪ (1) rozliší vnímání projevů porušování lidských práv v dané době a nyní ▪ (1) (2) objasní příčiny, průběh a důsledky boje severoamerických osad za nezávislost ▪ jmenuje první významné představitele USA ▪ (3) objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé ▪ porozumí vlivu těchto událostí na vývoj v našich zemích ▪ (1) porovná pojetí osobní svobody v období francouzské revoluce a nyní ▪ (3) vysvětlí význam Vídeňského kongresu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Koloniální panství evropských zemí, konflikty mezi velmocemi ▪ Vznik USA ▪ Velká francouzská revoluce ▪ Napoleonské období, Evropa po napoleonských válkách 	(1) - P2.2 Listina základních práv a svobod (2) - P4.2 Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého (3) - P3.3 Klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace
3.	10. Modernizace společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa s národními hnutími vybraných evropských národů ▪ (2) vysvětlí rozdíl mezi národním hnutím a nacionalismem ▪ popíše cíle konkrétních sociálních skupin v konkrétních státech v průběhu roku 1848 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa ▪ Revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské monarchii, revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a 	(1) - P3.2 Naše vlast a Evropa (2) - P4.5 Nekonfliktní život v multikulturní společnosti

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí souvislosti mezi nerovnoměrným vývojem národů a úrovní jejich vzájemných vztahů ▪ porovná postavení konkrétních sociálních vrstev v konkrétních státech před rokem 1848 a na konci 19.století 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ národnostních problémů ▪ Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva 	
3.	11. Modernizace společnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) objasní příčiny vzniku a důsledky občanské války v USA ▪ (2) rozliší společné znaky a rozdílnosti sjednocovacích procesů ▪ doloží příklady snahy českého národa o vylepšení pozice v monarchii ve druhé polovině 19. století ▪ vyjmenuje nejvýznamnější české osobnosti tohoto období ▪ interpretuje základní myšlenky rakouských a rakousko-uherských ústav ▪ (2) objasní vývoj v českých zemích a ve světě v předvečer 1.světové války 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vývoj v habsburské monarchii – Bachovský absolutismus, ústavní režim, vznik Rakouska-Uherska ▪ sjednocovací snahy v Evropě ▪ občanská válka v USA ▪ Kultura ve druhé polovině 19.století a její rozrůzněnost ▪ České země a svět v poslední třetině 19.st. 	<p>(1) – P4.3 Projevy rasové nesnášenlivosti (2) – P3.3 Klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace</p>
3.	12. Moderní doba	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na příkladech doloží vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy, objasní příčiny konfliktů mezi nimi ▪ vysvětlí příčiny a důsledky 1.světové války ▪ popíše hlavní historické mezníky 1. světové války 	<p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cesta ke světové válce ▪ První světová válka – cíle, průběh ▪ České země za 1.světové války – rozpad Rakouska-Uherska 	
4.	13. Moderní doba	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná klady a nedostatky poválečných demokratických systémů ▪ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších, ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět 	<p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ První poválečné desetiletí – hlavní rysy ▪ Vývoj v Rusku a počátkem 20.století ▪ Život v Sovětském Rusku a Sovětském svazu v meziválečném období ▪ Nové poválečné uspořádání Evropy, úloha USA ve světě ▪ Nástup fašismu, nacismu 	
4.	14. Moderní doba	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska ▪ na příkladech doloží národnostní, ekonomické a politické problémy nového státu ▪ rozumí symbolice našeho státu a zná pravidla jejího používání ▪ objasní roli nejdůležitějších státních orgánů ▪ (2) porovná význam demokratických voleb v období První republiky a dnes ▪ vysvětlí příčiny rozkvětu fašismu v Itálii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vznik ČSR, hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy 	<p>(1) - P3.3 Klíčové mezníky evropské historie (2) - P2.4 Principy demokracie</p>

4.	15. Moderní doba	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize ve vybraných státech a v Československu ▪ (1) objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus, rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv ▪ vysvětlí úlohu kultury jako prostředku boje proti fašismu ▪ objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států ▪ zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech ▪ popíše sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v ČSR ▪ odliší primární a sekundární příčiny vzniku samostatného slovenského státu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlavní události ve světě v 30. letech 20. století ▪ Světová hospodářská krize (1929-33) ▪ Československo ve 20. a 30. letech 20. století ▪ Ohrožení Československa fašismem ▪ Meziválečná kultura, školství, věda 	(1) - P6.1 Kritický přístup ke zpravodajství
4.	16. Moderní doba	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní příčiny, průběh a důsledky 2. světové války ▪ porovná průběh obou válečných konfliktů ▪ na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo ▪ popíše formy domácího a zahraničního odboje, porovná jejich cíle a charakter ▪ rozliší důsledky atentátu na Heydricha pro domácí a zahraniční odboj ▪ (1) porozumí zručnosti holocaustu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okolnosti vzniku a začátek 2. světové války ▪ Ovládnutí Československa Německem ▪ 2. světová válka ▪ Boj Čechů proti německé okupaci a osvobození Československa 	(1) - P4.3 Postavení národnostních menšin
4.	17. Rozdělený a integrující se svět	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí pojmu „studená válka“ ▪ vysvětlí příčiny vzniku studené války ▪ charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku ▪ rozlišuje informační hodnotu různých typů pramenů; vysvětlí pojmy propaganda a reklama ▪ dokáže analyzovat mediální informaci a vyjádřit svůj názor na ni ▪ charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR, ▪ posoudí vliv začlenění na každodenní život lidí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poválečné uspořádání Československa ▪ Hlavní mezinárodně politické změny a události ve světě po 2. světové válce 	
4.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ srovná ekonomický vývoj a politický systém vybraných států východního a západního bloku v období studené války ▪ doloží na příkladech vojenské střetávání supervelmocí v období studené války 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlavní rysy vývoje západního a východního bloku ▪ Proces dekolonizace ve světě a postavení nově vzniklých států 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ porozumí pojmu dekolonizace ▪ na příkladech demonstuje ekonomické, politické a sociální problémy zemí Třetího světa v 60.-80. letech 20. století 		
4.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku ▪ specifikuje příčiny, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku ▪ (1) rozlišuje informační hodnotu různých typů pramenů; vysvětlí pojmy propaganda a reklama ▪ (1) analyzuje mediální informaci a vyjádří svůj názor na ni 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vývoj v Československu v 50.- 80. letech 20. století 	(1) - P6.1 Chápání podstaty mediálního sdělení
4.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) zdůvodní touhu obnovit demokracii ve státech východního bloku, ▪ objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce v Československu ▪ (2) na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kultura, umění, věda, zábava ▪ Politické změny ve světě v polovině 80.- polovině 90. let ▪ Úspěchy a objevy dosažené lidstvem ▪ Závažné problémy ohrožující lidstvo 	(1) - P2.2 Základní principy a hodnoty demokratického politického systému (2) - P5.3 Problémy životního prostředí
4.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) popíše důležité mezníky procesu evropské integrace ▪ (1) porozumí významu začlenění České republiky do integračního procesu a chápe význam zachování národních tradic v evropském kontextu ▪ (1) objasní strukturu a funkci mezinárodních a nevládních organizací, jejich vliv na řešení problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv; zaujímá aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Současné politické změny ve světě ▪ Pohled na Evropu a proces jejího sjednocování 	(1) - P3.3 Evropská integrace

Zeměpis

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru zeměpis RVP ZV a tématické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchova a Multikulturní výchova.

Cílem předmětu zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu. Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, občanskou výchovou, biologií, chemií, fyzikou a zahrnuje průřezová témata P3 - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, P4 - Multikulturní výchova a P5 - Environmentální výchova.

Žák je veden k tomu, aby

- si uvědomoval nutnost systematické přípravy
- dokázal využívat základní geografických vyjadřovacích prostředků – mapy, mapové náčrtý, fotografie, informace z denního tisku a internetu
- kriticky informace zpracovával
- uvědomoval si význam ochrany přírody a životního prostředí
- uvědomoval si vliv kulturních tradic a historické souvislosti

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k používání vhodné literatury a geografických vyjadřovacích prostředků (atlasů, map, náčrtů, fotografií) a internetu
- klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- zařazuje terénní výuku, jejíž náplní jsou základní topografické postupy, zásady pohybu ve volné přírodě a upevňování teoretických znalostí
- zadává žákům úkoly vedoucí k vyhledávání informací a k jejich kritickému hodnocení

Kompetence komunikativní – učitel

- dává žákům příležitost k prezentaci vlastních prací a výsledků.
- klade důraz na regionální zeměpisné a kulturní prvky

Kompetence občanské – učitel

- poukazuje na důsledky lidské činnosti, zdůrazňuje odpovědnost každého člověka za životní prostředí
- vede žáky k zájmu o uchování kulturních a historických tradic.

Kompetence pracovní – učitel

- zařazuje praktické formy výuky (terénní výuka).

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.- 4	1. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	<ul style="list-style-type: none"> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> Topografická turistická mapa, buzola Orientace v terénu Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	I: Digitální mapy P: Geologie Terénní vyučování
1.	2. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických produktů, z grafů, statistických a dalších zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétním terénu 	<ul style="list-style-type: none"> Mapa a globus Měřítka Mapové značky Druhy a typy map Určování polohy Geografické informace kolem nás 	M: Měřítka mapy Terénní vyučování
	3. Přírodní obraz Země	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává ji s ostatními tělesy sluneční soustavy zhodnotí důsledky pohybů Země na život rozlišuje a porovnává složky přírodní krajiny, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost uvědomuje si vzájemnou provázanost přírodní krajiny a aktivit lidské společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Země jako vesmírné těleso Tvar a pohyby Země Krajinná sféra Fyzickogeografická sféra a její jednotlivé složky Tvary zemského povrchu Podnebí, podnební pásy Vodstvo na Zemi Přírodní oblasti (biomy) 	F: Sluneční soustava P: Geologie Terénní vyučování P5.1 Ekosystémy
	4. Společenské a hospodářské prostředí	<ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světové hospodářství lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podrobných a odlišných znaků 	<ul style="list-style-type: none"> Obyvatelstvo (charakteristiky, struktura, prostorové aspekty, pohyb obyvatelstva) Sídla (typy, funkce) Kulturní oblasti Hospodářství (sektory ekonomiky, základní charakteristiky jednotlivých odvětví) Prostorové aspekty hospodářství Politická mapa světa Ekonomické a politické integrace 	P5.3 Environmentální výchova P3.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické problémy v konkrétních světových regionech 		
2.-3.	5. Regiony světa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa ▪ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ▪ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a politické hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ▪ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich ▪ zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního složení regionu ▪ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství ▪ lokalizuje na mapách hlavní regionální surovinové a energetické zdroje ▪ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ▪ porovnává státy regionu a zájmové integrace států regionu na základě podobných a odlišných znaků ▪ lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních oblastech regionu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Světadíly a charakteristika jejich přírodních, společenských a hospodářských poměrů ▪ Oceány ▪ Jádrové a periferní oblasti ▪ Makroregiony a jejich charakteristika: Afrika a její oblasti Amerika a její regiony Antarktida Austrálie a Oceánie Asijské regiony Evropa, EU 	<p>P5.3 Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí P3.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>P4.4 Multikulturalita</p>
3.	6. Česká republika	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a školy ▪ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům ▪ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nejbližší okolí školy ▪ Poloha ČR ▪ Přírodní poměry ČR ▪ Obyvatelstvo ČR ▪ Přírodní zdroje a hospodářství ČR ▪ Doprava ▪ Kraje ČR ▪ Postavení ČR ve světě 	<p>(1) - P3.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, jsme Evropané P5.3. Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

		kontextu <ul style="list-style-type: none"> ▪ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit ▪ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 		Terénní vyučování
4.	7. Svět: obyvatelstvo, sídla, hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního složení obyvatelstva ▪ zhodnotí strukturu a funkce dílčích složek světového hospodářství, lokalizuje na mapě strategické surovinové zdroje ▪ porovná předpoklady a hlavní faktory hospodářského růstu ve významných regionech ▪ porovná státy a zájmových integrací ▪ lokalizuje na mapě hlavní aktuální geopolitické změny a ohniska současných konfliktů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Globalizace ▪ Regionální rozdíly ve vyspělosti ▪ Integrace ▪ Kulturní rozmanitost lidstva ▪ Mezinárodní migrace ▪ Sídelní struktura ▪ Zemědělství ▪ Světový průmysl ▪ Dopravní sítě ▪ Sektor služeb ▪ Globální problémy lidstva ▪ Trvale udržitelný rozvoj ▪ Význam moderní geografie 	P4.4 Multikulturalita Terénní vyučování P5.3. Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí P3.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	5	4	4	4

Vyučovací předmět matematika vychází ze vzdělávacího oboru matematika RVP ZV a odpovídajících průřezových témat. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro další studium na středních školách i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace.

Během studia si žáci začínají uvědomovat, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice a technice.

Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejdůležitější informace a vše ostatní si odvodit.

Důležitým aspektem je také rozvoj geometrické představivosti nejen v rovině, ale také v prostoru.

Průřezové téma P1 Osobnostní a sociální výchova prolíná celým předmětem. Začleněno je i průřezové téma P6 Multimediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- seznamuje žáky se základy logického uvažování
- klade u žáků důraz na procvičování typických postupů při aplikaci získaných poznatků
- zadává úkoly vedoucí ke hledání, odvozování a zdůvodňování nových vlastností a alternativních postupů
- klade u žáků důraz na vedení přehledných zápisů vystihujících podstatu učiva.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáky k systematické analýze úloh a problémů, k popisu a zdůvodnění řešení, k rozboru chybných řešení
- klade důraz na aplikaci matematických poznatků a poznatků z jiných předmětů
- klade důraz na rozvoj představivosti.

Kompetence komunikativní – učitel

- vede žáky ke srozumitelné prezentaci matematických vědomostí a dovedností, klade důraz na správnou formulaci, na dodržování logické struktury a odpovídající posloupnost argumentace
- vede žáky k využívání koncentrovaných a názorných prostředků pro sdělení informací (tabulka, graf, náčrtek).

Kompetence sociální a personální – učitel

- při práci žáků ve skupinách, klade důraz na kooperaci ve skupině.

Kompetence občanské – učitel

- klade u žáků důraz na logické a kritické posuzování argumentů.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky k systematickému přístupu k řešení úloh a problémů
- klade důraz na kompletnost a pečlivost vypracování úkolů.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	1 Přirozená čísla	<ul style="list-style-type: none"> užívá pojmu přirozené číslo, počítá s přirozenými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech seznamuje se s množinovou symbolikou 	<ul style="list-style-type: none"> Číslo a číslice Základní množinová symbolika Přirozená čísla na číselné ose Sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině všech přirozených čísel 	D: Starověké kultury-Indie, Řím
1.	2 Úhel	<ul style="list-style-type: none"> umí nadefinovat úhel jako množinu bodů, umí ho pojmenovat, změřit, porovnat, přenést rozezná druhy úhlů podle jejich velikosti sestrojuje kolmici, rovnoběžku s danou přímkou rozpozná dvojice úhlů a užívá jejich vlastností čte a používá geometrické symbolické zápisy dobře rýsuje 	<ul style="list-style-type: none"> Bod, přímka, polopřímka, úsečka Úhel, jeho velikost, sestrojení, přenašení, osa úhlu, druhy úhlů Vzájemná poloha dvou přímek, vzdálenosti bodů a přímek Dvojice úhlů 	D: Babylon
1.	3 Dělitelnost	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků z dělitelnosti při řešení vhodných úloh čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se dělitelnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Násobek, dělitel Dělitelnost součtu, rozdílu, součinu Znaky dělitelnosti čísla 10, 5, 2, 4, 8, 3, 9 Prvočísla a čísla složená, rozklad složených čísel Společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná, společný násobek 	P1.1 Rozvoj schopností poznávání
1.	4 Souměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná, charakterizuje, třídí, umí sestrojit nebo alespoň načrtnout jednoduché geometrické útvary, dovede rozhodnout, jestli jsou osově nebo středově souměrné sestrojuje obraz v osově i středově souměrnosti symbolicky zapisuje shodnost útvarů i zobrazení útvaru v dané souměrnosti, rozpozná, zda jde o shodnost přímkou či nepřímou 	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduché geometrické útvary a jejich shodnost, shodnost přímá a nepřímá Osová souměrnost, středová souměrnost Samodružný bod, vzor a obraz 	V, P: Souměrnost, asymetrie
1.	5 Celá čísla	<ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy celé číslo, kladné, záporné číslo, navzájem opačná čísla, počítá s celými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech 	<ul style="list-style-type: none"> Celá čísla na číselné ose Sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině celých čísel 	P1.10 Řešení problémů
1.	6 Desetinná čísla	<ul style="list-style-type: none"> užívá pojem desetinné číslo, zaokrouhluje ho, vyjadřuje jeho pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s desetinnými čísly, zná vlastnosti početních operací a využívá je při jednodušších výpočtech, odhaduje výsledek, spočítá aritmetický průměr 	<ul style="list-style-type: none"> Desetinná čísla na číselné ose Sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině desetinných čísel Převádění jednotek, aritmetický průměr 	F: Převody jednotek D: Babylon – jednotky času
2.	7 Racionální čísla	<ul style="list-style-type: none"> užívá pojem zlomek a smíšené číslo, vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> Zlomky, smíšená čísla, periodická čísla, složené 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ s jejich pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s nimi, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech, ví, co jsou navzájem převrácená čísla ▪ užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zlomky, racionální čísla na číselné ose ▪ Rozšiřování a krácení zlomků ▪ Sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině racionálních čísel s výjimkou periodických čísel 	
2.	8 Procenta a promile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřuje část celku v procentech nebo promile, řeší jednoduché úkoly s procenty či promil 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Procento, základ, procentová část, počet procent, úrok, promile ▪ (1) Procenta v praktickém životě – televize, odhady výsledků 	P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
2.	9 Trojúhelníky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rýsuje, rozpoznává a pojmenovává trojúhelníka další útvary s ním spjaté, užívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh ▪ užívá trojúhelníkovou nerovnost ▪ dovede použít věty o shodnosti trojúhelníků při sestrojení trojúhelníků, ve výpočtech i v důkazových úlohách o shodnosti útvarů ▪ spočítá obvod i obsah trojúhelníku ▪ čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vnitřní, vnější úhly ▪ Střední příčky, těžnice, výšky trojúhelníku ▪ Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku ▪ Obvod a obsah trojúhelníku ▪ Shodnost trojúhelníků ▪ Konstrukce trojúhelníků ▪ Trojúhelník rovnostranný a rovnostranný ▪ Pravidelné mnohoúhelníky 	F: Těžiště
2.	10 Čtyřúhelníky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rýsuje, rozpozná a pojmenuje nekonvexní čtyřúhelník a další útvary s ním spjaté, využívá jejich vlastností při řešení různých úloh ▪ spočítá obvod čtyřúhelníku a obsah lichoběžníku a rovnoběžníku ▪ čte a používá symbolické zápisy týkající se tohoto učiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konvexní čtyřúhelníky, lichoběžníky, rovnoběžníky, jejich obvod, obsah, sestrojení 	P1.1 Rozvoj schopností poznání
2.	11 Číselné výrazy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ určuje pomocí tabulek co nejpřesněji druhou a třetí odmocninu čísla ▪ vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru s pomocí mocnin deseti ▪ spočítá hodnotu i složitějších číselných výrazů ▪ používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravouhlého trojúhelníku ▪ pomocí Pythagorovy věty rozhoduje o pravouhlosti trojúhelníku ▪ užívá posloupnost množin všech přirozených, celých, racionálních a reálných čísel ▪ propočítává číselné výrazy s mocninami a odmocninami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pravidla pro počítání s číselnými výrazy ▪ Druhá a třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny a počítání s nimi ▪ Pythagorova věta ▪ Iracionální čísla, reálná čísla a číselná osa 	P1.10 Řešení problémů

2.	12 Mnohočleny I	<ul style="list-style-type: none"> ▪ doplňuje tabulky výrazů s proměnnými ▪ rozpozná mnohočlen, jeho členy, mnohočleny sčítá, násobí, dělí mnohočlen jednočlenem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výrazy s proměnnými, dosazování do nich ▪ Sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem 	F: Různé vzorce
2.	13 Hranoly	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odliší hranol od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout i narýsovat, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objem ▪ čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se těles 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hranol, pravidelný n-boký hranol, kvádr, krychle, jejich zobrazení ve volném rovnoběžném promítání, jejich síť, povrch a objem 	
3.	14 Rovnice nerovnice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší rovnost a rovnici, řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku ▪ formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho tak ▪ podle počtu řešení rozpozná lineární rovnici ▪ práce s intervaly ▪ dovede řešit jednoduché nerovnice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rovnost, rovnice ▪ Ekvivalentní úpravy rovnic ▪ Počet řešení rovnice ▪ Lineární rovnice ▪ Výpočet neznámé ze vzorce ▪ Slovní úlohy řešené rovnicemi ▪ Definovat a pracovat s intervaly ▪ Ekvivalentní úpravy nerovnic a jejich použití při řešení 	F: Vyjádření neznámé ze vzorce P1.10 Řešení problémů
3.	15 Kružnice, kruhy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh ▪ rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu i o vzájemné poloze dvou kružnic nebo kruhů ▪ provádí odhady i výpočty s požadovanou přesností, účelně využívá kalkulačku ▪ spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho části 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poloměr, průměr, tětiva ▪ Středový úhel ▪ Kruhová úseč, výseč, mezikružší ▪ Vzájemná poloha kružnice, kruhu, přímky a vzájemná poloha dvou kružnic, kruhů ▪ Thaletova kružnice i věta ▪ Délka kružnice i oblouku, obsah kruhu, kruhové výseče a mezikružší 	
3.	16 Válec	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odliší válec od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Válec, jeho síť, povrch, objem 	
3.	17 Úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem, i postupným, spočítá neznámý člen úměry ▪ rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, dovede je zapsat tabulkou i vyjádřit grafem ▪ řeší trojčlenkou jednoduché úlohy s úměrnostmi, pracuje s měřítkem mapy, plánu i výkresu ▪ orientuje se v sloupkových i kruhových diagramech, vytváří je a čte z nich 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poměr, úměra, postupný poměr ▪ Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka ▪ Měřítko ▪ Diagramy 	Z: Měřítko mapy V: Zlatý řez a jiná kompoziční pravidla
3.	18 Mnohočleny II	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umocňuje jednočleny, dvojčleny umocňuje na 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počítání s mocninami, umocňování mnohočlenu, 	

		<ul style="list-style-type: none"> druhou pomocí vzorců, rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání i vzorců umí upravovat lomené výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> rozklady na součin pomocí vytýkání i jednoduchých vzorců Sčítání a odčítání, násobení a dělení lomených výrazů 	P1.1 Rozvoj schopností poznávání
3.	19 Konstrukční úlohy	<ul style="list-style-type: none"> užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů i k řešení polohových i nepolohových úloh provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost svého postupu zobrazuje útvar v daném posunutí 	<ul style="list-style-type: none"> Množiny bodů dané vlastnosti, polohové i nepolohové úlohy Posunutí 	Výchova k postupnému řešení nejrůznějších problémů Přesné provádění konstrukcí
4.	20 Rovnice a jejich soustavy	<ul style="list-style-type: none"> řeší různými metodami soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými formuluje reálné problémy pomocí rovnic a jejich soustav a řeší je řeší jednoduché kvadratické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> Rovnice s více neznámými Slovní úlohy o směsích, o pohybu, o práci, i jiné řešené rovnice Jednoduché kvadratické rovnice 	F: Úlohy o pohybu Ch: Úlohy o směsích Uplatnění v technických úlohách
4.	21 Funkce	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů, grafů, řeší tak i slovní úlohy používá funkci jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny pracuje se statistickým souborem, jednotkou, znakem, četností čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> Závislost veličin, přímá a nepřímá úměrnost Lineární funkce, konstantní funkce, kvadratická funkce Grafické řešení problémů, diagramy, základy statistiky 	Užití v technických oborech P1.10 Řešení problémů
4.	22 Podobnost	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná podobné útvary, rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle vět o podobnosti, využívá jich při výpočtech užívá podobnost při řešení slovních úloh čte a používá symbolické zápisy týkající se podobnosti funkce ostrého úhlu užívá funkce ostrého úhlu při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> Podobnost útvarů Podobnost trojúhelníků Užití podobnosti Sinus ostrého úhlu Kosinus ostrého úhlu Tangens a kotangens ostrého úhlu Vztahy mezi funkcemi úhlů 	V: Realizace výtvarných prací F: Skládání a rozklad sil
4.	23 Tělesa	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostoru, rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin, rozvíjí svou prostorovou představivost charakterizuje kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, kouli používá náčrtý, síť kuželů a jehlanů i komolých vypočítá jejich povrch i objem, spočítá povrch i objem koule 	<ul style="list-style-type: none"> Přímky a roviny v prostoru, kolmost přímek a rovin Vzdálenosti a odchylky Jehlany, kužely, komolé kužely, komolé jehlany, koule 	P1.1 Rozvoj schopností poznávání

Časové obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2,5

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika RVP ZV, dále ze vzdělávacího okruhu Člověk a svět práce v RVP ZV - téma Práce s laboratorní technikou a integruje část průřezového tématu Environmentální výchova.

Ve vyučování fyzice žáci získávají představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty a těsné spojení s matematikou.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny
- rozvíjel a upevňoval dovednosti objektivně pozorovat a popisovat fyzikální jevy
- osvojil si základních fyzikální pojmy a odbornou terminologii
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat
- zkoumal příčiny přírodních procesů, hledal a poznával fyzikální fakta, jejich vzájemné souvislosti, vztahy mezi nimi, vytvářel a ověřoval hypotézy
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů
- rozvíjel dovednosti měřit fyzikální veličiny a při měření aplikoval své znalosti
- otevřeně a kriticky myslel a logicky uvažoval.

Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se použijí následující formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury)
- samostatné práce žáků (vypracování projektů, samostatné pozorování).

Ve 4. ročníku je jedna hodina za dva týdny vyčleněna na cvičení, třída se v nich dělí na skupiny. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a fyzikální laboratoř. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi. Během studia se mohou žáci každoročně zúčastnit fyzikální a astronomické olympiády.

V předmětu jsou integrována průřezová témata:

- P1. Osobnostní a sociální výchova - rozvíjení dovedností a schopností, komunikace, kooperace, řešení problémů
- P5. Environmentální výchova - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, doprava a životní prostředí, spotřeba energie, efektivní využívání zdrojů energie v praxi
- P6. Multimediální výchova - kritické čtení, fungování médií

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k účelnému používání učebnic, vhodné odborné literatury, matematických, fyzikálních a chemických tabulek, časopisů, internetu

- vede žáky ke třídění získaných nebo předkládaných informací, k nalézání souvislostí mezi nimi, k jejich kritickému hodnocení
- zadává žákům úkoly směřující k rozvoji různých druhů paměti
- klade u žáků důraz na rozvíjení schopnosti pozorovat, popisovat a vyhodnocovat fyzikální jevy a objekty
- vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- klade důraz na rozvoj schopnosti žáků popsat problém, provést jeho rozbor, zjistit k němu informace, utřídit je, najít jeho řešení, zdůvodnit je a posoudit jeho reálnost
- zadává žákům úlohy a problémy k samostatné práci a také k práci ve skupině
- zadává úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce užívané ve fyzice
- využívá chyby žáků k odstranění nesprávných postupů.

Kompetence komunikativní – učitel

- klade důraz na porozumění čteného fyzikálního textu, dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu, při práci ve skupinách vede žáky k věcné diskusi
- zadává úkoly, vedoucí k použití různých informačních prostředků – tabulky, grafy.

Kompetence sociální a personální – učitel

- zařazuje do výuky práci žáků ve dvojicích a malých skupinách, podporuje vzájemnou spolupráci žáků ve skupině
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti.

Kompetence občanské – učitel

- zadává úkoly týkající se aktuálního dění v oblasti ochrany životního prostředí z fyzikálního pohledu, vede žáky k šetrnému využívání energií.

Kompetence občanské a pracovní – učitel

- dbá na dodržování řádu fyzikální posluchárny a laboratoře, při praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných postupů pro práci s přístroji a zařízeními, vede žáky k odpovědnému chování vzhledem ke svému zdraví a také zdraví ostatních
- vede žáky k důslednému a odpovědnému plnění uložených úkolů, ke včasnému odevzdání prací.

Ročník	Tematický okruh	Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	1. Vlastnosti látek a těles	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles ▪ popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší ▪ rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly ▪ užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=mg$ při řešení jednoduchých úloh ▪ změří sílu siloměrem ▪ uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí ▪ správně používá pojem molekula, atom, iont ▪ má představu o tom, z čeho se skládá atom ▪ předvede jednoduchými pokusy elektrické a magnetické vlastnosti látek ▪ vysvětlí elektrování těles a souvislost se stavbou atomu ▪ předvídá vzájemné chování elektricky nabitých nebo zmagnetovaných těles ▪ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tělesa a látky ▪ Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek ▪ Vzájemné působení těles. Síla ▪ Gravitační síla. Gravitační pole ▪ Měření síly ▪ Neuspořádaný pohyb částic látky ▪ Vzájemné silové působení částic ▪ Částicová stavba látek ▪ Atomy a molekuly ▪ Elektrování těles ▪ Elektrické pole ▪ Model atomu ▪ Magnety přírodní a umělé ▪ Póly magnetu ▪ Magnetické pole ▪ Magnetizace látky ▪ Indukční čáry magnetického pole ▪ Magnetické pole Země 	<p>Z: Magnetické pole Země, orientace podle kompasu</p> <p>Z: Sluneční soustava, vliv Měsíce, slapové jevy</p> <p>T: Využití gravitační síly a její překonávání u sportovců</p> <p>M: Jednoduché výpočty</p> <p>P: Výživa rostlin</p> <p>Ch: Atomy, ionty, prvky</p> <p>Ch: Chemická vazba</p>
1.	2. Měření fyzikálních veličin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá značky a jednotky základních veličin ▪ vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku ▪ (1) změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa ▪ (1) využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů ▪ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Jednotky délky. Délková měřidla. ▪ Přesnost měření délky ▪ Jednotky objemu ▪ (1) Měření objemu kapalin a pevných těles ▪ Jednotky hmotnosti ▪ (1) Měření hmotnosti pevných těles a kapalin ▪ Hustota látky ▪ (1) Výpočet hustoty látky a hmotnosti tělesa ▪ (1) Jednotky času a měření času ▪ Změna objemu pevných těles, kapalin a plynů při zahřívání nebo při ochlazování 	<p>M: Převody jednotek, převodní vztahy, jednoduché výpočty</p> <p>T: Měření délky a času</p> <p>(1) - Člověk a svět práce - Práce s laboratorní technikou</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teploměr. Jednotky teploty ▪ (1) Měření teploty tělesa ▪ Změna teploty vzduchu v průběhu času 	
1.	3. Elektrický obvod	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ▪ rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností ▪ aplikuje poznatky o tepelných účincích elektrického proudu ▪ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba elektrického obvodu ▪ Elektrický proud a elektrické napětí ▪ Vodiče a izolanty ▪ (1) Tepelné elektrické spotřebiče. Pojistka ▪ Magnetické pole cívky s proudem ▪ Měření elektrického proudu ▪ Elektromagnet a jeho užití ▪ Nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod ▪ (2) Bezpečné zacházení s elektrickým proudem ▪ (2) První pomoc při úrazu elektrickým proudem 	<p>(1) - P5.2 Základní podmínky života</p> <p>(2) - Člověk a svět práce - Práce s laboratorní technikou</p>
2.	4. Pohyb a síla	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ▪ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa ▪ změří velikost působící síly ▪ (1) určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici ▪ (2) využívá Newtonovy pohybové zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích ▪ aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Klid a pohyb tělesa, jejich relativnost ▪ Přímočarý a křivočarý pohyb. Trajektorie. Dráha ▪ Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb ▪ Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu ▪ Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu ▪ Síla a její znázornění. Jednotka síly ▪ Vztah mezi hmotností tělesa a gravitační silou ▪ Skládání sil stejného a opačného směru ▪ Rovnováha sil ▪ Skládání dvou různoběžných sil ▪ Rozklad síly na nakloněné rovině ▪ (1) Těžiště tělesa ▪ Posuvné a deformační účinky síly ▪ Urychlující a brzdící účinky síly ▪ Zákon setrvačnosti ▪ Zákon vzájemného působení těles ▪ Moment síly, páka, ▪ Pevná kladka, volná kladka, kladkostroj ▪ (1) Tlaková síla. Tlak. Užití ▪ (2) Třecí síla, její měření. Význam tření 	<p>M: Těžiště trojúhelníku</p> <p>P: Biomechanika lidského těla</p> <p>(1) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>(2) - P5.2 Základní podmínky života</p>
2.	5. Mechanické vlastnosti kapalin a plynů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách a plynech pro řešení konkrétních praktických problémů ▪ předpoví z analýzy sil působících na těleso v kapalině nebo plynu chování tělesa v nich 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní vlastnosti kapalin ▪ Tlak v kapalině. Pascalův zákon a jeho užití ▪ Hydrostatický tlak ▪ Archimédův zákon. Plování těles ▪ (1) Atmosférický tlak, jeho měření a změny ▪ Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře 	<p>P: Krevní oběh, tlak krve</p> <p>Z: Atmosféra Země</p> <p>(1) - P5.2 Základní podmínky života</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tlak plynu v uzavřené nádobě 	
2.	6. Světelné jevy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh ▪ rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Světelné zdroje. Optické prostředí ▪ Světelný paprsek. Stín ▪ Měsíční fáze. Zatmění Slunce a Měsíce ▪ Rychlost světla ▪ Odraz světla. Zákon odrazu ▪ Zobrazení rovinným zrcadlem ▪ (1) Kulová zrcadla. Zobrazení kulovým zrcadlem ▪ Lom světla ▪ Čočky. Zobrazení čočkami ▪ Optické vlastnosti oka ▪ Užití čoček v praxi ▪ Rozklad světla optickým hranolem 	<p>P: Lidské oko, princip vidění (1) - P5.2 Základní podmínky života</p>
3.	7. Práce. Energie. Teplo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa ▪ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ▪ (1) využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh ▪ určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce. Práce při zvedání tělesa kladkami ▪ Výkon. Výpočet práce z výkonu a času. Účinnost ▪ Pohybová a polohová energie tělesa ▪ Vzájemná přeměna pohybové a polohové energie ▪ Vnitřní energie a její změna ▪ (1) Teplo. Měrná tepelná kapacita látky ▪ Tepelná výměna vedením, prouděním a zářením ▪ (1) Využití energie slunečního záření ▪ (1) Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace ▪ Tepelné motory 	<p>P: Anomálie vody, fotosyntéza Ch: Destilace (1) - P5.2 Základní podmínky života</p>
3.	8. Elektrické jevy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí ▪ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ▪ využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů, ▪ (1) charakterizuje elektrickou energii a elektrický spotřebič 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektroskop. Elektrický náboj a jeho jednotka ▪ Vodič a izolant v elektrickém poli ▪ Siločáry elektrického pole ▪ Elektrický proud. Měření elektrického proudu a napětí. Zdroje elektrického napětí ▪ Ohmův zákon. Elektrický odpor ▪ Závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče ▪ Výsledný odpor rezistorů spojených v elektrickém obvodu za sebou a vedle sebe ▪ Reostat. Dělič napětí ▪ Elektrická práce a energie. Výkon el. proudu 	
3.	9. Zvukové jevy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zvuk. Šíření zvukového rozruchu prostředím ▪ Výška a kmitočet tónu. Hlasitost zvuku 	<p>P: Lidské ucho H: Princip hudebních</p>

		<p>prostředí pro šíření zvuku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ucho jako přijímač zvuku ▪ Nucené chvění, rezonance. Odraz zvuku ▪ (1) Ochrana před nadměrným hlukem 	<p>nástrojů</p> <p>(1) - P5.4 Vztah člověka k prostředí</p>
3.	10. Meteorologické jevy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) rozliší jednotlivé vrstvy atmosféry Země a uvede jevy v ní probíhající ▪ (1) posoudí vliv znečišťování atmosféry na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meteorologie ▪ Atmosféra Země a její složení ▪ (1) Meteorologické jevy a jejich měření ▪ (1) Problémy znečišťování atmosféry 	(1) - P5.2 Základní podmínky života
4.	11. Práce s laboratorní technikou	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) vybere vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku, ▪ (1) zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce ▪ (1) popíše pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ▪ (1) vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Základní laboratorní postupy a metody ▪ (1) Protokol o experimentu ▪ (1) Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky ▪ (1) Základy první pomoci při úrazu v laboratoři 	(1) - Člověk a svět práce - Práce s laboratorní technikou
4.	12. Elektromagnetické jevy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Magnetické pole cívky s proudem ▪ Elektromagnet. Užití elektromagnetu ▪ Působení magnetického pole na cívku s proudem ▪ Elektromotor ▪ Elektromagnetická indukce. Lenzův zákon 	
4.	13. Střídavý proud	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší střídavý proud od stejnosměrného a změří elektrický proud a napětí ▪ (1) vysvětlí způsoby výroby elektrické energie a jejich vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vznik střídavého proudu ▪ Veličiny střídavého proudu a napětí ▪ Efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí ▪ Transformátor ▪ Elektrické generátory ▪ Trojfázový střídavý proud. Trojfázový generátor ▪ Elektromotory ▪ (1) Rozvodná elektrická síť 	Z: Energetické zásobování republiky (1) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
4.	14. Vedení el. proudu v kapalinách a plynech	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní děje probíhající při vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech, ▪ popíše využití dějů v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedení elektrického proudu v kapalinách ▪ Vedení elektrického proudu v plynech 	Ch: Ionty, roztoky, výroba čistých kovů
4.	15. Vedení el. proudu v polovodičích	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší vodič a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ▪ (1) popíše vznik polovodičů a jejich využití ▪ zapojí správně polovodičovou diodu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Změna odporu polovodičů ▪ Polovodiče typu N a P. Polovodičová dioda ▪ Diodový jev. Dioda jako usměrňovač ▪ (1) Další součástky s jedním přechodem PN ▪ Součástky se dvěma přechody PN 	(1) - P5.2 Základní podmínky života
4.	16. Bezpečné zacházení s el. zařízeními	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany před úrazem elektrickým proudem ▪ (1) vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elektrické spotřebiče v domácnosti ▪ (1) Ochrana před úrazem elektrickým proudem ▪ (1) První pomoc při úrazu elektrickým proudem 	(1) - Člověk a svět práce - Práce s laboratorní technikou

		úrazu elektrickým proudem		
4.	17. Elektromagnetické záření	<ul style="list-style-type: none"> (1) popíše základní druhy elektromagnetického vlnění, jejich vlastnosti a využití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Elektromagnetické vlny (1) Rádiové vlny a mikrovlny. Záření ultrafialové a infračervené. Záření rentgenové a záření gama Zdroje záření 	(1) - P6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti
4.	18. Světelné jevy a jejich využití	<ul style="list-style-type: none"> rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> Odraz světla Lom světla. Úplný odraz světla Čočky. Zobrazení čočkami Lupa, mikroskop, dalekohledy 	P: Lidské oko, princip vidění
4.	19. Jaderná energie	<ul style="list-style-type: none"> popíše základní děje v jádru atomu (1) zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Atomová jádra. Radioaktivita Využití jaderného záření Jaderné reakce. Uvolňování jaderné energie (1) Jaderný reaktor. Jaderná energetika (1) Ochrana před zářením 	D: Vývoj jaderných zbraní Ch: Stavba atomového jádra Ch: Energie uvolněná při chemických reakcích (1) - P5.2 Základní podmínky života
4.	20. Země a vesmír	<ul style="list-style-type: none"> objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností má základní představy o struktuře vesmíru a jeho vývoji 	<ul style="list-style-type: none"> Sluneční soustava. Tělesa ve sluneční soustavě Galaxie. Hvězdy. Struktura vesmíru Rozpínání vesmíru. Vývoj vesmíru Kosmonautika 	Z: Stavba sluneční soustavy, jevy spojené s rotací Země
4.	21. Laboratorní cvičení	<ul style="list-style-type: none"> (1) vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu pomohou provést danou experimentální práci, (1) vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku, (1) zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl, (1) dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci 	<ul style="list-style-type: none"> Základy fyzikálních měření Měření délky tělesa posuvným měřidlem Měření délky tělesa mikrometrickým měřidlem Určení hmotnosti tělesa pomocí rovníramenných vah Určení hustoty pevné látky Pohyb na nakloněné rovině Určení objemu pevného tělesa užitím Archimédova zákona Zobrazení spojnou čočkou Měření součinitele smykového tření Určení měrné tepelné kapacity pevné látky Určení měrného skupenského tepla tání ledu Měřicí přístroje. Zapojování elektrických obvodů Měření elektrického proudu a napětí Určení elektrického odporu rezistoru 	I: Práce s textovým editorem I: Práce s tabulkovým kalkulátorem (1) - Člověk a svět práce - Práce s laboratorní technikou

			<ul style="list-style-type: none">▪ Určení elektrického příkonu žárovky▪ Určení VA charakteristiky polovodičové diody	
--	--	--	--	--

***** Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu**

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	0	1	2	2

Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávacího oboru Chemie RVP ZV, dále z části vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, obor Výchova ke zdraví, obor Přírodopisu a integruje průřezové téma Environmentální výchova.

Ve vyučování chemie žáci získávají představu o stavbě hmoty, o základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Práce s laboratorní technikou je zařazována průběžně.

Důraz je kladen na propojení s ostatními přírodovědnými předměty a na vliv chemických jevů na životní prostředí.

Žák je veden k tomu, aby

- rozuměl základním chemickým pojmům, základním chemickým reakcím, znal jejich postavení v přírodě a v každodenním životě
- využíval odbornou terminologii
- využíval matematiku k základním chemickým výpočtům
- aplikoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení
- při laboratorních cvičení spolupracoval ve skupině
- vytvářel a ověřoval hypotézy, otevřeně a logicky myslel.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek a odborné literatury)
- samostatné pozorování a samostatná práce.

Ve 3. ročníku probíhá teoretická výuka a ve 4. ročníku je jedna hodina za dva týdny vyčleněna na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny. Náplň laboratorních cvičení je volena v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem a dle dostupnosti chemikálií.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a chemická laboratoř (chemicko-fyzikální laboratoř).

Výuka je doplňována odbornými exkurzemi. Studenti se mohou každoročně zúčastnit chemické olympiády.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- P1 - rozvíjení dovedností a schopností, komunikace, kooperace, řešení problémů
- P5 - základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Do předmětu je začleněna část vzdělávacího oboru Člověk a svět práce - práce s laboratorní technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k používání učebnice, vhodné odborné literatury, periodické soustavy prvků a chemických tabulek
- vede žáky k používání správné odborné terminologie a symboliky
- zařazuje úlohy směřující k rozvoji různých druhů paměti.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- klade důraz na rozvoj schopnosti žáků popsat problém, zjistit k němu dostupné informace, utřídit je a hledat přijatelné řešení problému
- zařazuje úlohy vyžadující různé postupy řešení
- zadává žákům úlohy a problémy k samostatné práci a také k práci ve skupině.

Kompetence komunikativní – učitel

- klade důraz na souvislý a jazykově i věcně správný projev
- problémové úkoly zadává tak, aby při jejich řešení žáci kombinovali různé informační zdroje.

Kompetence sociální a personální – učitel

- podporuje u žáků samostatnost při plnění zadaných úkolů, respektuje individualitu žáků.

Kompetence občanské – učitel

- dbá na dodržování bezpečnosti práce v laboratoři, vede žáky k odpovědnému chování vůči svému zdraví a ke zdraví jiných
- vede žáky k ekologickému myšlení, zdůrazňuje pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři, důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2. – 4.	1. Práce s laboratorní technikou, pozorování, pokus a bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro pozorování, měření a experiment ▪ zpracovává protokol (cíl, průběh a výsledky experimentální práce), zformuluje závěry ▪ vyhledá z dostupných zdrojů podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci ▪ dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při exp. práci ▪ vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní laboratorní postupy a metody ▪ Protokol o experimentu ▪ Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky ▪ Zásady hygieny ▪ Základy první pomoci při úrazu v laboratoři 	Zd: Výchova ke zdraví Člověk a svět práce, práce s laboratorní technikou P1,P5
2.	2. Přírodní vědy - chemie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná obory humanitní a přírodovědné ▪ pracuje vybranými chemickými pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní rozdělení věd ▪ Základy chemické taxonomie 	P1,P5
2.	3. Částicové složení látek a chemické prvky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ používá pojmy atom a molekula ▪ rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atom, prvek, molekula, sloučenina, kation, anion ▪ Atom a jeho struktura 	F: Látky P1,P5
2.	4. Periodická tabulka prvků	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v periodické tabulce prvků ▪ rozpozná vybrané kovy a nekovy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prvky – názvy, značky, vlastnosti ▪ Protonové číslo, nukleonové číslo ▪ Dělení prvků: nekovy, polokovy, kovy, slitiny ▪ Vzduch, kyslík, vodík, voda 	F: Látky P1,P5
2.	5. Směsi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje směsi a chemické látky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozdělení směsí podle skupenství ▪ Směsi-různorodé, stejnorodé 	P1,P5
3.	6. Společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ▪ rozpozná přeměny skupenství látek ▪ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost ▪ seznámí se s běžnými úklidovými prostředky ▪ ovládá základní pravidla bezpečného chování v chemii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vlastnosti látek ▪ Zásady bezpečné práce ▪ Kategorie nebezpečných látek, R-věty, S-věty, obrázkové symboly na přípravech v domácnosti ▪ Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek 	P1,P5

3.	7. Směsi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje směsi a chemické látky ▪ navrhuje postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení: uvede příklady oddělování složek v praxi ▪ vypočítá složení roztoků ▪ vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Směsi-různorodé, stejnorodé ▪ Rozdělení směsí podle skupenství, složek ▪ Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku ▪ Nasycený a nenasycený roztok ▪ Rozpouštění látek ▪ Dělení směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) 	M: Výpočty P1,P5
3.	8. Částicové složení látek a chemické prvky	<ul style="list-style-type: none"> ▪ používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech ▪ rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atom, prvek, molekula, sloučenina, kation, anion ▪ Atom a jeho struktura - atomové jádro-protony, neutrony ▪ Elektronový obal-elektrony, valenční elektrony 	F: Látky P1,P5
3.	9. Periodická tabulka prvků	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v periodické tabulce prvků ▪ vysvětluje vznik iontů, iontových sloučenin ▪ rozliší základní typy chemické vazby na základě rozdílů atomové elektronegativity ▪ rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti a uvede příklady praktického využití 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prvky – názvy, značky, vlastnosti ▪ Protonové číslo, nukleonové číslo, izotop, nuklid ▪ Chemické sloučeniny – chemická vazba ▪ Názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin ▪ Dělení prvků: nekovy, polokovy, kovy, slitiny ▪ Vzduch, kyslík, vodík, voda 	F: Látky P1,P5
3.	10. Chemické reakce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí ▪ zapíše a upraví jednoduché chemické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výchozí látky a produkty ▪ Chemický děj ▪ Zákon zachování hmotnosti ▪ Jednoduché chemické rovnice 	F: Látky P1,P5
3.	11. Vzduch, voda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, znečištění ▪ uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění ▪ rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vzduch - složení ▪ Teplotní inverze, smog, čistota ovzduší, ozonová vrstva ▪ Atmosferické plyny ▪ Kyslík, vodík, voda ▪ Voda-hydrosféra, oběh vody, čistota vody, destilovaná, pitná, odpadní voda 	P1,P5
3.	12. Anorganické sloučeniny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných látek a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí ▪ vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými lze předcházet ▪ orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oxidační číslo, názvosloví ▪ Vlastnosti, použití vybraných látek ▪ Halogeny ▪ Bezokyslíkaté kyseliny ▪ Kyslíkaté kyseliny ▪ Zásady ▪ Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory, pH ▪ Neutralizace 	P1,P5

		<p>papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi (ionizace kyselin a hydroxidů)</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže poskytnout první pomoc při poleptání kyselinou nebo hydroxidem 		
3.	13. Organické sloučeniny – uhlovodíky	<ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska dlouhodobého udržení života na Zemi dokáže objasnit potřebu obnovitelných zdrojů energie vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu 	<ul style="list-style-type: none"> Uhlovodíky Názvosloví jednoduchých org.sloučenin Alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, areny Zdroje energie Ropa – průmyslové zpracování ropy Paliva: ropa, uhlí, zemní plyn, benzín, nafta, automobilismus 	<p>P: Geologie Z: Fosilní paliva Zd: Výchova ke zdraví P1,P5</p>
3.	14. Polokovy, kovy	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v postavení polokovů, kovů v PTP, 	<ul style="list-style-type: none"> Polokovy, polovodiče Kovy 	<p>F: Polovodiče P1,P5</p>
3.	15. Dvouprvkové sloučeniny-halogenidy, oxidy, sulfidy	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří vzorce halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů ovládá názvosloví solí popíše vlastnosti a použití vybraných sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> Soli, vč. hydrogen solí Soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin Halogenidy Oxidy Sulfidy 	<p>P1,P5</p>
4.	16. Organické sloučeniny-deriváty	<ul style="list-style-type: none"> rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití vysvětlí škodlivost některých derivátů, zdravotní rizika a škodlivost životnímu prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty Dusíkaté deriváty Alkoholy – alkoholismus Vícesytné alkoholy a fenoly Ostatní kyslíkaté deriváty Karboxylové kyseliny Estery – esterifikace Soli karboxylových kyselin 	<p>P1,P5</p>
4.	17. Organické sloučeniny-deriváty uhlovodíků	<ul style="list-style-type: none"> rozliší vybrané přírodní látky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu orientuje se v koncových produktech biochemického zpracování, především 	<ul style="list-style-type: none"> Přírodní látky Tuky - lipidy Sacharidy Fotosyntéza Bílkoviny Vitamíny 	<p>P1,P5</p>

		<p>bílkovin, tuků a sacharidů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle 		
4.	18. Chemické reakce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání ▪ přečte chemické rovnice s využitím zákona zachování hmotnosti ▪ vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu ▪ zapíše a upraví jednoduché chemické rovnice ▪ přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu ▪ vytvoří vzorce kyselin, hydroxidů, solí ▪ umí vysvětlit princip neutralizace ▪ dokáže vysvětlit redoxní reakce na základě změny oxidačních čísel a výměny elektronů ▪ vysvětlí princip výroby železa ve vysoké peci, výrobu oceli, hliníku ▪ vysvětlí rozdíl mezi elektrolýzou a galvanickým článkem – použití ▪ ovládá ochranu kovů před korozí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Látkové množství, molární hmotnost ▪ Výpočty z chemických rovnic ▪ Klasifikace chemických reakcí – slučování, rozklad, nahrazování ▪ Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost ▪ Klasifikace chemických reakcí – reakce exotermní a endotermní ▪ Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – katalýza ▪ Oxidace – redukce ▪ Redoxní reakce kovů a nekovů ▪ Beketova řada reaktivity kovů ▪ Elektrochemická reakce ▪ Chemie a elektřina ▪ Výroba železa, oceli ▪ Elektrolýza, výroba hliníku ▪ Galvanické články a akumulátory ▪ Koroze ▪ Výpočet ze vzorce a z rovnice - základy 	<p>F: Částicová struktura látek, zákon zachování hmotnosti, energie M: Výpočty</p>
4.	19. Chemie a společnost	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi ▪ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací v praxi ▪ rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití ▪ posoudí vliv plastů na životní prostředí ▪ rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich používání ▪ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozdělení hořlavin, hašení ▪ Chemický průmysl v ČR ▪ Průmyslová hnojiva ▪ Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika) ▪ Plasty a syntetická vlákna: <ul style="list-style-type: none"> ▪ polyethylen, polypropylen, polystyren, ▪ polyvinylchlorid, polyamidy, polyestery ▪ Recyklace surovin ▪ Detergenty, pesticidy, insekticidy ▪ Biotechnologie ▪ Léčiva a návykové látky ▪ Chemie a životní prostředí ▪ Mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek, požáry 	<p>Zd: Výchova ke zdraví P1,P5</p>

*** Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2,5

Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis RVP ZV, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, dále z části vzdělávacího oboru Člověk a svět práce – okruh Práce s laboratorní technikou. Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je také integrována velká část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Z průřezových témat je nejvíce integrováno téma Environmentální výchova.

Ve 4. ročníku je 1 hodina za 2 týdny vyčleněna na laboratorní cvičení, třída se v nich dělí na skupiny. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a biologická laboratoř.

Na předmět Přírodopis navazuje volitelný předmět Přírodovědné praktikum, na vyšším gymnáziu předmět Biologie a výuku rozšiřuje volitelný předmět Biologický seminář. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi. Během studia se mohou žáci každoročně zúčastnit biologické olympiády.

Ve vyučování přírodopisu získávají žáci představu o rozmanitosti živé i neživé přírody, o provázanosti různých přírodních dějů, jakož i o vlivu lidské činnosti na životní prostředí. Je kladen důraz na propojení zejména s ostatními přírodovědnými předměty.

Žák je veden zejména k tomu, aby

- se orientoval v základních formách živé a neživé přírody
- si osvojil základní biologické pojmy
- chránil přírodu a životní prostředí
- chápal dopady lidské činnosti na různé formy živé i neživé přírody
- při laboratorních cvičeních účinně spolupracoval ve skupině a dodržoval zásady bezpečnosti práce.

Předmětem prolínají průřezová témata:

P1 – Osobnostní a sociální výchova - průběžně

P2 – Výchova demokratického občana – zejména v oblasti odpovědnosti za své jednání ve vztahu k životnímu prostředí

P3 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zejména mezinárodní spolupráce při řešení problémů životního prostředí

P4 – Multikulturní výchova – zejména v oblasti rovnosti všech lidí bez ohledu na kulturní diference a etnický původ

P5 – Environmentální výchova – průběžně

P6 – Mediální výchova – zejména vliv médií.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, encyklopedie, časopisy, internet, ...)
- vede žáky k vyvozování závěrů z informací získaných pozorováním, pokusem, studiem literatury nebo z jiných zdrojů
- klade důraz na hledání souvislostí, mezipředmětové vztahy

- zařazuje motivační úkoly.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáky k samostatnému řešení problémů, volbě vhodného postupu
- zadává žákům úlohy, při jejichž řešení musí kombinovat různé zdroje informací
- vede žáky k logicky správné argumentaci.

Kompetence komunikativní – učitel

- vede žáky ke srozumitelnému, souvislému a sebejistému vyjadřování jejich myšlenek, a prezentování výsledků práce ústní i písemnou formou
- vytváří podmínky pro otevřenou komunikaci, vede žáky k pozornému naslouchání druhým, respektování jiných názorů, k formulování a obhajování názorů vlastních.

Kompetence sociální a personální – učitel

- zadává úkoly formou skupinové práce
- respektuje individualitu žáků, klade důraz na vzájemnou ohleduplnost a úctu
- vede žáky k ochraně zdraví a k vytvoření návyků zdravého životního stylu.

Kompetence občanské – učitel

- vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví a za důsledky jednání vůči jiným
- klade důraz na rovnost všech lidí bez ohledu na rasový či etnický původ nebo sociální postavení
- vede žáky k ekologickému myšlení.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů a pomůcek
- zdůrazňuje propojenost teoretických znalostí s praktickými úkoly a s životní praxí
- dbá na bezpečnost práce v laboratoři.

Ročník	Téma	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	1 Život na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše postavení Země ve vesmíru a stavbu zemského tělesa ▪ vysvětlí význam slunečního záření a fotosyntézy pro život na Zemi ▪ rozliší základní projevy a podmínky života ▪ objasní význam jednotlivých geosfér pro vznik a trvání života ▪ vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců, popíše potravní pyramidu ▪ dovede vysvětlit termíny: producenti, konzumenti, rozkladači, predátoři, symbióza, parazitizmus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba a vznik Země ▪ Vznik života, podmínky a projevy života ▪ Geosféry – litosféra, atmosféra, hydrosféra, biosféra ▪ Látky organické a anorganické ▪ Vztahy mezi organismy 	Z: Země jako vesmírné těleso, fyzickogeografická sféra F: Atmosféra Ch: Organické látky P5.2 Základní podmínky života
1.	2 Základní struktura života	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší základní metody zkoumání přírody ▪ srovná buňku bakteriální, rostlinnou a živočišnou a objasní funkci základních organel ▪ pochopí stupňovité uspořádání živých soustav (od jednobuněčných po mnohobuněčné, stupňovité uspořádání mnohobuněčných org.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biologické obory, metody práce, mikroskop ▪ Buňka – základní stavební a funkční jednotka ▪ Buňka rostlinná a živočišná – srovnání ▪ Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy 	
1.	3 Systematická biologie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí význam třídění organismů do systému, zná základní systematické jednotky, dovede do nich zjednodušeně zařazovat druhy uvedené v učebnici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Systém organismů 	
1.	4 Viry a bakterie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše rozdíl mezi virem a bakterií ▪ na příkladech uvede význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka ▪ zná zásady prevence před virovými a bakteriálními onemocněními, objasní význam antibiotik ▪ popíše stavbu buňky a způsob života sinic ▪ vysvětlí princip přemnožení sinic v letním období a zná spojená rizika 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Viry ▪ Bakterie ▪ Sinice 	Zd: 17.1 Virové a bakteriální nemoci P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
1.	5 Stélkaté organismy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše stavbu těla hub, princip rozmnožování, místo v potravním řetězci ▪ objasní význam kvasinek ▪ zná nejběžnější druhy plísní, rozezná běžné druhy jedlých a jedovatých hub 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Houby ▪ Kvasinky – jednobuněčné houby ▪ Plísně – houby bez plodnic ▪ Houby tvořící plodnice ▪ Lišejníky 	Zd: 17.3 První pomoc při otravě P5.2 Základní podmínky života

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše postup první pomoci při otravě houbami ▪ vysvětlí pojem mykorrhiza ▪ popíše složení stélky lišejníků a princip soužití řasy a houby ▪ rozezná základní druhy lišejníků a typy stélek ▪ objasní význam lišejníků jako pionýrských organismů a bioindikátorů ▪ objasní význam řas v přírodě a pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nižší rostliny – řasy 	
1.	6 Prvoci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše stavbu těla prvoků – specifické orgány, typické pro prvoky ▪ dovede zařadit vybrané zástupce prvoků do skupin podle způsobu pohybu ▪ objasní význam prvoků v přírodě a pro člověka ▪ zná nejčastější onemocnění vyvolaná prvoky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prvoci – jednobuněční živočichové ▪ Bičíkovci ▪ Kořenonožci ▪ Nálevníci 	Zd: 17.1 Onemocnění vyvolaná prvoky
1.	7 Žahavci, ploštenci, hlísti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše stavbu těla žahavců, zatřídí vybrané zástupce do jednotlivých skupin, objasní jejich význam a zařazení do potravních řetězců ▪ pochopí rozdíl ve způsobu života volně žijících a parazitických ploštenců ▪ popíše stavbu těla ploštenců, pozná vybrané zástupce a jejich význam v přírodě ▪ popíše způsob přenosu cizopasných ploštenců a hlístů na člověka ▪ vysvětlí nebezpečí nákazy vnitřními cizopasnými a zásady prevence 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žahavci ▪ Ploštenci ▪ Hlísti 	Zd: 17.1 Vnitřní parazité, prevence a léčba
1.	8 Měkkýši, kroužkovci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše základní stavbu těla jednotlivých skupin měkkýšů ▪ umí rozlišit zástupce měkkýšů podle různých typů schránek, chápe rozdíl mezi ulitou a lasturou ▪ rozezná běžné zástupce plžů, mlžů a hlavonožců, jejich význam v přírodě ▪ popíše stavbu těla žížaly, vysvětlí jejich význam a zapojení do potravních řetězců ▪ pozná nejvýznamnější zástupce kroužkovců 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Měkkýši - charakteristika ▪ Plži ▪ Mlži ▪ Hlavonožci ▪ Kroužkovci 	P5.2 Základní podmínky života
1.	9 Členovci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše obecnou stavbu těla členovců ▪ popíše stavbu těla pavoukoců, vysvětlí princip mimotělního trávení ▪ pozná vybrané zástupce klepítkáčů ▪ zná význam pavoukoců v přírodě a pro člověka, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Členovci – charakteristika, stavba těla ▪ Klepítkáci ▪ Korýši ▪ Vzdušnicovci – charakteristika ▪ Stonožkovci 	F: Povrchové napětí vody (pohyb bruslačky a vodoměrky po hladině) Zd: 17.1 Nebezpečí bodavého hmyzu

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ způsoby prevence ▪ popíše stavbu těla korýšů, zná vybrané zástupce, jejich význam v přírodě ▪ vysvětlí princip dýchání pomocí vzdušnic ▪ popíše rozdíly ve stavbě těla a způsobu života stonožek a mnohonožek ▪ popíše stavbu těla hmyzu ▪ pozná vybrané zástupce jednotlivých řádů hmyzu, jejich význam v přírodě a pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hmyz – stavba těla ▪ Hmyz s proměnou nedokonalou ▪ Vážky ▪ Stejnokřídlí ▪ Vši ▪ Ploštice ▪ Rovnokřídlí ▪ Hmyz s proměnou dokonalou ▪ Blechy ▪ Síťokřídlí ▪ Brouci ▪ Motýli ▪ Dvoukřídlí ▪ Blanokřídlí 	Zd: 17.3 Alergie
1.	10 Ostnokožci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše základní znaky těla ostnokožců, popíše způsob pohybu, zařadí nejběžnější zástupce do jednotlivých tříd ▪ zná nebezpečí poranění ostny ježovky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ostnokožci ▪ Lilijice ▪ Hadice ▪ Hvězdice ▪ Ježovky ▪ Sumýši 	
1.	11 Člověk a příroda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí pojmy společenstvo a ekosystém ▪ chápe závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Společenstvo, ekosystém ▪ Zásahy člověka do přírody ▪ Ochrana přírody 	O: Zodpovědné chování k životnímu prostředí P1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika P2.2 Občan, občanská společnost a stát P3.3 Jsme Evropané P5.1 Ekosystémy P5.2 Základní podmínky života P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
2.	12 Strunatci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše společné znaky strunatců ▪ popíše charakteristické znaky obratlovců ▪ vyjmenuje třídy obratlovců, rozdělí je podle různých hledisek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strunatci – charakteristika ▪ Pláštěnci ▪ Bezlebeční ▪ Obratlovci – charakteristika, společné a rozdílné znaky 	M: Souměrnost
2.	13 Vodní obratlovci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše charakteristické znaky kruhoústých a paryb, zná významné zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kruhoústí ▪ Paryby – žraloci a rejnoci 	Z: Hydrosféra F: Hydrostatický tlak

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše vnější a vnitřní stavbu těla ryb ▪ pozná nejvýznamnější druhy sladkovodních a mořských ryb, příklady tažných ryb ▪ umí rozlišit ryby rychle tekoucích a stojatých vod ▪ popíše zařazení ryb do potravních řetězců ▪ vysvětlí význam rybníkářství a rybolovu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ryby – charakteristika ▪ Sladkovodní ryby ▪ Rozmnožování a chov ryb ▪ Významné mořské ryby 	P5.1 Ekosystémy
2.	14 Obojživelníci, plazi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše vnější a vnitřní stavbu těla obojživelníků ▪ zná hlavní rozdíly mezi ocasatými a bezocasými obojživelníky ▪ pozná vybrané zástupce obojživelníků ▪ vysvětlí význam obojživelníků v přírodě a nutnost jejich ochrany ▪ popíše stavbu těla plazů, zná znaky související s přizpůsobením k životu na souši ▪ pozná vybrané zástupce jednotlivých skupin a jejich význam v přírodě ▪ zná zásady první pomoci při uštknutí zmijí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obojživelníci – charakteristika ▪ Rozmnožování a vývin obojživelníků ▪ Ocasatí a bezocasí obojživelníci ▪ Plazi – charakteristika ▪ Želvy ▪ Krokodýli ▪ Šupinatí – ještěři a hadi 	
2.	15 Ptáci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáků, zvláště morfologická a anatomická přizpůsobení k létání, modifikace těla v závislosti na způsobu života ▪ pozná nejběžnější zástupce jednotlivých ptačích řádů, vysvětlí jejich význam v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ptáci – charakteristika ▪ Chování ptáků ▪ Vodní ptáci ▪ Mokřadní ptáci ▪ Mořští ptáci ▪ Dravci a sovy ▪ Ptáci lesů, křovin a otevřené krajiny 	Z: Biogeografie, tažní ptáci P5.1 Ekosystémy
2.	16 Botanika – vývoj rostlin, výtrusné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí popsat rozdíly ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin ▪ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům ▪ popíše funkci jednotlivých pletiv vyšších rostlin ▪ popíše stavbu těla mechorostů a jejich životní cyklus ▪ vysvětlí význam mechů v přírodě, pozná naše nejběžnější druhy ▪ vysvětlí vznik a zánik rašelinišť ▪ popíše stavbu těla kaprad'orostů a jejich životní cyklus ▪ vysvětlí význam kaprad'orostů v přírodě a při vzniku uhlí 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přehled systému rostlin ▪ Přečhod rostlin na souš ▪ Mechorosty – mechy a játrovky ▪ Plavuně ▪ Přesličky ▪ Kapradiny 	Z: Biomy – trop. deštné lesy, tundra; Z: Ložiska černého uhlí v ČR F: Gravitace, UV záření P5.1 Ekosystémy

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozná vybrané zástupce plavuní, přesliček a kapradin 		
2.	17 Obecná botanika semenných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše stavbu, funkci a přeměny kořene, stonku a listu ▪ rozezná základní typy stonku – lodyhu, stéblo, stvol ▪ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ▪ popíše stavbu květu a vysvětlí jeho význam pro rostlinu ▪ rozliší hroznovitá a vrcholičnatá květenství, pozná základní typy květenství ▪ umí popsat proces opylení a oplození a chápe rozdíl mezi nimi i rozdíl ve způsobu opylení větrosnubných a hmyzosnubných rostlin ▪ popíše stavbu semene, vysvětlí jeho význam ▪ rozliší základní typy plodů ▪ chápe rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním – vegetativním množením rostlin ▪ vyjmenuje základní podmínky růstu rostlin, vysvětlí souvislost mezi výskytem rostlin a podmínkami životního prostředí ▪ definuje a vyjmenuje příklady jednoletých, dvouletých a vytrvalých rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Části těla semenných rostlin – orgány vegetativní a generativní ▪ Kořen ▪ Stonek ▪ List ▪ Květ, květenství ▪ Opylení, oplození ▪ Semena a plody ▪ Rozmnožování pohlavní a nepohlavní ▪ Růst a vývin rostlin ▪ Rostliny jednoleté, dvouleté, vytrvalé 	M: Souměrnost P5.2 Základní podmínky života
2.	18 Nahosemenné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí pojem nahosemenné rostliny, popíše jejich stavbu a charakteristické vlastnosti ▪ pozná vybrané zástupce a význam jehličnanů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nahosemenné rostliny ▪ Jinany ▪ Jehličnany 	Z: Biomy – tajga
2.	19 Krytosemenné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí pojmy rostlina krytosemenná, dvouděložná, jednoděložná ▪ popíše na příkladu rozdíly mezi dvouděložnými a jednoděložnými rostlinami ▪ pozná naše běžné listnaté dřeviny ▪ popíše charakteristické znaky vybraných čeledí, pozná vybrané zástupce, zná jejich význam v přírodě a pro člověka ▪ pozná vybrané cizokrajné rostliny, zná jejich význam pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Krytosemenné rostliny, dvouděložné a jednoděložné ▪ Listnaté stromy a keře ▪ Průmyslové rostliny, Mýřovníkovité, Mákovité ▪ Brukvovité, Růžovité ▪ Bobovité, Miříkovité ▪ Brutnákovité, Hluchavkovité ▪ Liliovité, Hvězdnicovité ▪ Liliiovité, Amarylkovité ▪ Lipnicovité, Vstavačovité ▪ Exotické ovoce 	Z: Oblasti původu a pěstování významných plodin Zd: 17.5 Rostliny jako potrava Zd: 17.6 Návykové látky z rostlin

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Koření, pochutiny ▪ Léčivé rostliny 	
2.	20 Společenstva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná základní typy rostlinných společenstev a zařadí do nich charakteristické druhy rostlin a živočichů ▪ zná vegetační stupně na našem území a typické druhy v nich rostoucí ▪ chápe rozmanitost společenstev pevninských vod a mokřadů, umí popsat ekologické vztahy ▪ popíše nejvýznamnější zdroje ohrožení jednotlivých společenstev a chápe nutnost jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Společenstvo lesa ▪ Společenstvo vod a mokřadů ▪ Společenstvo luk, pastvin a travnatých strání ▪ Společenstvo polí a sídelní aglomerace 	P1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika P2.2 Občan, občanská společnost a stát P5.1 Ekosystémy P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
3.	21 Úvod do antropologie, evoluce člověka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede znaky, které má člověk společné s ostatními savci a znaky, jimiž se od nich liší ▪ vysvětlí pojmy hominizace a sapientace ▪ uvede charakteristické znaky předchůdců člověka a období jejich výskytu ▪ zná nejvýznamnější archeologická naleziště v ČR ▪ charakterizuje pomocí fyzických znaků základní lidská plemena ▪ popíše stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání v lidském těle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Úvod do biologie člověka ▪ Člověk v živočišném systému ▪ Původ a vývoj člověka ▪ Lidská plemena ▪ Od buňky k člověku 	O: Rasismus Z: Výskyt lidských ras D: Evoluce člověka, pravěk P1.2 Sebepoznání a sebepojetí P1.6 Poznávání lidí P4.3 Etnický původ
3.	22 Soustavy opory a Pohybu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše stavbu kostí, typy kostí a kloubů podle tvaru, typy spojení kostí ▪ popíše významné kosti lidské kostry ▪ objasní stavbu a funkci svalu ▪ popíše vybrané svaly lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kosterní soustava ▪ Typy, stavba a funkce kostí ▪ Stavba kostry člověka ▪ Svalová soustava ▪ Stavba a funkce svalů ▪ Kosterní svalstvo 	F: Biomechanika lidského těla P1.2 Sebepoznání a sebepojetí
3.	23 Soustavy výměny Látkové	<ul style="list-style-type: none"> ▪ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ▪ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby ▪ objasní význam zdravého životního stylu, uvede negativní vlivy nesprávné životosprávy na různé orgány 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oběhová soustava ▪ Tělní tekutiny ▪ Krevní skupiny ▪ Srdce ▪ Cévní oběh ▪ Imunita ▪ Dýchací soustava – stavba a funkce ▪ Trávicí soustava – stavba a funkce ▪ Metabolismus ▪ Výživa, vitamíny ▪ Vylučovací soustava 	F: Tlak krve Zd: 17.1, 17.5, 17.7 Péče o zdraví, životní styl P1.2 Sebepoznání a sebepojetí P5.4 Vztah člověka k prostředí

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba a funkce ledvin ▪ Kožní soustava ▪ Stavba kůže 	
3.	24 Soustavy regulační	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní funkci nervové a hormonální soustavy, vysvětlí jejich rozdílné působení ▪ vysvětlí pojmy reflex nepodmíněný, reflex podmíněný, 1. a 2. signální soustava ▪ popíše stavbu mozku a míchy ▪ objasní význam mozkových, míšních a útrobních nervů ▪ popíše stavbu a funkci jednotlivých smyslových orgánů ▪ vyjmenuje endokrinní žlázy a jimi produkované hormony 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nervová soustava – stavba a funkce ▪ Reflexy ▪ Centrální nervová soustava – mozek a mícha ▪ Mozkové nervy ▪ Míšní nervy ▪ Vegetativní nervstvo ▪ Smyslové orgány ▪ Čich ▪ Chuť ▪ Hmat ▪ Sluchovo-rovnovážné ústrojí ▪ Zrak ▪ Hormonální soustava ▪ Endokrinní žlázy, hormony a jejich účinky 	<p>F: Světelné jevy, zvukové jevy Zd: 17.1, 17.6, 17.7 – duševní zdraví, životní styl P1.2 Sebepoznání a sebepojetí</p>
3.	25 Rozmnožování a vývin člověka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše stavbu a funkci mužského a ženského pohlavního ústrojí ▪ vyjmenuje základní fakta z nitroděložního vývoje člověka ▪ charakterizuje jednotlivé etapy lidského života ▪ pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití ▪ vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů ▪ pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit ▪ vysvětlí pojmy DNA, gen, mutace ▪ vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti ▪ objasní základní způsoby vzájemného ovlivňování různých forem genu ▪ uvede příklady dědičnosti z praktického života a příklady vlivu prostředí na utváření organismů ▪ objasní princip genového inženýrství 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohlavní soustava muže ▪ Pohlavní soustava ženy ▪ Nitroděložní vývoj, porod ▪ Postnatální vývin, období lidského života ▪ Antikoncepce ▪ Předčasné ukončení těhotenství ▪ Nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS ▪ Cesty přenosu ▪ Rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita ▪ Dědičnost ▪ Mutace, dědičné choroby ▪ Genové inženýrství 	<p>O: Zodpovědné sexuální chování, výchova k rodičovství Zd: 17.1 Dědičné choroby Zd: 17.8 Pohlavní choroby zodpovědné sexuální chování P1.2 Sebepoznání a sebepojetí</p>
3.	12.26 Savci	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše společné znaky savců, stručně popíše jejich vývoj a rozdělení do hlavních taxonomických 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vývoj savců ▪ Společné znaky savců 	<p>P5.1 Ekosystémy P5.3 Lidské aktivity a</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ skupin ▪ charakterizuje jednotlivé řády savců a zařadí do nich vybrané zástupce, vysvětlí jejich význam v přírodě a pro člověka ▪ uvědomuje si nutnost ochrany zejména ohrožených druhů a jejich biotopů ▪ dokáže zařadit vybrané typické zástupce do jednotlivých suchozemských biotopů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vejcorodí ▪ Vačnatci ▪ Hmyzožravci ▪ Letouni ▪ Chudozubí ▪ Hlodavci ▪ Zajícovci ▪ Šelmy ▪ Ploutvonožci ▪ Kytovci ▪ Chobotnatci ▪ Lichokopytníci ▪ Sudokopytníci ▪ Primáti ▪ Savci biotopů světa 	<p>problémy životního prostředí</p>
3.	12.27 Etologie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní pojmy: chování vrozené (instinktivní), chování získané ▪ uvede příklady chování podmíněného látkovou výměnou, chování ochranného, komfortního, rozmnožovacího a sociálního ▪ na příkladech uvede různé způsoby dorozumívání živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chování vrozené a získané ▪ Dorozumívání zvířat 	<p>O: Komunikace P1.2 Sebepoznání a sebepojetí P1.6 Poznávání lidí</p>
4.	28 Úvod do geologie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní, čím se zabývají nejvýznamnější geologické obory 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geologické vědy ▪ Geologická praxe 	<p>Z: Fyzickogeografická sféra</p>
4.	29 Minerály a horniny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše základní fyzikální a chemické vlastnosti nerostů ▪ popíše charakteristické znaky krystalových soustav, dovede do nich zařadit vybrané nerosty ▪ rozpozná podle charakteristických vlastností a popíše vybrané nerosty a jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vymezení pojmů – minerály a horniny ▪ Krystaly, krystalové soustavy ▪ Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů ▪ Přehled minerálů 	<p>Z: Výskyt významných minerálů ve světě a v ČR M: Souměrnost F: Fyzikální vlastnosti nerostů</p>
4.	30 Vnitřní geologické děje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpozná a popíše vybrané magmatické a metamorfované horniny a jejich užití ▪ objasní pohyby litosférických desek ▪ vysvětlí princip sopečné činnosti a zemětřesení, zná důsledky těchto jevů pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stavba Země ▪ Litosféra, desková tektonika, zemětřesení ▪ Magma, sopečná činnost ▪ Horniny magmatické ▪ Tektonické jevy – zlomy, vrásnění ▪ Horniny metamorfované 	<p>VZ: 17.2 Mimořádné situace, 17.3 Poskytování první pomoci Z: Endogenní pochody, tvary jimi vzniklé</p>
4.	31 Vnější geologické děje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického cyklu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Změny na zemském povrchu – eroze, transport, akumulace 	<p>Z: Exogenní pochody, tvary jimi vzniklé; rozšíření půdních</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ hornin i oběhu vody ▪ shrne působení gravitace, teploty, vody, větru a organismů na přetváření zemského povrchu ▪ rozpozná a popíše vybrané sedimentární horniny a jejich užití ▪ popíše význam půdotvorných činitelů, rozliší hlavní půdní typy a půdní druhy a jejich úrodnost ▪ objasní příčiny a důsledky degradace půd 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eroze mechanická a chemická, hlavní typy eroze ▪ Horniny sedimentární ▪ Půdy ▪ Látkové toky mezi litosférou, hydrosférou a atmosférou 	<p>typů</p> <p>P5.2 Základní podmínky života</p> <p>P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
4.	32 Modrá planeta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše oběh vody na Zemi ▪ porovná vlastnosti mořské, sladké a podpovrchové vody, vysvětlí pojmy salinita, minerální voda ▪ vysvětlí princip vzniku krasových jevů, objasní pojmy kras, jeskyně, závrt, škrapy, komín, vyvěračka, propadání, krápník, stalaktit, stalagmit, stalagnát ▪ popíše stavbu složení atmosféry ▪ vysvětlí pojmy troposféra, stratosféra, mezosféra, počasí, skleníkový jev ▪ popíše biogeochemický cyklus uhlíku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hydrosféra ▪ Atmosféra ▪ Látkové toky mezi geosférami 	
4.	33 Přírodní zdroje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí pojmy ložisko, ruda, neruda, důl, lom, halda, rekultivace ▪ vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje, recyklace ▪ vysvětlí pojem fosilní paliva a objasní princip jejich vzniku a těžby ▪ objasní vliv různých způsobů těžby nerostných surovin na životní prostředí ▪ stručně popíše princip tepelných, jaderných, vodních, větrných, případně dalších typů elektráren a jejich vliv na životní prostředí ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nerostné suroviny ▪ Výroba energie ▪ Fosilní paliva ▪ Jaderná energie ▪ Obnovitelné zdroje energie 	<p>VZ: 17.1 Péče o zdraví</p> <p>Z: Geologická mapa ČR, naleziště nerostných surovin; Energetický průmysl</p> <p>F: Jaderná energie</p> <p>Ch: Uhlovodíky</p> <p>P1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>P2.2 Občan, občanská společnost a stát</p> <p>P3.3 Jsme Evropané</p> <p>P5.2 Základní podmínky života</p> <p>P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>P5.4 Vztah člověka k prostředí</p>
4.	34 Historie Země	<ul style="list-style-type: none"> ▪ shrne éry vývoje Země, důležité geologické události, typické zástupce flóry a fauny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fosilní záznam, paleontologie ▪ Vznik vesmíru, Sluneční soustavy a Země ▪ Vznik a vývoj života na Zemi ▪ Geologická období – utváření zemského povrchu, 	<p>F: Země a vesmír</p> <p>P5.1 Ekosystémy</p> <p>P5.2 Základní podmínky života</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ vývoj života ▪ Prekambrium ▪ Prvohory ▪ Druhohory ▪ Třetihory ▪ Čtvrtohory 	
4.	35 Geologická stavba území ČR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní geologické složení území ČR a jeho vývoj ▪ ukáže na mapě ČR významná naleziště nerostných surovin a geologicky zajímavé lokality 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geologická stavba území ČR 	
4.	12.34 Laboratorní práce	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vybere a vhodně používá pracovní pomůcky a náčiní ▪ vypracuje protokol o průběhu a výsledcích své práce, samostatně či ve skupině zformuluje závěry ▪ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a ochrany zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bezpečnost práce v biologické laboratoři, laboratorní řád ▪ Mikroskop, práce s mikroskopem ▪ Rostlinná a živočišná buňka ▪ Rostlinné a živočišné tkáně ▪ Pozorování a mikroskopické preparáty z rostlin a hub ▪ Pozorování a určování živočichů ▪ Anatomie a fyziologie lidského těla 	<p>VZ: 17.1 Péče o zdraví, 17.3 Poskytování první pomoci F: Zobrazení čočkou, mikroskop Člověk a svět práce, práce s laboratorní technikou</p>

Časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	0	1	1	1

Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP ZV, dále část obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP ZV - okruhu Využití digitálních technologií. V předmětu jsou integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Úvodní seznámení s počítačem a jeho programovým vybavením je realizováno v takovém rozsahu, aby žáci mohli počítač využívat co nejdříve k získávání informací a ke zpracování výsledků své práce v jiných vyučovacích předmětech (slohové práce, protokoly laboratorních prací, referáty, prezentace). V dalších ročnících se pak získané dovednosti při využívání aplikačních programů rozšiřují a prohlubují.

Třída se ve všech hodinách dělí na skupiny. Vyučování se uskutečňuje v odborné učebně vybavené výpočetní technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k orientaci ve zdrojích informací, ke kritickému třídění vyhledaných informací
- při práci žáků s počítačem podporuje využívání on-line nápovědy, dříve získaných zkušeností s jinými programy, využívání odborné literatury a vlastních poznámek.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- klade důraz na rozvoj schopnosti žáků strukturovat problém a popsat algoritmus jeho řešení
- vede žáky k efektivnímu využívání metody pokusů a omylů k řešení zadaného úkolu.

Kompetence komunikativní – učitel

- vede žáky k praktickému používání vhodných elektronických komunikačních a prezentačních technologií.

Kompetence sociální a personální – učitel

- zadává úkoly vedoucí ke spolupráci v týmu, při prezentaci řešení úkolů se žáci podílejí na hodnocení, jsou vedeni k objektivitě, ohleduplnosti a taktu.

Kompetence občanské – učitel

- seznamuje žáky s legislativou týkající se práce s počítačem – autorský zákon, ochrana osobních údajů
- vede žáky k používání legálně pořízených programů.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s počítačem
- vede žáky k bezpečnému chování při práci v lokální síti a na internetu – vlastní bezpečnost a kontakt s neznámými lidmi při chatu, bezpečnost dat a pravidla tvorby bezpečných hesel, ochrana počítače před počítačovými viry.

Ročník	Téma	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2.	1 Hardware, software, windows, průzkumník	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná a respektuje zásady bezpečného a šetrného zacházení s počítačem, dbá zásad vlastní bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s počítačem, respektuje autorské právo ▪ pojmenuje součásti počítačové sestavy ▪ umí zapnout, vypnout počítač, přihlásit se do sítě a odhlásit se ▪ pracuje s myší a klávesnicí ▪ ovládá manipulaci s okny ▪ orientuje se ve struktuře adresáře, uloží dokument, uložený dokument vyhledá a otevře 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Řád učebny ▪ Hardware ▪ Zapnutí a vypnutí počítače ▪ Počítačová síť, uživatelské účty ▪ Logické disky, adresáře, soubory ▪ Operační systém windows ▪ Spouštění programů, otvírání dokumentů ▪ Práce s myší ▪ Klávesnice 	P1.4 Osobnostní a sociální výchova: Psychohygienu P6.4 Mediální výchova: Vnímání autora mediálního sdělení Člověk a svět práce: Využití digitálních technologií
2.	2 Prstoklad na klávesnici	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojí si umístění písmen v základních řadách klávesnice počítače, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Program ZAV 	
2.	3 Textový editor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v nabídkách programu – hlavní nabídka, panely nástrojů, klávesové zkratky ▪ formátuje a upravuje text, pracuje s odstavcem, vloží jednoduchou tabulku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Program Word ▪ Hlavní nabídka (soubor, úpravy, formát) ▪ Panely nástrojů, klávesové zkratky ▪ Uložení dokumentu ▪ Práce s tabulkou 	Č: Slohové práce F: Laboratorní práce – protokoly P: Laboratorní práce – protokoly Ch: Laboratorní práce – protokoly
2.	4 Internet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledá stránku o určitém tématu, vybere potřebné informace ▪ využije stránky k řešení praktických situací (jízdní řád, vyhledání knihy v knihovně, informace městského úřadu,...) ▪ dbá zásad ochrany vlastního soukromí a soukromí dalších osob 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počítačová síť internet ▪ Způsoby vyhledávání na internetu ▪ Vyhledávání informací pro přípravu na vyučování ▪ Vyhledávání praktických informací 	O: Referáty D: Referáty Z: Referáty P6.1 Mediální výchova: Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
2.	5 Elektronická pošta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ napíše zprávu, přečte si došlou zprávu, odpoví a pošle kopii došlé zprávy ▪ ukládá kontakty a využívá je při korespondenci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ E-mail 	P1.8 Osobnostní a sociální výchova: Komunikace
3.	6 Hardware, software, windows	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše části počítače a jeho periferie ▪ vyjmenuje možnosti používání jednotlivých druhů aplikačních programů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hardware ▪ Software ▪ Operační systém windows 	Člověk a svět práce: Využití digitálních technologií

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ pracuje uživatelským způsobem s digitální technikou 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplikační programy 	
3.	7 Prstoklad na klávesnici	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojí si umístění dalších písmen na klávesnici počítače 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Program ZAV 	
3.	8 Textový editor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nastaví tabulátor ▪ využívá náhled a lupu ▪ pracuje s vícestránkovým dokumentem, používá záhlaví a zápatí, číslování stránek, konce stránek nebo sloupců ▪ pracuje s editorem rovnic ▪ vkládá symboly, obrázky, textová pole ▪ vytvoří poznámky pod čarou, rejstříky, obsah ▪ pracuje s odstavci – použije odrážky a číslování 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Program Word ▪ Popis příkazů z hlavní nabídky a procvičení na příkladech 	
3.	9 Tabulkový kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvoří tabulku ▪ používá vhodné formáty ▪ provádí jednoduché výpočty. ▪ seřídí údaje podle různých kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buňky, řádky, sloupce, adresování ▪ Formáty, typy údajů, vzorce ▪ Třídění 	
3.	10 Internet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše princip internetu. ▪ vyhledá potřebné informace z více zdrojů, porovná a uvede zdroje ve své práci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Počítačová síť internet ▪ Vyhledávání informací pro přípravu na vyučování 	P6.1 Mediální výchova: Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
3.	11 Prezentace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvoří jednoduchou prezentaci s využitím textu a obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s programem PowerPoint 	P6.3, P6.6 Multimediální výchova: Stavba a tvorba mediálního sdělení
4.	12 Hardware, software, windows	<ul style="list-style-type: none"> ▪ má přehled o historickém vývoji výpočetní techniky ▪ podrobně popíše části počítače a periferií a vysvětlí jejich funkci ▪ popíše vlastnosti běžných druhů operačních systémů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historie počítačů ▪ Hardware ▪ Software ▪ Operační systémy ▪ Aplikační programy 	
4.	13 Prstoklad na klávesnici	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zpřesní používání klávesnice bez zrakové kontroly 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Program ZAV 	
4.	14 Tabulkový kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ při tvorbě tabulky využívá funkce ▪ z údajů v tabulce vytvoří graf 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Program Excel 	B: Laboratorní protokoly F: Laboratorní protokoly Ch: Laboratorní protokoly
4.	15 Prezentace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ při tvorbě prezentace využívá různé druhy objektů (tabulky, grafy, odkazy) ▪ využívá časování snímků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce s programem PowerPoint, jeho využití v ostatních vyučovacích předmětech 	P6.3, P6.6 Multimediální výchova: Stavba a tvorba mediálního sdělení
4.	16 Tvorba www stránek	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zná základní strukturu dokumentu typu html ▪ používá tagy pro formátování textu, oddělovací čáry ▪ seznamy, tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práce v programu Macromedia Deamweaver ▪ Režimy práce 	

		<ul style="list-style-type: none">▪ vložení obrázků▪ hypertextové odkazy	<ul style="list-style-type: none">▪ Tagy a jejich atributy	
--	--	---	--	--

Časové, obsahové a organizační vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	1,5	1,5	1	1

Předmět Hudební výchova realizuje vzdělávací obor Hudební výchova vzdělávací oblasti Umění a kultura stanovený rámcovým vzdělávacím programem. Integruje tato průřezová témata: P1 Osobnostní a sociální výchova, P2 Výchova demokratického občana, P3 Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech, P4 Multikulturní výchova, P6 Multimediální výchova.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a k využívání hudby jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudba je uměním probíhajícím v čase a ve zvukovém prostoru. Zákonitosti této zvukové soustavy jsou variabilní po stránce horizontální, vertikální a témbrové, v závislosti na době a na prostředí (geografickém, sociologickém aj.) Hudba ale není pouhým abstraktním symbolem doby, nýbrž její prožitek je souborem mnohohvrstevným, historicky, sociálně i psychologicky variabilním. Nese v sobě celý bohatě rozvětvený řetězec sdělovacích významů, vnímání pohybu elementárních hudebních prvků přes uspokojení z výstavby hudebních tvarů vyššího řádu až po celkovou ideu díla a jeho společenského působení. V historii hudby může docházet v závislosti na potřebách člověka a společnosti k hodnotovým posunům v oblasti hudební estetiky. Dějiny hudby se opírají o výsledky mnoha různých disciplín – hudební etnografie, hudební teorie, hudební akustiky, psychologie, paleografie a hlavně estetiky, která zkoumá principy tvůrčí práce, strukturu díla a jeho působení ve společnosti.

Důležitým cílem je, aby žák zejména

- chápal estetický a etický význam hudby pro život člověka
- našel v hudbě prostředek seberealizace, sebereflexe a duševního obohacení
- uvědoměle rozvíjel svou kreativitu
- rozvíjel tvořivost v komunikaci kolektivu
- vnímal význam hudby v historickém kontextu společenského vývoje
- našel svůj vztah k jiným kulturám a etnickým celkům
- hledal v současné době správné kulturní a duchovní hodnoty.

Výchovné působení je posilováno organizováním hudebních vystoupení žáků na pravidelných školních akademiích, informacemi o koncertech, výstavách, mediálních programech. Žáci mají možnost 2krát ročně představit práci v realizačních týmech.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená hudebními nástroji a audio-vizuální technikou. Třída se zpravidla dělí na dvě skupiny. V 1. a 2. ročníku se po týdnu střídá jednohodinová a dvouhodinová lekce. Ve 3. a 4. ročníku probíhá výuka ve dvouhodinových lekcích jednou za dva týdny (střídavě s výtvarnou výchovou). Žáci mohou také navštěvovat nepovinný předmět Sborový zpěv.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- výběrem a předkládáním vhodných ukázek motivuje žáky k hlubšímu studiu hudební historie z různých informačních zdrojů
- klade důraz na prožitkové vnímání hudby.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- klade důraz na rozvoj individuálního hudebního nadání žáků a cítění.

Kompetence komunikativní – učitel

- věnuje pozornost rozvoji schopností žáků vnímat sdělení zprostředkovaná hudbou a vyjadřovat je
- zapojuje žáky do kolektivní hudební tvořivosti.

Kompetence sociální a personální – učitel

- vede žáky k chápání estetického a etického významu hudby pro život člověka
- věnuje pozornost třibení hudebního vkusu žáků
- vytváří prostor pro rozvoj kreativity žáků, zapojuje žáky do soutěží a vystoupení na akademii školy
- sleduje snahu a úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich výkony.

Kompetence občanské – učitel

- vede žáky k pravidelnému poslechu kvalitní hudby, k návštěvě kulturních vystoupení a současně k hledání správných kulturních a duchovních hodnot
- vhodnými ukázkami hudebních děl podporuje u žáků nalézání vztahu k jiným kulturám a etnickým celkům
- klade důraz na formování kulturně vyspělé osobnosti žáka
- vede žáky k ochraně a uchování kulturních a společenských hodnot.

Kompetence pracovní – učitel

- zdůrazňuje usilovnost a vytrvalost při nácviu písní a skladeb, podporuje snahu dosáhnout mnohonásobným zkoušením dokonalého hudebního výkonu.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	14.1 Hudební teorie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ upevňuje znalosti hudební teorie ▪ (1) zpívá podle svých dispozic intonačně čistě ▪ dodržuje hlasovou hygienu ▪ (2) uplatňuje hudební komunikaci v kolektivu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stupnice dur a moll, tónina, intervaly ▪ Pulz v hudbě ▪ (1)(2) Čtení Intonačního zápisu s porozuměním ▪ Druhy rytmů ▪ Hudební zápisy ▪ Délky not 	(1) - P1.5 Kreativita, prolíná celým předmětem (2) - P1.8 Komunikace
1.	14.2 Vokální hudba a pěvecké činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zpívá lidovou píseň s pochopením jejího obsahu ▪ intonačně správně zvládá lidový dvojhlas a jednoduchý trojhlas ▪ na správný rytmus reaguje pohybem, jednoduchou rytmizací, dirigováním taktů ▪ (1) citlivě odlišuje dynamiku s ohledem na kolektivní zpěv ▪ (2) vnímá krásu uměleckého prožitku a snaží se rozvíjet své vokální kvality 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlasová rozcvička ▪ Intonační cvičení, správná artikulace ▪ (3) Lidové písně a jednoduché kánony ▪ Nácvik vícehlasu v kolektivu skupiny písní lidových i umělých ▪ Druhy rytmů v lidových písních ▪ (2) Hudební improvizace na básnický text ▪ Sólový zpěv, podpora talentů, akademie ▪ (1) Sborový zpěv – zařazení do hlasových skupin - možnost zařazení do pěveckého sboru na škole 	(1) - P2.1 Občanská společnost a škola (2) - P1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika (3) - P4.4 Multikultura
1.	14.3 Instrumentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznává základní skupiny hudebních nástrojů ▪ (1) je veden k jednoduchému doprovodu rytmickými nástroji ▪ je veden k hudební improvizaci ▪ uvědomuje si svůj talent a možnosti jeho rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hudební nástroje symfonického orchestru I. – IV. díl ▪ (1) Rytmičké nástroje ▪ Dirigování jednoduchých taktů ▪ Dynamika – hudba vokální a instrumentální ve skupině ▪ Improvizace, vlastní produkce, akademie školy ▪ Podpora činnosti uměleckých souborů 	
1.	14.4 Poslechové činnosti, historie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší zvuk hudebních nástrojů v jednoduchých ukázkách ▪ rozpozná výrazové prostředky hudebního sdělení ▪ (1) se zájmem se seznamuje s autory hudby ▪ samostatně vyhledává informace v odborné literatuře, katalozích, médiích, atd. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Dějiny hudby, umělecké směry ▪ (1) Hudební skladatelé ▪ Hudební formy ▪ Kompozice hudebních děl ▪ (1) Práce se slovníkem a odbornými prameny z oblasti dějin hudby 	(1) - P3.3 Jsme Evropané
1.	14.5 Hudebně pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ reaguje pohybem na hudbu ▪ zvládá jednoduché krokové variace ▪ využívá řeči těla 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybová rytmizace písní ▪ Mazurka 	
2.	14.6 Hudební teorie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) orientuje se v notovém zápisu ▪ rozpoznává tóniny dur a moll 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Čtení notového zápisu ▪ Stupnice durové a mollové 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozšiřuje své znalosti se zájmem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Akordy TSD (tonika, subdominanta, dominanta), modulace v harmonii ▪ Princip kontrastu, symetrie a gradace 	
2.	14.7 Vokální hudba a pěvecké činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomuje si vývoj hlasu v období mutace ▪ (1) snaží se intonačně čistě zvládnout jednohlas i dvojhlas ▪ lidových i umělých písní 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlasová hygiena ▪ Intonační cvičení ▪ (1) Lidová píseň v národopisných oblastech ▪ Homofonie – polyfonie 	(1) - P4.3 Etnický původ
2.	14.8 Instrumentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vnímá souhru orchestru ▪ je schopen odlišit jednotlivé nástrojové skupiny orchestru ▪ rozlišuje rytmy a dynamiku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Doprovody písní rytmickými nástroji ▪ Improvizace doprovodu písní ▪ Dechové muziky ▪ Cimbálová muzika 	
2.	14.9 Poslechové činnosti, historie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) rozvíjí hudební paměť ▪ (1) vyhledává informace v odborné literatuře, médiích, atd. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Opakování ukázek významných děl ▪ (1) Hudební zeměpis ▪ (1) Skladatelé různých uměleckých období 	(1) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět
2.	14.10 Hudebně pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá řeči těla při hudbě ▪ vnímá estetický hudební zážitek a zároveň pohybem dotváří rytmické subjektivní citění ▪ improvizovaně pohybem vyjádří hudební prožitky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mazurka ▪ Polka ▪ Co je choreografie 	
3.	14.11 Hudební teorie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v notovém zápisu ▪ rozvíjí znalosti z harmonie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jazzová improvizace ▪ Akord, akordické značky 	
3.	14.12 Vokální hudba a pěvecké činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vnímá složitější hudební sdělení ▪ (1) hodnotí uměleckou krásu hudby jiných etnických celků ▪ uvědomuje si bohatost hudební invence v jazzové improvizaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (3) Spirituály, blues, swing,... ▪ (2)(3) Světové hvězdy jazzu ▪ (1) Druhy populární hudby: jazz, rock, folk, country, pop, metal, atd. ▪ Písně populární hudby 	(1) - P6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti (2) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět (3) - P4.4 Multikulturalita
3.	14.13 Instrumentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dle svých individuálních schopností a dovedností tvoří jednoduché doprovody k pěveckým projevům 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nástrojová reprodukce různých melodí ▪ Akordické doprovody 	
3.	14.14 Poslechové činnosti, historie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sluchem rozliší vzestupnou a sestupnou melodii ▪ pojmenuje vybrané hudební formy z vážné i populární hudby ▪ (1) vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění ▪ snaží se analytickou cestou přehodnotit kvalitu hudby v různých médiích a hledat svůj vlastní kritický postoj 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Přehled ukázek z dějin populární hudby ▪ Rozlišování hudebních forem ▪ (1) Skladatelé vážné i populární hudby ▪ Umělecké směry ▪ Informace o současné hudbě z médií ▪ Kompozice hudebních skladeb 	(1) - P3.1 Evropa a svět nás zajímá

3.	14.15 Hudebně pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznává některé tance z vážné i populární hudby ▪ (1) zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taktování ▪ (1) Polonéza 	
4.	14.16 Hudební teorie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) dodržuje hlasovou hygienu ▪ zvládá znalosti hudební teorie ▪ rozlišuje rytmus a metrum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hudba umělecká a nonumělecká ▪ (1) Intonační cvičení, artikulace ▪ Rytmus a metrum 	
4.	14.17 Vokální hudba a pěvecké činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dosahuje vlastního osobitého projevu ▪ pěvecky reprodukuje písně intonačně a rytmicky přesně ▪ ve zpěvu nachází prostředek sebevyjádření a sebereflexe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Lidové písně různých etnik ▪ Umělé písně různých uměleckých směrů ▪ Pěvecké osobnosti v dějinách hudby ▪ Sluchová kvalitativní analýza zpěvu ▪ (1) Podpora talentovaných zpěváků 	(1) - P4.4 Multikulturalita
4.	14.18 Instrumentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznává druhy hudebních nástrojů ▪ (1) rozeznává typy hudebních seskupení v oblasti vážné i populární hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nástroje symfonického orchestru ▪ Komorní soubory ▪ Dechové a cimbálové muziky ▪ (1) Instrumentální soubory 	(1) - P6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti
4.	14.19 Poslechové činnosti, historie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) poslechem se orientuje v různých historických obdobích ▪ na základě své poslechové zkušenosti rozpozná hudební formy ▪ (2) snaží se reprodukovat svůj umělecký zážitek ze setkání s hudbou ve škole, na akademických školách, na koncertech, v médiích, atd. ▪ (3) vyjadřuje své kritické postoje při analýze poslechu hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Umělecké směry a období dějin hudby ▪ Osobnosti významných skladatelů ▪ Hudební formy hudby umělecká a nonumělecká ▪ (2) Analýza poslechových skladeb ▪ (3) Hodnocení uměleckých vystoupení na akademii školy ▪ Kritika hudebních produkcí mimo výuku ▪ Práce se slovníkem a odbornými prameny ▪ Práce s populárně naučnými časopisy 	(1) - P4.1 Kulturní diference (2) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (3) - P1.2 Sebepoznání a sebepojetí
4.	14.20 Hudebně pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) hodnotí choreografii tanců ▪ při poslechu hudby zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historie choreografie ▪ (1) Choreografie jako součást velkých hudebních forem ▪ Ukázky z oper, operet, baletů, muzikálů 	(1) - P6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	1,5	1,5	1	1

V rámci vyučovacího předmětu Výtvarná výchova pro nižší gymnázium se realizuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV. Do učebních osnov jsou začleněny také související tematické okruhy průřezových témat. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova prolíná celým studiem na nižším stupni gymnázia. Tematické okruhy ostatních průřezových témat jsou uvedeny v příslušném učivu.

Předmět výtvarná výchova poskytuje žákům možnost vlastní tvorby vycházející z jejich individuálního projevu. Rozvíjí tvořivost, zejména zrakovou představivost, paměť, fantazii a kultivuje smyslové vnímání. Obohacuje schopnost symbolického vyjadřování a komunikace. Poskytuje žákům prostředky (zejména výtvarné) k objevování komplexních hodnot, jako je harmonie, uměřenost, integrita. Vytváří podmínky pro psychosociální poznávání a sebepoznávání, motivuje k objevování a zkvalitňování hodnotných vztahů k lidem, sobě samému, přírodě, umění a věcem. Aktivizuje a rozvíjí zájem o umění, zvláště výtvarné, a prohlubuje kulturní rozhled.

Výtvarná výchova vychází ze čtyř principů: výrazového, tvořivého, zážitkového, dialogického. Výtvarná výchova se zaměřuje zejména na: rozvoj výtvarných dispozic, schopnost porozumět pojmům a obrazům, na rozvoj tvůrčích dovedností, hodnotících schopností, komunikativních dovedností, sociálně psychických předpokladů.

Důležité cíle:

- výchova k estetickému cítění
- výchova k demokratickému myšlení (svobodný výtvarný projev)
- výchova ke kritickému myšlení (schopnost utvořit si vlastní úsudek)
- výtvarné prožívání, promítání citů a emocí v abstraktní i konkrétní tvorbě
- osvojování rozmanitých technik v 2D a 3D tvorbě (kresba, malba, modelování, ...)
- spojení výtvarné tvorby s jinými výchovně-estetickými podněty (hudba, film, slovní projev, pohyb)
- kultura výtvarného vyjadřování a jednání
- duševní hygiena (odbourávání stresu pomocí volné, intuitivní tvorby – arteterapie)
- směřování k zodpovědnému chování v životě člověka (vztah k člověku, k životnímu prostředí)
- pozitivní hodnotová orientace, zdravý životní styl
- poznávání regionální výtvarné kultury a lidových tradic.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- nabízí ve výuce metody vedoucí k osvojení učiva výtvarné výchovy
- učí žáky vnímat estetický požitek z výtvarného díla a vyjadřovat jej
- vede žáky ke kritickému hodnocení obsahu i formy uměleckých děl
- organizuje projekty vedoucí k využití mezipředmětových vztahů.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- zadává úkoly, které vedou žáky k samostatné tvorbě respektující individuální výtvarné nadání

- umožňuje žákům vyjádřit vlastní názor a obhájit ho prostřednictvím vhodných argumentů.

Kompetence komunikativní – učitel

- dává žákům možnost vyjádřit své názory prostřednictvím zadané i volné tvorby
- vede žáky ke kultivovanému projevu, k rozšiřování jejich zásoby výrazových prostředků používaných při hodnocení uměleckých prací
- organizuje ve výuce diskuse k aktuálním tématům, hodnocení výtvarných prací a učí žáky pravidlům efektivní komunikace (naslouchání, řízená diskuse, argumentace)
- vede žáky k využívání různých komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální – učitel

- využívá ve výuce týmovou spolupráci žáků, zadává jim společné úkoly
- vede žáky k přiměřenému sebehodnocení a k hodnocení ostatních žáků.

Kompetence občanské – učitel

- zařazuje do výuky exkurze a vede žáky ke srovnání teorie a reality
- vytváří žákům příležitosti k analýze historických procesů odrážejících se ve výtvarném umění, vedou je k aplikaci poznatků na současné společenské dění a k vytváření žádoucích občanských postojů (multikulturní vztahy, environmentální problémy, ekologické souvislosti).

Kompetence pracovní – učitel

- zadává úkoly, které rozvíjejí jemnou motoriku a vedou žáky k pečlivosti, trpělivosti a čistotě při provádění výtvarné práce.

Ročník	Tematický okruh	Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
		Žák		
1.	15.1 Dětský svět	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spontánně zaznamenává podněty z představ a fantazie ▪ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ▪ užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích ▪ vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu výtvarných prvků ▪ rozlišuje působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku, ▪ vědomě využívá svých hmatových i vizuálních zkušeností ▪ dovede pozorovat zadaný objekt a vnímá jeho základní ▪ charakteristiku ▪ vnímá estetiku dekorativních vzorů ▪ učí se komunikovat a spolupracovat ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresivní a fantazijní tvorba ▪ Práce s plochou a tvarem (kompozice) ▪ Prostorová tvorba (papír, keramická hlína) ▪ Symbolika výtvarného projevu ▪ Seznámení s výtvarnými technikami ▪ Přírodniny ▪ (3) Ekologie – ochrana přírody ▪ Užité umění ▪ (1) Lidové umění – tradice ▪ (2) Arteterapie – intuitivní tvorba (mandaly) ▪ (2) Diskuse nad vytvořenými artefakty 	(1) - P4.1 Kulturní diference (2) - P4.2 Lidské vztahy (3) - P5.3 Lidské aktivity a problémy život. prostředí
2.	15.2 Pozorujeme svět	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaznamenává podněty z představ a fantazie ▪ využívá barev k vyjádření svých pocitů ▪ učí se stylizovat výtvarný objekt ▪ dovede zachytit viděné kresbou nebo malbou ▪ využívá a hodnotí své hmatové a vizuální zkušenosti ▪ pozoruje a výtvarně zpracovává objekty ve svém okolí ▪ vyjadřuje se výtvarnou zkratkou ▪ komunikuje a spolupracuje ve skupině ▪ vědomě využívá svých hmatových i vizuálních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (2) Svět podle fantazie ▪ (2) Výtvarné hry s barvou k sebepoznávání (skládání barevných ploch) ▪ (3)-Ekologie - krajina ▪ (3) Prostorová tvorba (papír, keramická hlína, využití odpadového materiálu) ▪ Tvorba podle předlohy (živá a neživá příroda) ▪ (1) Symbolika – vlajka, logo ▪ Arteterapie – intuitivní tvorba ▪ Diskuse nad vytvořenými artefakty 	(1) - P4.1 Kulturní diference (2) - P4.2 Lidské vztahy (3) - P5.3 Lidské aktivity a problémy život. prostředí
3.	15.3 Přemýšlíme o světě	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vědomě zaznamenává podněty z představ a fantazie ▪ zvládá základní pravidla kompozice ▪ respektuje role a názory ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ilustrace příběhu ▪ Prostorová tvorba (papír, keramická hlína, drát,) ▪ Figura – maskot ▪ (4) Architektura – řešení prostoru 	(1) - P4.1 Kulturní diference (2) - P4.2 Lidské vztahy

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ upevňuje si naučené výtvarné techniky a aplikuje je ▪ cíleně využívá svých hmatových i vizuálních zkušeností ▪ vyjadřuje se výtvarnou zkratkou ▪ seznamuje se s pojmy krása a kýč ▪ osvojuje si výtvarný rukopis umělecké osobnosti a porovnává historické souvislosti ▪ učí se vyjádřit svůj výtvarný záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svět techniky ▪ (1) Symbol ve výtvarném umění (písmo, znak, tvar) ▪ Parafráze známého výtvarného díla ▪ (3) Ekologie v umění – plakát, obraz ▪ (2) Diskuse nad vytvořenými artefakty 	<p>(3) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (4) - P5.2 Základní podmínky života</p>
4.	15.4 Vytváříme náš osobitý Svět (1)(2)(3)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vědomě zaznamenává podněty z představ a fantazie ▪ žák vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vztahů ▪ posuzuje vkusné a nevkusné výtvarné vyjádření ▪ interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti i minulosti a vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ▪ vyjadřuje své pocity výtvarnou formou ▪ učí se organizovat skupinovou práci a respektovat přidělené role ▪ je schopen obhájit svůj výtvarný záměr a přijat hodnocení druhých 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prostorová tvorba (papír, keramická hlína, sádra land art) ▪ Parafráze výtvarného díla ▪ Výtvarné práce s detailem ▪ Symbolika ve výtvarném umění – práce s texturou, rytmičtostí ▪ Grafický design ▪ Technická civilizace ▪ Lidská hlava – pohled do duše člověka ▪ Diskuse nad vytvořenými artefakty 	<p>(1) - P4.1 Kulturní diference (2) - P4.4 Multikulturalita (3) - P6.7 Práce v realizačním týmu</p>

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	3	2	2

Předmět Tělesná výchova (TV) je vyučován jako samostatný předmět v 1. – 4. ročníku. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova, do kterého jsou integrovány tématické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Specifické je propojení předmětu Tělesná výchova se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce, a to vzdělávacím oborem Svět práce. Žákovi pomáhá aplikovaně rozvíjet sebepoznání osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, zjišťovat své další osobní zájmy a cíle s ohledem na svůj tělesný a zdravotní stav.

Součástí výuky tělesné výchovy ve 2. ročníku je 1 hodina plavání týdně. Žáci 2. ročníku absolvují týdenní lyžařský výcvikový kurz.

Obsahem předmětu Tělesná výchova na gymnáziu je cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu a zodpovědnosti za své zdraví, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich zařazení do běžného života. Velmi významným cílem výuky tělesné výchovy je utvářet u žáků kladný vztah k předmětu Tělesná výchova, ke cvičení a aktivnímu sportování. Ve výuce je také kladen důraz na prevenci úrazů.

Žáci jsou seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a jsou vedeni k aktivnímu pohybu. Jsou jim předávány teoretické poznatky z oblasti tréninku, fyzické zátěže na organismus, relaxace, regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pohybem. Tyto poznatky jim i v budoucnu umožní naplánovat si své fyzické aktivity přiměřeně svým možnostem.

Ve výuce je kladen důraz na fair play jednání a ušlechtilé myšlenky olympismu.

Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky. Vyučuje se v tělocvičně vybavené běžným sportovním náradím a náčiním, ve školní posilovně, na školním hřišti, v přírodě, případně v pronajatých specializovaných prostorách (bazén, zimní stadion).

Jsou využívány následující formy výuky: výklad, ukázka (vyučujícího, žáků), beseda, frontální i skupinová výuka, kurzy, projekty, soutěže, závody, turnaje, zážitkové lekce.

Při výuce je trvale brán zřetel na těsnou mezipředmětovou vazbu Tělesné výchovy na předmět Výchova ke zdraví. Ostatní mezipředmětové vztahy jsou uvedeny u příslušných tématických celků.

Součástí předmětu TV jsou také tématické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Enviromentální výchova

Multimediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- aktivizuje žáky přiměřenými postupy při rozcvičení
- klade důraz na utváření kladného vztahu žáků k předmětu tělesná výchova, ke cvičení a aktivnímu sportování

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok a usilovat o zlepšení výsledků, dodává žákům sebedůvěru
- podporuje účast žáků na tělovýchovných a sportovních soutěžích podle jejich schopností a možností.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáky k vnímání problémových situací při pohybových činnostech a hrách a k plánování vhodných způsobů jejich řešení, podporuje u nich smysl pro fair play
- pracuje s chybami žáků jako s příležitostmi, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů, k využívání získaných vědomostí a pohybových dovedností k objevování různých variant řešení.

Kompetence komunikativní – učitel

- vede žáky k používání správného názvosloví, při komunikaci mezi žáky při pohybových činnostech a hrách vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- zadává úkoly, při kterých se mohou žáci dorozumívat, sdělovat si strategii, navzájem se povzbuzovat.

Kompetence sociální a personální – učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a v kolektivních hrách zaujímat odpovědně přidělené role
- požaduje dodržování stanovených pravidel, postupů, principů fair play
- vede žáky k respektování méně zdatných spolužáků, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské – učitel

- upozorňuje na možná úskalí a nebezpečí při pohybových aktivitách, vede žáky k zodpovědnosti, k dodržování bezpečnosti a k ohleduplnosti k ostatním
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a pravidel hry, klade důraz na vhodné formy povzbuzování
- podporuje zapojování žáků do sportovních aktivit mimo školu.

Kompetence pracovní – učitel

- klade důraz na systematickosti, přesnost a pečlivost při nácviu
- zdůrazňuje potřebu péče o pohybové dovednosti a fyzickou zdatnost
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, seznamuje je se základními postupy první pomoci.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1. – 4.	16.1 Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ▪ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ▪ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly ▪ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ▪ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ▪ předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ▪ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Význam pohybu pro zdraví ▪ Tělesná výchova a sport dívek a chlapců ▪ Rekreační a výkonnostní sport ▪ Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy - testy, prevence a korekce oslabení, nevhodná cvičení a činnosti, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, dechová cvičení, regenerace, saunování ▪ Tělesná a duševní hygiena ▪ Dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny ▪ Základní typy rozcvičení ▪ Základy první pomoci 	<p>O: 6.1 Vztahy mezi lidmi O: 6.2 Zdravý životní styl O: 6.4 Člověk jako občan Př: 12.5 Plísňe, houby (otravy) Př.:12.9 Bodavý hmyz Př.:12.19 Rostliny jako potrava Př.:12.2 Soustavy člověka VZ: 17.1 Péče o zdraví-integrované VZ: 17.3 Poskytování 1. pomoci-integrované VZ:17.5 Výživa jako součást životního stylu-int. VZ:17.7 Pohybové aktivity a zdraví</p> <p>P1.1Rozvoj schopností poznávání P1.2 Sebepoznání a sebepojetí P1.3 Seberegulace a sebeorganizace P1.4 Psychohygiena</p>

		<p>předcházení stresovým situacím</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ▪ zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ▪ vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení ▪ výživa dětí a sportovců 		<p>P1.5 Kreativita P1.6 Poznávání lidí P1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti P1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika P3.2 Objevujeme Evropu a svět P4.2 Lidské vztahy P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Poznámky: Učivo tohoto tematického okruhu je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo. Hloubka učiva zdravotní TV je odvozena od indikace zdravotního oslabení žáků dané skupiny.</p>
1. – 4.	16.2 Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ▪ posoudí provedení osvojované 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohybové hry - přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry s využitím netradičního náčiní, zaháněné, trefované, přihrávané ▪ Pohybové dovednosti - nástupové tvary a 	<p>VZ: 17.7 Pohybové aktivity a zdraví-int. (1) - P1.2 Sebepoznání a sebepojetí P1.3, 1.4</p>

		<p>pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti, způsoby kontroly účinnosti cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (1)(2) Pohybové odlišnosti a handicap - věkové, pohlavní, výkonnostní ▪ Kondiční a estetické formy cvičení - cvičení se švihadlem <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Běhy - atletická abeceda, běžecká cvičení, sprinty, vytrvalostní běhy, štafety, cvičení na rozvoj výbušné síly, obratnostní cvičení ▪ Skoky - odrazová cvičení pro skok daleký, skok daleký, odrazová cvičení pro skok vysoký, skok vysoký ▪ Hody - hod míčkem, hod granátem <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizace a bezpečnost cvičení, vhodné oblečení, hygiena, technika pohybu, dopomoc, názvosloví, posilovací a kompenzační cvičení <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kotouly, jejich modifikace, vazby, stoje na lopatkách, na hlavě, na ruce s dopomocí, přemet stranou, sestava s osvojených prvků ▪ Přeskoky - průpravná cvičení pro nácvik rozběhu a odrazu, skrčka, roznožka, salto ▪ Hrazda - náskok do vzporu, seskoky, podmet, sešín, kotoul, výmyk, přešvihy ▪ Šplh - na tyči, na laně ▪ Úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pádová technika 	<p>(2) - P1.6 Poznávání lidí P1.7,1.8 (3) - P1.9 Kooperace a kompetice (4) – P1.5 Kreativita P1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Pozn. 1 Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny</p> <p>Pozn. 2 Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou nebo dívčí skupinu.</p>
--	--	---	--	---

			<p>(3) Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Basketbal, florbal, fotbal, frisbee, ringo, vybíjená, přehazovaná, softbal, herní činnosti jednotlivce, základy herní kombinace, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hra, kondiční trénink, pravidla ▪ Lední hokej - jízda na bruslích vpřed, vzad, brždění, zatáčení, pravidla a hra ledního hokeje ▪ Volejbal - herní činnosti jednotlivce, základy herní kombinace, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hra, kondiční trénink, pravidla <p>Estetická a kondiční cvičení s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (4) Rytmická gymnastika, chůze, skoky, poskoky, obraty, doprovodné pohyby paží, technika pohybu s náčiním, vlastní pohybová improvizace, krátká sestava 	
1. – 4.	16.3 Činnosti podporující pohybové učení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu ▪ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky fair – play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ▪ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ▪ rozlišuje a uplatňuje práva a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) (2) Komunikace v tělesné výchově - názvosloví, grafické značení, gesta, signály, povely a vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech ▪ Sportovní výzbroj a výstroj – funkčnost, výběr, ošetřování ▪ (3)(4) Historie a současnost sportu, olympismus, úspěchy našeho sportu, významní sportovci a soutěže ▪ Pravidla osvojovaných pohybových činností - základní pravidla her, soutěží, závodů, fair – play jednání ▪ Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 	<p>VZ:17.7 Pohybové aktivity a zdraví- integrováno</p> <p>P1.5,1.6 (1) (2) - P1.7, P1.8, P1.11 P1.9,1.10 (3) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět P4.2 Lidské vztahy (4) - P6.2 Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p>

		<p>povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ▪ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy ▪ spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ▪ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování 	
2.	16.4 Dopravní výchova	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá z hlediska osobního bezpečí ▪ pravidla dopravní výchovy ▪ svých znalostí, jak se chovat v dopravě ▪ umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Pravidla silničního provozu ▪ Chování v dopravě 	<p>O: 6.1 Pravidla chování (1) – P3.2 Objevujeme Evropu a svět P1.6,1.8,1.10,1.11 P4.2 Projekt Den dopravy</p>
2.	16.5 Základní výcvik plavání	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dává plavání do souvislosti se zdravým životním stylem ▪ usiluje o zlepšení všech plaveckých stylů ▪ uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí plaveckého bazénu, koupaliště a přilehlých prostor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plavání - adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, šlapání vody, technika plaveckých způsobů kraul, prsa, znak, startovní skok, obrátka, plavecké závody, potápění, dopomoc a záchrana tonoucího, kondiční plavání, hry a soutěže ve vodě 	<p>VZ: 17.7 Pohybové aktivity a zdraví-integrované VZ:17.5 Výživa jako součást zdravého životního stylu-integrované VZ: 17.3 Poskytování 1.pomoci-integrované</p>

2.	16.6 Základní kurz lyžování	<ul style="list-style-type: none"> ▪ respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu ▪ uplatňuje pravidla bezpečného pohybu na sjezdových tratích ▪ projevuje odpovědné chování na sjezdových tratích, na vleku, řídí se pokyny správce areálu, horské služby a instruktorů ▪ podle svých možností zvládá techniku jízdy na lyžích, snowboardingu ▪ v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lyžování a snowboarding - výzbroj, výstroj, údržba, nošení lyží, funkčnost vázání, základní postoj, obraty, pády, bruslení, odšlapování, brždění a zastavování, jízda na vleku, základní smýkaný oblouk, navazovaný oblouk, řezaný oblouk, modifikovaný oblouk, skoky, terénní nerovnosti, slalom, pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích, první pomoc na sjezdovce 	<p>VZ: 17.7 Pohybové aktivity a zdraví-integrované VZ:17.5 Výživa jako součást zdravého životního stylu-integrované VZ: 17.3 Poskytování 1.pomoci- integrováno</p> <p>P5.3, 5.4</p> <p>Pozn. Žák si volí výuku jízdy na lyžích nebo kombinovanou výuku jízdy na lyžích a snowboardingu.</p>
----	-----------------------------	--	--	--

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	0	1	1	1

Předmět Dramatická výchova je do ŠVP zařazen jako předmět volitelný. Realizuje obsah vzdělávacího oboru Dramatická výchova, což je doplňující vzdělávací obor RVP.

Předmět Dramatická výchova je společný předmět pro žáky 2. až 4. ročníku. Dramatická výchova doplňuje a rozšiřuje výuku předmětu Český jazyk a literatura. V rámci předmětu Dramatická výchova se pracuje s přiměřeně náročnými ukázkami literárními, dramatickými či filmovými.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení - učitel

- zadává žákům přiměřené úkoly vedoucí k procvičování paměti.

Kompetence k řešení problémů - učitel

- vede žáky ke zvládnutí problémových herních situací
- vytváří příležitosti, ve kterých mohou žáci samostatně řešit problémovou situaci v rolích.

Kompetence komunikativní - učitel

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky
- vede žáky ke kultivovanému vyjadřování
- zapojuje žáky do diskuse o možnostech ztvárnění daného projektu.

Kompetence sociální a personální - učitel

- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- vede žáky k sebehodnocení i k hodnocení ostatních žáků
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.

Kompetence občanské - učitel

- vede žáky ke ztvárnění krizových životních situací a k jejich řešení
- nabízí žákům dramatická, filmová a literární díla a vede je k pozitivnímu vnímání kulturního dědictví
- vede žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění školy a obce.

Kompetence pracovní - učitel

- vede žáky k dodržování závazků v dohodnutém termínu.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2. – 4.	18.1 Kultivovaný mluvený a pohybový projev	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědoměle praktikuje brániční dýchání při mluveném projevu ▪ výrazně artikuluje ▪ při přednesu uplatňuje jednoduché zásady jevištní mluvy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Práce s dechem ▪ (1) Správné tvoření hlasu ▪ (1) Verbální komunikace ▪ (1) Neverbální komunikace ▪ Držení těla 	(1) - P1.8 Technika řeči
2. – 4.	18.2 Somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> ▪ volí sílu a výšku hlasu dle vzdálenosti posluchačů ▪ koriguje tempo a zabarvení mluveného projevu ▪ volí přiměřená a významově nosná gesta jako doprovod verbálního projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Verbální a neverbální komunikace ▪ Komunikace s divákem 	(1) - P1.8 Dovednosti pro sdělování verbální a neverbální
2. – 4.	18.3 Zvládání herních situací	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opakuje a rozvíjí herní situace ▪ zvládá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí ▪ v dialogu tvořivě obměňuje výrazové prostředky v závislosti na situaci 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1) Komunikace v běžných životních situacích(1) ▪ (1) Komunikace v herních situacích 	(1) - P1.8 Komunikace v různých situacích
2. – 4.	18.4 Práce s tématy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v přiměřeně náročném literárním textu, divadelním nebo filmovém představení pojmenuje hlavní a vedlejší témata ▪ charakterizuje postavy a vysvětlí jejich vzájemné vztahy v přiměřeně náročném literárním textu, divadelním nebo filmovém představení ▪ ve dvojicích a malých skupinách vytváří etudy dle zadaného tématu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní stavební prvky dramatu – postava, situace, konflikt ▪ Dramatizace literární předlohy 	
2. – 4.	18.5 Společný tvůrčí proces	<ul style="list-style-type: none"> ▪ společně se spolužáky nachází způsob seberealizace ve skupinových projektech ▪ (1) pozitivně hodnotí jakýkoli přínos svých spolužáků ke společné práci ▪ (1) diskutuje o možnostech ztvárnění daného tématu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexe a hodnocení ▪ Jevištní tvar 	(1) - P1.8 Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
2. – 4.	18.6 Divadelní teorie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvádí příklady základních dramatických žánrů ▪ uvádí jména autorů různých dramatických žánrů ▪ jednoduše definuje podstatu základních dramatických žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní dramatické žánry ▪ Základní stavební prvky dramatu 	

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	-	1	1	1

Předmět Přírodovědné praktikum je zařazen jako volitelný předmět. Přírodovědné praktikum je společný předmět pro žáky 2. až 4. ročníku. Jeho cílem je rozvíjet biologické, chemické a fyzikální poznání, a to s využitím znalostí a dovedností získaných i v ostatních předmětech. Žáci procvičují své dovednosti, zlepšují práci s informacemi a učí se prezentovat vlastní názor. Důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností. Předmět využívá individuální i skupinovou práci žáků různých ročníků nižšího gymnázia. Žák může navštěvovat seminář opakovaně. Konkrétní zadávané úkoly se volí tak, aby nedocházelo k duplicitám.

Předmětem významným způsobem prolíná průřezové téma P5 - Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení - učitel:

- vede žáky k používání vhodné odborné literatury
- vede žáky k prezentaci své práce.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem
- zadává žákům problémové úlohy
- pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací.

Kompetence komunikativní – učitel

- problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. Internet,...).

Kompetence sociální a personální – učitel

- zadává žákům skupinovou práci
- napomáhá svým výkladem k utváření návyků zdravého životního stylu žáků.

Kompetence občanské – učitel

- vede žáky k ekologickému myšlení (při třídění odpadu,...)
- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři
- důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2. – 4.	19.1 Vzduch	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší hlavní složky zemské atmosféry ▪ pochopí význam vzduchu pro život člověka ▪ se orientuje v přeměně látek a energií u živočichů a rostlin ▪ popíše dýchací orgány člověka ▪ vysvětlí pojem počasí ▪ vyhledá z dostupných zdrojů základní meteorologické údaje a provádí kontrolní měření ▪ popíše význam vzduchu pro organismy a antropogenní činnosti ▪ orientuje se ve vlivu a působení škodlivin na organismy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atmosféra Země ▪ Vzduch a život ▪ Vzduch a počasí ▪ Využití vzduchu v každodenním životě a v technice ▪ Znečišťování a ochrana ovzduší 	Ch: 12.7 Vzduch, voda
2. – 4.	19.2 Voda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ se seznámí s vodním režimem organismů ▪ se seznámí se základními podmínkami života ve vodě ▪ provádí fyzikálně-chemické zkoumání vybrané lokality ▪ vysvětlí základní princip koloběhu vody v přírodě ▪ se seznámí se základními faktory ovlivňujícími kvalitu vody ▪ se seznámí s možností vybudování domácího akvária 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bez vody není život ▪ Voda jako životní prostředí ▪ Zkoumáme vodní prostředí ▪ Koloběh vody ▪ Akvárium 	Ch: 12.7 Vzduch, voda Z: 8.3 Vodstvo na Zemi
2. – 4.	19.3 Zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se orientuje v základních potravinách ▪ buduje si stravovací návyky ▪ zhodnotí svoji kondici a snaží se být fit ▪ zhodnotí nebezpečí civilizačních chorob ▪ se orientuje ve zdravé péči o tělo ▪ připraví výstavku vybraných léčivých rostlin a zpracuje podle dostupných zdrojů jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výživa a zdraví ▪ Kondice díky pohybu ▪ Zdravotní rizika a šance ▪ Moderní lékařství a přírodní lékárna 	P: 13.19 Léčivé rostliny P: 13.23 Výživa Zd: 17.1 Péče o zdraví Zd: 17.5 Výživa jako součást životního stylu Zd: 17.7 Pohybové aktivity a zdraví
2. – 4.	19.4 Půda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizuje různé půdní horizonty ▪ porovná chemické a biologické zvětrávání ▪ popíše tvorbu humusu ▪ posoudí vliv hustého rostlinného porostu na půdní teplotu ▪ pochopí pojmy adheze a koheze ▪ vysvětlí praktický význam určení obsahu CaCO₃ v půdách ▪ objasní funkci kořenů ▪ popíše přizpůsobení organismů životu v půdě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Půda jako směs ▪ Půdní klima ▪ Vlastnosti půdy jako faktory životního prostředí rostlin ▪ Kořeny rostlin a jejich funkce v půdě ▪ Živočichové v půdě ▪ Vzájemné působení půdy a půdních organismů ▪ Využití a ochrana půdy 	P: 13.31 Půdy

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí heterotrofní výživu půdních organismů ▪ popíše vztah mezi kořeny rostlin a půdními organismy ▪ zhodnotí vliv škodlivých látek na půdu ▪ se seznámí s integrovanou ochranou rostlin 		
2. – 4.	19.5 Energie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pochopí různé druhy energie ▪ posoudí rozdíly mezi jadernou, tepelnou a geotermální energií ▪ uvede zdroje energie na Zemi, které mají svůj původ ve sluneční energii ▪ vyhledá z dostupných informačních zdrojů vývoj podílu větrné a vodní energie na výrobě elektřiny ▪ vysvětlí přeměnu energie, k níž dochází během fotosyntézy ▪ vypracuje tabulku srovnání autotrofní a heterotrofní výživy ▪ shromáždí zprávy o využití energie s biomasy a vyhodnotí je ▪ zjistí možnosti úspory energie ▪ pokusí se strávit jeden den bez použití elektrické energie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Co je to energie? ▪ Energie ze Země ▪ Sluneční energie ▪ Energie vody a větru ▪ Energie a životní procesy ▪ Racionální využívání energie 	<p>F: Využití energie slunečního záření F: Využití jaderného záření</p>
2. – 4.	19.6 Informace a komunikace	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí význam dráždivosti pro zvířata a rostliny ▪ vyhodnotí svou citlivost na chuťové vjemy ▪ vyjádří souvislosti mezi vůní a pocity ▪ vysvětlí význam komunikace mezi organismy ▪ rozlišuje různé druhy neverbální komunikace ▪ vysvětlí význam komunikace pro rozvoj společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podnět a jeho zpracování ▪ (1) Komunikace mezi zvířaty a mezi lidmi ▪ (2) Telegraf, telefon, televize 	<p>P: Smyslové orgány, hormonální soustava (1) - P1.8 Komunikace (2) - P6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Zeměpisné praktikum

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	-	1	1	1

Zeměpisné praktikum je společný volitelný předmět pro žáky 2. až 4. ročníku. Jeho cílem je rozvíjet zeměpisné poznání, s využitím znalostí a dovedností získaných i v ostatních předmětech se pokusit v týmové práci charakterizovat složitost vztahů člověka a přírodní a kulturní krajiny, hledat příčiny a souvislosti současných změn ve využívání krajiny. Žáci procvičují své dovednosti, zlepšují práci s informacemi a učí se prezentovat vlastní názor. Učitel zařazuje individuální i skupinovou práci žáků různých ročníků nižšího gymnázia. Výstupem ročního cyklu je společný projekt.

Charakteristickým rysem předmětu je hledání vazeb mezi složkami přírodní a kulturní krajiny, chápání různých kultur a životních stylů a propojenosti současného světa. Důraz je kladen i na historické souvislosti, které ovlivnily současný charakter vybraných regionů ČR a světa.

Předmětem prolínají průřezová témata:

- P1 - Osobnostní a sociální výchova - rozvíjení dovedností a schopností, komunikace, kooperace, řešení problémů
- P2 - Výchova demokratického občana – rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat
- P3 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- P4 - Multikulturní výchova - vzájemné respektování
- P5 - Enviromentální výchova
- P6 - Mediální výchova - kritické čtení, fungování médií.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení - učitel

- nabízí ve výuce metody vedoucí k osvojení dovedností využitelných pro vlastní osobnostní a občanský rozvoj.

Kompetence k řešení problémů - učitel

- zadává úkoly, které vedou žáky k samostatné práci s informacemi, k řešení praktických situací.

Kompetence komunikativní a občanské - učitel

- vede žáky k získávání informací k aktuálním tématům s využitím různých zdrojů informací (noviny, internet, televize, rozhlas), k jejich účelnému využívání.

Kompetence sociální a personální - učitel

- vede žáky ke kooperaci v pracovních skupinách.

Kompetence pracovní - učitel

- vyžaduje, aby žáci odevzdávali vypracované úkoly kompletní a včas.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2. - 4.	1. Místní krajina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ získá a zpracuje údaje z turistické mapy ▪ získá z dostupných zdrojů aktuální informace o životě v obci a zpracuje je ▪ žáci společně připraví plán výletu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapa místní krajiny, letecké snímky ▪ Plán obce ▪ Změny přírodní krajiny katastru obce, vývojové tendence ▪ Grafické zpracování statistických údajů ▪ Práce s literaturou a jízdními řády ▪ Sestavení a vyhodnocení dotazníku ▪ Metody pozorování a měření v krajině ▪ Plán jednodenního výletu do okolí 	<p>Č: Administrativní útvary, dotazník, kritické zpracování textu, proslov a diskuse D: Místní historie I: Práce s internetem, prezentace Z: Práce s mapou M: Desetinná čísla PŘ: Společenstva, biomy světa</p>
2. - 4.	2. Profil vybraného regionu v ČR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ získá a zpracuje údaje o daném regionu, zhodnotí jeho hospodářský vývoj a zapojení v ekonomice státu ▪ interpretuje turistickou mapu a plán obce ▪ vytipuje turisticky a kulturně zajímavá místa regionu ▪ charakterizují vybraný region formou společně připravené nástěnky nebo počítačové prezentace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kartogram, kartodiagram, lokalizovaný diagram, anamorfóza 	<p>Č: Kritické zpracování textu, proslov a diskuse M: Procenta a promile, grafy</p> <p>Pozn. Využití internetu, denního tisku, turistických průvodců, vlastních zkušeností</p>
2. - 4.	3. Profil vybraného makroregionu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ získá a zpracuje údaje o daném regionu, zhodnotí jeho hospodářský vývoj a zapojení do světové ekonomiky ▪ (2)(3) kriticky zhodnotí stav životního prostředí, životní styl obyvatel, postavení menšin ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (1)(2) Projevy globalismu a multikulturalismu v oblasti ▪ Významné osobnosti z daného regionu, historické souvislosti ▪ Turistický ruch v oblasti ▪ Zdravotní a bezpečnostní rizika ▪ Vztah regionu k ČR 	<p>Č: Kritické zpracování textu, proslov a diskuse O: Člověk v propojujícím se světě D: Dle konkrétní oblasti Zd: 17.1 - Péče o zdraví (1) - P3 Dle konkrétního regionu (2) - P4.4 Multikulturalismus (3) - P5 Enviromentální výchova</p>

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	-	1	1	1

Volitelný předmět Osobnostní praktikum doplňuje realizaci vyučovacího okruhu Člověk a společnost RVP ZV. Významným způsobem přispívá k realizaci průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (P1) a Výchova demokratického občana (P2), která prolínají celým předmětem.

Volitelný předmět Osobnostní praktikum rozvíjí osobnostní a občanský profil žáka. V návaznosti na učivo Občanské výchovy učí žáka jednat a orientovat se ve složité struktuře společnosti. Aplikuje poznatky a dovednosti z dalších společenských vědních oborů do praktické roviny. Pomáhá utvářet pozitivní postoje, hodnoty a vztahy žáka ke světu, okolnímu prostředí, společnosti a životu. Rozvíjí způsobilost žáka k mravně odpovědnému jednání a schopnost uvědomovat si důsledky svého rozhodování. Vybraná témata řeší v aktivních činnostech, především formou diskuse a řešení modelových situací. V tematickém plánu pro příslušný školní rok se zvolí jedna varianta. V dalších letech se budou varianty cyklicky střídát. Členy skupiny mohou být žáci 2. až 4. ročníku.

Důležité cíle:

- posílení emocionální rovnováhy, psychohygienu, zdravý životní styl žáků
- pozitivní hodnotová orientace, směřování k zodpovědnosti v životě člověka k demokratickému myšlení
- orientace ve struktuře společnosti a společenských problémech, kritické myšlení, schopnost utvořit si vlastní úsudek, veřejně prezentovat vlastní názory (asertivní jednání)
- kulturní jednání (kultura slovního projevu).

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení - učitel

- nabízí ve výuce metody vedoucí k osvojení dovedností využitelných pro vlastní osobnostní a občanský rozvoj.

Kompetence k řešení problémů - učitel

- nabízí žákům k řešení problémové situace
- zadává úkoly, které vedou žáky k samostatné práci s informacemi.

Kompetence komunikativní a občanské - učitel

- dává žákům možnost vyjádřit své názory, organizuje ve výuce diskuse k aktuálním tématům s využitím různých zdrojů informací (noviny, internet, televize, rozhlas) a učí žáky pravidlům efektivní komunikace (naslouchání, řízená diskuse, argumentace).

Kompetence sociální a personální - učitel

- vytváří příležitosti k přemýšlení o vlastní roli ve společnosti
- klade vhodné otázky vedoucí k sebepoznání a sebehodnocení.

Kompetence občanské - učitel

- vede žáky k tomu, aby sbírali a kriticky hodnotili informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, televize).

Kompetence pracovní - učitel

- seznamuje žáky s možnými důsledky nedodržování dohodnutých pravidel.

Varianta	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
A	21.1 Socializace člověka (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ na příkladech vysvětlí socializační proces, uvede klady a zápory socializace, ▪ uvede příklady funkcí rodiny a možných problémů v rodinách, případně doplní možnosti jejich řešení, ▪ diskutuje o školním prostředí, o jeho kladech a záporech ▪ vysvětlí podstatu školního řádu a jiných jemu podobných pravidel, diskutuje o možných podobách školního řádu ▪ používá základní pravidla dialogu a diskuse ve skupině ▪ jednoduše interpretuje vlastní názor, uvádí argumenty k jeho podložení, rozumí pojmu názorová tolerance ▪ umí subjektivně porovnávat různé způsoby učení ▪ diskutuje o aktuálních společenských tématech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Začátky socializačního procesu ▪ Socializace v rodinném prostředí ▪ Jak vnímáme rodinu, její smysl, funkci, vztahy v rodině a případné rodinné konflikty ▪ Způsoby řešení problémů v rodinném prostředí ▪ Socializace ve školním a mimoškolním prostředí ▪ Jak vnímáme školu, její smysl, funkci, vztahy ve škole ▪ Způsoby řešení problémů ve školním prostředí ▪ Učení, smysl učení, způsoby učení ▪ (2) Aktuální společenské problémy 	(1) - P4.2 Lidské vztahy (2) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
B	21.2 Osobnost člověka (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady základních pravidel slušného chování ▪ popíše základní pravidla asertivního jednání, umí je aplikovat v modelových situacích ▪ uvede příklady náročných životních situací ▪ volí vhodné formy relaxace při zátěžových situacích ▪ uvede hlavní rysy zdravého životního stylu, odpovědného chování v životě, uvede příklady pozitivních životních hodnot ▪ používá základní pravidla dialogu a diskuse ve skupině ▪ jednoduše interpretuje vlastní názor, uvádí argumenty k jeho podložení, rozumí pojmu názorová tolerance ▪ diskutuje o aktuálních společenských tématech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Společenské kodexy a pravidla ▪ Praktická etika ▪ Asertivní jednání ▪ Náročné životní situace ▪ Zvládání stresových a frustračních situací, ▪ Duševní hygiena ▪ Zdravý životní styl ▪ Hodnotová orientace osobnosti, vývoj osobnosti k pozitivním postojům v životě ▪ (2) Aktuální společenské problémy 	(1) - P4.2 Lidské vztahy (2) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
C	21.3 Člověk a instituce (1)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí systému a funkcím institucí (úřadů) a obce ▪ uplatňuje občanské dovednosti jednání s úřady v modelových situacích, ▪ diskutuje o vztahu člověka s institucí, o problémech vznikajících při jednání s úřady, navrhuje možná řešení ▪ vlastními slovy vyjádří možnosti občanské angažovanosti ▪ diskutuje aplikaci občanských práv a svobod ▪ používá základní pravidla dialogu a diskuse ve skupině ▪ jednoduše interpretuje vlastní názor, uvede argumenty k jeho podložení, rozumí pojmu názorová tolerance ▪ diskutuje o aktuálních společenských tématech 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah občana a instituce (úřadu) ▪ Se kterými institucemi přicházíme do kontaktu, kam se obracíme s problémy ▪ Jak jednat na úřadě, problémy, které mohou nastat při komunikaci s úřadem, způsoby jejich řešení ▪ Obec jako nejmenší správní jednotka, vztah občana a obce ▪ Jak můžeme ovlivnit naši budoucnost ▪ Občanská práva, svobody ▪ (2) Aktuální společenské problémy 	(1) - P4.2 Lidské vztahy (2) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	-	1	1	1

Obsahem volitelného předmětu Sportovní hry je učivo podporující všestranný rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků. Navazuje na učivo předmětu Tělesná výchova a rozvíjí je. Výuka je organizována tak, aby podporovala utváření kladného vztahu žáků k aktivnímu sportování a cvičení.

Výuka probíhá podle počtu přihlášených žáků buď odděleně pro chlapce a dívky, nebo koedukovaně. Ve studijní skupině mohou být žáci z 2. až 4. ročníku.

Vyučuje se v tělocvičně vybavené běžným sportovním nářadím a náčiním, ve školní posilovně, na školním hřišti, v areálu atletického stadionu, v přírodě, případně v pronajatých specializovaných prostorách (zimní stadion).

Jsou využívány následující formy výuky: výklad, ukázka (vyučujícího, žáků), beseda, frontální i skupinová výuka, kurzy, projekty, soutěže, závody, turnaje, zážitkové lekce.

Při výuce je trvale brán zřetel na těsnou mezipředmětovou vazbu Tělesné výchovy na předmět Výchova ke zdraví. Ostatní mezipředmětové vztahy jsou uvedeny u příslušných tematických celků.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení a k řešení problémů - učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- dodává žákům sebedůvěru, s nezdary a chybami žáků pracuje jako s příležitostí, jak jim ukázat cestu k překonání nezdaru a ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní, sociální a personální - učitel

- klade u žáků důraz na vhodnou komunikaci mezi žáky při zápolení a hrách
- vede žáky k účinné spolupráci při kolektivních sportech a hrách, umožňuje jim zastávat v týmu různé role, např. útočník, obránce, rozhodčí
- vede žáky k respektování méně zdatných spolužáků
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské a pracovní - učitel

- vede žáky k ohleduplnosti, vyžaduje dodržování pravidel hry a slušného chování a zásad bezpečnosti
- upozorňuje na možná úskalí a nebezpečí při pohybových aktivitách, učí žáky jim předcházet
- vede žáky k systematičnosti a přesnosti.

Ročník	Tematický okruh	Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2. – 4.	22.1 Činnosti ovlivňující zdraví	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem (např. rozcvičení) uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> Význam pohybu pro zdraví Tělesná výchova a sport dívek a chlapců Rekreační a výkonnostní sport Základní typy rozcvičení Základy první pomoci 	Zd: Péče o zdraví
2. – 4.	22.2 Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (1)	<ul style="list-style-type: none"> osvojované pohybové dovednosti aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybové hry - přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení; hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, s využitím netradičního náčiní, zaháněné, trefované, přihrávané Pohybové odlišnosti a handicap - věkové, pohlavní, výkonnostní Sportovní hry – basketbal, volejbal, florbal, fotbal, frisbee, ringo, vybíjená, přehazovaná, softbal, netradiční, nové a méně známé sporty Herní činnosti jednotlivce - průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hra, pravidla Bruslení, jízda vpřed, vzad, brždění, zatáčení, pravidla a hra ledního hokeje 	<p>(1) - P1.5, P1.6, P1.7, P1.9 Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Pozn. Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny a aktuálních podmínkách</p>
2. – 4.	22.3 Činnosti podporující pohybové učení	<ul style="list-style-type: none"> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky fair – play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Pravidla osvojovaných pohybových činností - základní pravidla her, soutěží, závodů, Fair – play jednání Zásady jednání a chování v různém prostředí a v různých činnostech 	(1) - P1.7, P1.11 Osobnostní a sociální výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník		2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace		1	1	1

Anglická konverzace je vyučována od sekundy do kvarty jako jeden z volitelných předmětů. Při výuce se využívá zvukových nahrávek pořízených rodilými mluvčími. Podle možností se výuka uskutečňuje v jazykové učebně.

Cílem předmětu je připravit žáka ke komunikaci s lidmi z různých částí světa, ale také pro jeho další profesní rozvoj a práci s počítačem, odbornou literaturou a internetem. Výuka je zaměřena zejména na rozvoj ústního projevu a dále na správné pochopení čteného a poslechového materiálu.

Do předmětu jsou zahrnuta průřezová témata P1-Osobnostní a sociální výchova, P3-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, P4- Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k soustavnému rozšiřování a upevňování slovní zásoby
- vytváří komunikační příležitosti pro procvičování získaných poznatků s důrazem na využití v praktickém životě
- použitím anglicky mluvených zvukových a video nahrávek a filmů rozvíjí u žáků schopnost porozumět rodilým mluvčím.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- navozuje pro žáky modelové situace z běžného života k aktivnímu řešení v anglickém jazyce, k anglicky vedenému rozhovoru,
- vede žáky k naslouchání jiných názorů a jejich pochopení.

Kompetence sociální a personální – učitel

- seznamuje žáky s pravidly a zásadami slušného chování nejen v anglicky mluvících zemích
- nabádá ke spolupráci na jednotlivých úkolech v menších i větších skupinách.

Kompetence občanské – učitel

- výběrem vhodných textů předkládá žákům informace o životě a zvycích v anglicky mluvících, zemích v porovnání se skutečností u nás.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky ke správnému používání dvojjazyčného slovníku, seznamuje je s prací s výkladovým slovníkem a učí je využívat anglického jazyka ke zpracování samostatného úkolu.

Gymnázium, Hodonín, Legionářů 1 - ŠVP, Všeobecné osmileté gymnázium
 Učební osnovy: Sportovní hry – volitelný předmět

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo Slovní zásoba - okruhy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
	Hobbies and free time	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivně pohovoří o svém trávení volného času ▪ popíše fotky volnočasových aktivit ▪ sehraje scénku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ volnočasové aktivity 	
	Housing and families	<ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší rodinný problém ▪ vybere vhodný dům pro různé osoby – obhájí svou volbu ▪ popíše svůj „rodinný strom“ ▪ sehraje scénku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ typy domů, vybavení bytu ▪ rodina 	
	Customs and celebration	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pohovoří o svátcích, které slaví jeho rodina ▪ pohovoří o typických anglosaských svátcích ▪ popíše fotky znázorňující různé způsoby slavení Vánoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ svátky, slavnosti ▪ Vánoce 	P4.1 Kulturní diference P3.1 Evropa a svět nás zajímá
	Culture and entertainment	<ul style="list-style-type: none"> ▪ klade zjišťovací i doplňovací otázky ▪ vede rozhovor o svých zájmech týkajících se knih, filmů a hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zábava a umění 	
	Tourism, holidays and transport	<ul style="list-style-type: none"> ▪ klade zdvořilé nepřímé otázky ▪ dokáže někoho zdvořile přerušit ▪ sehraje scénku v cestovní kanceláři 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cestování a doprava ▪ frázová slovesa 	P3.1 Evropa a svět nás zajímá
	Shopping	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umí zdůraznit pozitivní věci a minimalizovat negativní věci ▪ sehraje scénku v obchodě 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nakupování, obchody 	
	Sports and games	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjádří souhlas nebo nesouhlas s určitým názorem ▪ sehraje scénku: sportovec a trenér 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sport, životní styl 	

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

Sborový zpěv je nepovinným předmětem. Smyslem předmětu je umožnit žákům jejich rozvoj podle individuálního hudebního nadání a osobních předpokladů pro zpěv. Výuka se soustřeďuje na hlasovou výchovu (dechová technika, tvorba tónu, artikulace) a na nácvik sborových skladeb a capella a s instrumentálním doprovodem. Cílem je zdokonalení pěvecké techniky členů sboru a kvalitní provedení skladeb z repertoáru na veřejných vystoupeních.

Zřizuje se jedna studijní skupina, která vytvoří Pěvecký sbor Gymnázia Hodonín. Ve studijní skupině mohou být žáci ze všech ročníků. Významnou součástí předmětu je účast na soutěžích pěveckých sborů a veřejná vystoupení při významných příležitostech. Výuka je doplňována jednodenními nebo dvoudenními soustředěními, zejména před prestižními soutěžemi.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Klíčovou rolí mezi vzdělávacími a výchovnými strategiemi hraje důraz na vytrvalost a preciznost v přípravě a odpovědnost jednotlivce vůči kolektivu. Tím je zároveň posilováno sebevědomí žáků, které pak hraje významnou roli v jejich osobnostním a sociálním rozvoji. Výchovné působení je posilováno organizováním hudebních vystoupení žáků na koncertech, pravidelných školních akademiích a soutěžích.

Tematické okruhy a učivo:

Tematické plány sborového zpěvu obsahují pro každý školní rok homofonní a polyfonní sborové skladby duchovního i světského charakteru, od renesance až po současnost. Sborový repertoár se tak každoročně skládá z kánonů, ze skladeb renesanční či barokní polyfonie, ze sborových úprav lidových a umělých písní a z tvorby současných skladatelů sborové hudby, jejichž výběr se řídí aktuální úrovní pěveckého sboru.

Volba repertoáru je zcela v kompetenci vyučujícího, který je aprobovaným sbormistrem.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou vyjádřena v příslušné části platného školního řádu. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné.

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání
Klasifikace

- Míra úspěšnosti žáků při plnění povinností a zadaných úkolů je hodnocena podle klasifikační stupnice a zásad uvedených ve školním řádu
- Při hodnocení a klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi předepsanými učebními osnovami,
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky,
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatečný,
 - 5 – nedostatečný.
- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - prospěl(a) s vyznamenáním
 - prospěl(a)
 - neprospěl(a).

6.2. Autoevaluace školy

Vzdělávání je založeno na zásadách hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů stanovených zákonem a vzdělávacími programy (§ 2, písm. g, zákona č.561/2004 Sb., školský zákon).

Autoevaluací se rozumí systematicky připravené a plánovité shromažďování a analýza informací o procesech probíhajících uvnitř školy. Je prováděna pracovníky školy podle předem určených kritérií. Přináší zpětnou vazbu umožňující se zaměřit na problematická místa v práci školy, na kvalitu a úroveň dosažených výsledků. Je důležitým zdrojem informací nejen pro vedení školy a učitele, ale také pro rodiče, žáky a širokou veřejnost.

Oblasti evaluace

Vlastní hodnocení školy probíhá v souladu s § 12, odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon. Hlavní oblasti autoevaluace stanovuje § 8, odst. 2 vyhlášky č. 15/2005 Sb., vyhláška, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy:

- a) podmínky vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Autoevaluace je proces. Jde o průběžnou aktivitu, která je včleněna do práce školy. Dílčí výsledky jsou každoročně zahrnuty do Výroční zprávy školy. Vlastní hodnocení školy se zpracovává průběžně za období 3 školních roků. V tomto tříletém intervalu probíhá monitorování a sběr dat, hodnocení dosažených výsledků a revize cílů a prostředků, event. změny ŠVP.

V následující tabulce jsou uvedeny hlavní pravidelné aktivity v rámci vlastního hodnocení školy, které budou doplňovány o další aktivity zveřejňované na počátku každého hodnotícího období v Návrhu struktury vlastního hodnocení školy.

Podmínky ke vzdělávání			
<i>Cíle</i>	<i>Kritéria</i>	<i>Nástroje</i>	<i>Časové rozvržení</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajistit kvalitní lidské, materiální a finanční zdroje ▪ vytvořit optimální, bezpečné podmínky pro žáky a pracovníky školy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spokojenost žáků, rodičů, pracovníků školy ▪ vylepšování materiálně – didaktického vybavení ▪ nízký výskyt sociopatologických jevů ▪ příjemné klima školy, dobré vztahy ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dotazníky pro rodiče a žáky ▪ SWOT analýza pedagogického sboru ▪ konzultační hodiny ▪ třídnické hodiny ▪ pozorování ▪ sponzoring ▪ projekty ▪ třídní schůzky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x za dva roky ▪ 1x za dva roky ▪ průběžně ▪ 2 – 3x ročně
Průběh vzdělávání			
<i>Cíle</i>	<i>Kritéria</i>	<i>Nástroje</i>	<i>Časové rozvržení</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ kvalitní práce pedagogických pracovníků ▪ efektivně využít dostupného materiálně – technického vybavení ▪ využívat účelné metody výuky ▪ motivovat žáky k dosahování co nejlepších výsledků ▪ pestrá nabídka volitelných předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spokojenost žáků a rodičů ▪ kvalita výsledků žáků ▪ kvalita výsledků práce učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hospitační činnost vedení školy ▪ hospitační činnost předsedů předmětových komisí ▪ vzájemné hospitace ▪ dotazníky pro žáky ▪ klasifikace ▪ zápisy z klasifikačních porad ▪ rozbor volby seminářů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ 2x ročně ▪ 2x ročně ▪ 1x za dva roky ▪ průběžně ▪ čtvrtletně ▪ 1x ročně
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vztahy učitel – žák - rodič			
<i>Cíle</i>	<i>Kritéria</i>	<i>Nástroje</i>	<i>Časové rozvržení</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvářet pozitivní vztahy s rodiči a žáky ▪ zajistit pozitivní sociální klima pro studium všech žáků ▪ podpora žáků nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spokojenost žáků a rodičů ▪ nízký výskyt sociopatologických jevů ▪ informovanost rodičů ▪ počet účastníků soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pozorování, rozhovory ▪ třídní schůzky ▪ adaptační kurzy ▪ LVK, STK ▪ dotazníky pro žáky a rodiče ▪ zápisy ze zasedání školské rady ▪ zápisy ze zasedání výboru SRPŠ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ 2 – 3x ročně ▪ 1x ročně ▪ 1x ročně ▪ 1x za dva roky ▪ 2x ročně ▪ 3x ročně

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ zápisy ze zasedání žakovského parlamentu ▪ umístění na různých soutěžích ▪ Den otevřených dveří 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x měsíčně ▪ průběžně ▪ 2x ročně
--	--	---	--

Výsledky vzdělávání žáků

<i>Cíle</i>	<i>Kritéria</i>	<i>Nástroje</i>	<i>Časové rozvržení</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ posoudit výsledky vzdělávání v oblasti vědomostí žáků ▪ posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ klasifikace ▪ úspěšnost žáků v soutěžích a olympiádách ▪ výsledky externích testů ▪ výsledky maturitních zkoušek ▪ úspěšnost při přijímání na VŠ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ klasifikace ▪ výsledky olympiád a soutěží ▪ externí testy (CERMAT, Scio, ...) ▪ analýzy výsledků maturitních zkoušek ▪ analýzy pravidel pro hodnocení žáků ▪ zpráva výchovného poradce 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ průběžně ▪ průběžně ▪ průběžně ▪ 1x ročně ▪ 1x ročně ▪ 1x ročně

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

<i>Cíle</i>	<i>Kritéria</i>	<i>Nástroje</i>	<i>Časové rozvržení</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ stabilizovat personální obsazení školy ▪ zajistit efektivní chod školy ▪ zkvalitnit vztahy v pedagogickém sboru ▪ podporovat pracovníky v jejich profesním růstu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spokojenost pracovníků školy ▪ využití poznatků z DVPP ve výuce ▪ počet a druh uskutečněných DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ SWOT analýza pedagogického sboru ▪ analýza plánu DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1x za dva roky ▪ 1x ročně

Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

<i>Cíle</i>	<i>Kritéria</i>	<i>Nástroje</i>	<i>Časové rozvržení</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ snaha o dobrou image gymnázia na veřejnosti ▪ optimální využití rozpočtu ▪ získávat mimorozpočtové zdroje ▪ zájem uchazečů o studium na gymnáziu ▪ úspěšné studium absolventů na vyšších typech škol 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ školní a mimoškolní aktivity ▪ akce pro veřejnost ▪ propagace školy na veřejnosti ▪ plnění kritérií HÚE ▪ četnost získávání mimorozpočtových zdrojů ▪ převaha uchazečů nad počtem volných míst 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Den otevřených dveří ▪ veřejné prezentace výsledků práce žáků ▪ informace do regionálních médií ▪ soutěže, olympiády ▪ rozbor návrhu rozpočtu ▪ rozbor přijímacího řízení 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2x za rok ▪ dle možností ▪ průběžně ▪ 1x ročně ▪ 1x ročně

- k*) AEA = autoevaluační analýza - 1x za dva roky
ADZ = autoevaluační dotazník zaměstnance - 1x za dva roky
ADS = autoevaluační dotazník studenta - 1x za dva roky
ADR = autoevaluační dotazník rodiče - 1x za dva roky

7. Přílohy

7.1. Přiřazení disponibilních hodin jednotlivým předmětům ve srovnání s RVP ZV

Vzdělávací obory	Předmět	Počet hodin dle RVP ZV	Počet hodin s disp. čas. dotací	Disponibilní čas. dotace	Celkový počet hodin
Český jazyk a literatura	ČJ	15	17	2	17
Cizí jazyk	AJ	12	15	3	15
Další cizí jazyk	NJ,RJ, FJ	0	6	6	6
Matematika a její aplikace	M	15	17	2	17
Informační a komunikační technologie	IVT	1	3(2+1 ¹)	1	3
Dějepis	D	11	8	0	12
Výchova k občanství	OV		4(3+1 ²)		
Fyzika	F	21	8,5(8,+0,5 ³)	7	30
Chemie	Ch		5(4+1 ^{3,4})		
Přírodopis	Př		8,5(8+0,5 ⁴)		
Zeměpis	Z		8		
Hudební výchova	HV	10	5	0	10
Výtvarná výchova	VV		5		
Výchova ke zdraví	integrováno	10	0,5 (Př) 0,5 (Ch)	0	9
Tělesná výchova	TV		9		
Člověk a svět práce	integrováno	3	1 (IVT)		0
			0,5 (Ch)		
			0,5 (F)		
			1 (OV)		
Volitelné předměty		0	3	3	3
Disponibilní hodiny		24			
Celkem		122	122	24	122

Poznámky:

¹ Do vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie je integrován vzdělávací obsah tematického okruhu Využití digitálních technologií z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV.

² Do vzdělávacího oboru Výchova k občanství, předmětu Občanská výchova, je integrován vzdělávací obsah tematického okruhu Svět práce z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV.

³ Vzdělávací obsah tematického okruhu Práce s laboratorní technikou z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV je integrován do vzdělávacích obsahů oborů Fyzika a Chemie.

⁴ Vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV je integrován do vzdělávacích obsahů oborů Chemie a Přírodopis.

7.2.

Školskou radou projednáno dne 31.8.2010.