



KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY Z CIZÍCH JAZYKŮ PRO ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ JARO 2026 A PODZIM 2026

pro obory vzdělávání: **79-41-K/81 Gymnázium osmileté a 79-41-K/41 Gymnázium čtyřleté**
78-42-M/02 Ekonomické lyceum a 63-41-M/02 Obchodní akademie

Profilová maturitní zkouška z cizího jazyka má charakter komplexní zkoušky a skládá se ze dvou částí, z písemné práce a z ústní zkoušky. Žák úspěšně vykoná komplexní zkoušku složením obou dílčích zkoušek – písemné práce a ústní zkoušky. **Výsledná známka na maturitní vysvědčení z cizího jazyka je tvořena ze 40 % hodnocení písemné části maturitní zkoušky a 60 % hodnocení ústní části maturitní zkoušky. Hranice úspěšnosti složení maturitní zkoušky je 44 %.**

HODNOCENÍ ŽÁKŮ S PUP

Při hodnocení výsledků zkoušek žáků s PUP (přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání MZ) budou zohledněna všechna doporučení daného školského poradenského zařízení. Údaje z doporučení budou orgánům zajišťujícím MZ zpřístupněny dle zákona č.561/2004 Sb. v platném znění.

ČÁST 1) PÍSEMNÁ PRÁCE

max. 24 BODŮ

40 % z celkové známky

- Zadání písemné práce z konkrétního cizího jazyka jsou stejná pro všechny žáky daného oboru vzdělání Gymnázia, obchodní akademie a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Hodonín, příspěvkové organizace.
- **Písemnou práci z anglického jazyka pro žáky gymnázia** se rozumí vytvoření jednoho souvislého textu v rozsahu 200-230 slov. Celkový minimální rozsah slov u písemné práce je stanoven na 200 slov. Písemná práce trvá 90 minut včetně času na volbu zadání. Žák si vybere jednu volbu ze dvou různých zadání. Každé zadání bude vyžadovat vytvoření jednoho textu. Při konání písemné práce má žák možnost použít tištěný překladový slovník.
- **Písemnou práci z cizího jazyka pro žáky ekonomických oborů a žáky gymnázia maturujících ze druhého cizího jazyka** se rozumí vytvoření dvou souvislých textů, kratšího textu v rozsahu 70-80 slov a delšího textu v rozsahu 130-160 slov. Celkový minimální rozsah slov je stanoven na 200 slov, minimální rozsah slov se vypočítává z obou textů. Písemná práce trvá 90 minut včetně času na volbu zadání. Žák si vybere jednu volbu ze dvou různých zadání. Každé zadání bude vyžadovat vytvoření jednoho kratšího a jednoho delšího textu. Při konání písemné práce má žák možnost použít tištěný překladový slovník.
- Hodnocení písemné části z cizího jazyka tvoří 40 % celkového hodnocení zkušebního předmětu. **Žák ekonomického oboru a žák gymnázia maturující ze druhého cizího jazyka** může získat za vypracování kratšího textu maximálně 8 bodů, za vypracování delšího textu maximálně 16 bodů. **Žák gymnázia maturující z anglického jazyka** může získat za vypracování jednoho textu maximálně 24 bodů. Celkový maximální počet bodů pro žáky obchodní



akademie a žáky gymnázia maturujících ze druhého cizího jazyka je stanoven součtem maximálního počtu bodů z obou textů, tj. 24 bodů. Celkový maximální počet bodů pro žáky gymnázia maturujících z anglického jazyka je stanoven na 24 bodů. Minimální hranice úspěšnosti písemné zkoušky je stanovena na 46 %, tj. 11 bodů.

Kritéria hodnocení písemné práce z anglického jazyka pro žáky gymnázia zahrnují:

1A) Zpracování zadání

3 body – požadovaná charakteristika textu je dodržena, všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny, délka textu odpovídá požadovanému rozsahu

2 body – požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena, většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna, délka textu v zásadě odpovídá požadovanému rozsahu, text je o jeden interval kratší/delší

1 bod – požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena, většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna, délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu, text je o 2 intervaly kratší/delší

0 bodů – požadovaná charakteristika textu není dodržena, body zadání nejsou jasně zmíněny, délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu nebo není dostatek srozumitelného textu pro hodnocení

1B) Obsah/rozsah

3 body – body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti, v testu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému, text neobsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky

2 body – body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti, v textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému, text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky

1 bod – body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti, v textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému, text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky

0 bodů – body zadání jsou rozpracovány nedostatečně nebo nejsou vůbec zmíněny

2A) Organizaci/ koherenci textu

3 body – text je souvislý s lineárním sledem myšlenek, vhodně členěný a logicky uspořádaný

2 body – text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek, většinou vhodně členěný a logicky uspořádaný

1 bod – text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek, text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný

0 bodů – text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek, text není vhodně členěný a logicky uspořádaný

2B) Kohezi/ prostředky textové návaznosti

3 body – rozsah prostředků textové návaznosti je široký, chyby v prostředcích textové návaznosti neztěžují/nebrání porozumění textu/části textu, prostředky textové návaznosti jsou použity správně a vhodně

2 body – rozsah prostředků textové návaznosti je většinou široký, chyby v prostředcích textové návaznosti jen v malé míře ztěžují/brání porozumění textu/části textu, prostředky textové návaznosti jsou většinou použity správně a vhodně



1 bod – rozsah prostředků textové návaznosti je ve větší míře omezený, chyby v prostředcích textové návaznosti ve větší míře ztěžují/brání porozumění textu/části textu, prostředky textové návaznosti nejsou ve větší míře použity správně a vhodně

0 bodů – prostředky textové návaznosti jsou použity nevhodně a /nebo v nedostatečném rozsahu

3A) Lexikální kompetenci - přesnost slovní zásoby a pravopisu, jejich vhodné použití v textu

3 body – drobné chyby ve slovní zásobě a pravopise neztěžují /nebrání porozumění textu, slovní zásoba i pravopis jsou téměř vždy použity správně

2 body – chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou neztěžují/nebrání porozumění textu, slovní zásoba i pravopis jsou většinou použity správně, text je o jeden interval kratší

1 bod – chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře ztěžují/brání porozumění textu, slovní zásoba i pravopis nejsou ve větší míře použity správně, text je o 2 intervaly kratší

0 bodů – chyby ve slovní zásobě a pravopise ztěžují/brání porozumění většině textu, slovní zásoba i pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně

3B) Lexikální kompetenci - rozsah slovní zásoby

3 body – slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání)

2 body – slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání)

1 bod – slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání)

0 bodů – slovní zásoba je omezená a /nebo v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání)

4A) Gramatickou kompetenci - přesnost mluvnických prostředků a jejich vhodné použití v textu

3 body – mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně, drobné chyby v mluvnických prostředcích neztěžují/nebrání porozumění textu

2 body – mluvnické prostředky jsou většinou použity správně, chyby v mluvnických prostředcích většinou neztěžují/nebrání porozumění textu, text je o 1 interval kratší

1 bod – mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně, chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře ztěžují/brání porozumění textu, text je o 2 intervaly kratší

0 bodů – mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně, chyby v mluvnických prostředcích ztěžují/brání porozumění většině textu

4B) Gramatickou kompetenci - rozsah mluvnických prostředků

3 body – rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování zadání)

2 body – rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování zadání)

1 bod – rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování zadání)

0 bodů – rozsah mluvnických prostředků je omezený a/nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování zadání)

Kritéria hodnocení písemné práce z cizího jazyka u ekonomických oborů a ze druhého cizího jazyka u žáků gymnázia – delší text zahrnují:

1) Zpracování zadání, obsah a rozsah textu



4 body – požadovaná charakteristika textu je dodržena, všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny, text neobsahuje irelevantní informace, délka textu odpovídá požadovanému rozsahu

3 body – požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena, většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna, text pouze ojediněle obsahuje irelevantní informace, délka textu odpovídá požadovanému rozsahu, text je maximálně o 1 interval kratší.

2 body – požadovaná charakteristika textu není dodržena, polovina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna, text obsahuje pouze polovinu relevantních informací, délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu, je kratší o 2 intervaly.

1 bod – požadovaná charakteristika textu není v dodržena, většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna, text obsahuje ve větší míře irelevantní informace, délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu, text je kratší o víc než 2 intervaly

0 bodů – požadovaná charakteristika textu není dodržena, body zadání nejsou jasně zmíněny, délka textu vůbec neodpovídá požadovanému rozsahu, není dostatek textu pro hodnocení

2) Organizaci a koherenci textu

4 body – text je souvislý, vhodně členěný a logicky uspořádaný, rozsah prostředků textové návaznosti je široký a tyto prostředky textové návaznosti jsou použity správně a vhodně

3 body – text je většinou souvislý, vhodně členěný a logicky uspořádaný, rozsah prostředků textové návaznosti je většinou široký a chyby v nich téměř nebrání porozumění textu

2 body – text je pouze částečně souvislý a vhodně členěný, rozsah prostředků textové návaznosti je částečně omezený a chyby v nich brání porozumění poloviny textu

1 bod – text není ve větší míře souvislý a vhodně členěný, rozsah prostředků textové návaznosti je ve větší míře omezený a chyby v nich většinou brání porozumění ve více než polovině textu

0 bodů – text není souvislý, není vhodně členěný a není logicky uspořádaný, prostředky textové návaznosti jsou použity nevhodně nebo v nedostatečném rozsahu

3) Lexikální kompetenci (rozsah a přesnost slovní zásoby a její vhodné použití v textu)

4 body – slovní zásoba je široká a odpovídá úrovni B1, drobné chyby ve slovní zásobě a pravopise neztěžují porozumění textu, slovní zásoba i pravopis jsou vždy použity správně

3 body – slovní zásoba je většinou široká a odpovídá úrovni B1, chyby ve slovní zásobě a pravopise jsou výjimečné a neztěžují porozumění textu, slovní zásoba i pravopis jsou většinou použity správně

2 body – slovní zásoba je mírně omezená, výrazy jsou v zásadě použity správně, ale neodpovídají slovní zásobě na úrovni B1, chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou neztěžují porozumění textu, pravopis je většinou použit správně



1 bod – slovní zásoba je větší míře omezená, neodpovídá úrovni B1, chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře ztěžují porozumění textu, slovní zásoba i pravopis nejsou ve větší míře použity správně

0 bodů – slovní zásoba je velmi omezená, neodpovídá úrovni B1, chyby ve slovní zásobě a pravopise ztěžují porozumění textu, slovní zásoba i pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně

4) Gramatickou kompetenci (rozsah a přesnost mluvnických prostředků a jejich vhodné použití v textu)

4 body – rozsah mluvnických prostředků je široký, mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně, odpovídají znalosti jazyka na úrovni B1

3 body – rozsah mluvnických prostředků je většinou široký, mluvnické prostředky jsou většinou použity správně, chyby v mluvnických prostředcích většinou neztěžují porozumění textu a odpovídají znalosti jazyka na úrovni B1

2 body – rozsah mluvnických prostředků není většinou široký, mluvnické prostředky jsou často použity nesprávně, ale chyby v mluvnických prostředcích většinou neztěžují porozumění textu, který většinou odpovídá textu na úrovni B1

1 bod – rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený, mluvnické prostředky jsou ve větší míře použity nesprávně, chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře ztěžují porozumění textu, který většinou neodpovídá textu na úrovni B1

0 bodů – rozsah mluvnických prostředků je omezený, mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně, chyby v mluvnických prostředcích ztěžují porozumění většině textu, text neodpovídá textu na úrovni B1

Kritéria hodnocení písemné práce z cizího jazyka u ekonomických oborů a ze druhého cizího jazyka u žáků gymnázia – kratší text zahrnují:

1) Zpracování zadání, obsah a rozsah textu

2 body – požadovaná charakteristika textu je dodržena, všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny, text neobsahuje irelevantní informace, délka textu odpovídá požadovanému rozsahu

1 bod – požadovaná charakteristika textu není dodržena, většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna, text jen ojediněle obsahuje irelevantní informace, délka textu odpovídá požadovanému rozsahu jen částečně.

0 bodů – požadovaná charakteristika textu není dodržena, body zadání nejsou jasně zmíněny, délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu nebo není dostatek textu pro hodnocení

2) Organizaci a koherenci textu

2 body – text je souvislý, vhodně členěný a logicky uspořádaný, rozsah prostředků textové návaznosti je široký a tyto prostředky textové návaznosti jsou použity správně a vhodně

1 bod – text není ve větší míře souvislý a vhodně členěný, rozsah prostředků textové návaznosti je ve větší míře omezený a chyby v nich většinou brání porozumění textu

0 bodů – text není souvislý, vhodně členěný a logicky uspořádaný, prostředky textové návaznosti jsou použity nevhodně nebo v nedostatečném rozsahu



3) Lexikální kompetenci (rozsah a přesnost slovní zásoby a její vhodné použití v textu)

2 body – slovní zásoba je široká, drobné chyby ve slovní zásobě a pravopise neztěžují porozumění textu, slovní zásoba i pravopis jsou téměř vždy použity správně

1 bod – slovní zásoba je větší míře omezená, chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře ztěžují porozumění textu, slovní zásoba i pravopis nejsou ve větší míře použity správně

0 bodů – slovní zásoba je omezená, chyby ve slovní zásobě a pravopise ztěžují porozumění textu, slovní zásoba i pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně

4) Gramatickou kompetenci (rozsah a přesnost mluvnických prostředků a jejich vhodné použití v textu)

2 body – rozsah mluvnických prostředků je široký, mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně, drobné chyby v mluvnických prostředcích neztěžují porozumění textu

1 bod – rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený, mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně, chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře ztěžují porozumění textu

0 bodů – rozsah mluvnických prostředků je omezený, mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně, chyby v mluvnických prostředcích ztěžují porozumění většině textu

Stupnice hodnocení:

24 – 21 bodů = 1

20 – 18 bodů = 2

17 – 14 bodů = 3

13 – 11 bodů = 4

10 – 0 bodů = 5

ČÁST 2) ÚSTNÍ ZKOUŠKA

max. 36 BODŮ

60 % z celkové známky

- Ústní zkouška z cizího jazyka probíhá nejdéle 15 minut s využitím konkrétního číslovaného pracovního listu formou řízeného rozhovoru se zkoušejícím a přísedícím učitelem. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut.
- Počet pracovních listů schválila ředitelka školy, u cizích jazyků činí tento počet 20 – 25 pracovních listů. Pracovní list obsahuje monotematické zadání, které je členěno do tří částí. Žák si vylosuje právě jedno číslo, které obsahuje konkrétní téma, přičemž nelze losovat dvakrát stejné téma v jednom dni. Žák losuje vždy alespoň z pěti nabízených pracovních listů.
- Žák má možnost si během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat. Během přípravy na ústní zkoušku je povoleno žákovi používat slovníky i doplňkové materiály (mapy, atlas, obrazová příloha), které jsou v souladu se stávající praxí školy.
- V první části ústní zkoušky žák odpovídá na běžné dotazy vztahující se k danému tématu. Žák tyto otázky nemá možnost předem vidět, tato část ústní zkoušky hodnotí pohotovost a interakci žáka s učitelem. Ve druhé části ústní zkoušky žák popisuje zvolený obrázek ze dvou možností, porovnává dva obrázky a poskytuje podrobnější informace k danému tématu. Ve třetí části ústní zkoušky probíhá samostatný ústní projev žáka na dané téma. **U ekonomických oborů žák navíc odpovídá na otázku s využitím odborné terminologie. Ve**



třetí části ústní zkoušky probíhá samostatný ústní projev žáka na dané téma.

Ústní zkouška se hodnotí v každé ze tří částí ve čtyřech oblastech:

Hodnocení ústní zkoušky u oborů 79-41-K/41 Gymnázium 4leté a 79-41-K/81 Gymnázium 8leté

Otázky k tématu max. 12 bodů (4x3 body; 1. obsah a projev, reakce 2. gramatická kompetence 3. lexikální kompetence 4. fonologická kompetence)

Obrázky k tématu max. 12 bodů (4x3 body; 1. obsah a projev, reakce 2. gramatická kompetence 3. lexikální kompetence 4. fonologická kompetence)

Téma – samostatný projev/diskuse s vyučujícím max. 12 bodů (4x3 body; 1. obsah a projev, reakce 2. gramatická kompetence 3. lexikální kompetence 4. fonologická kompetence)

Hodnocení ústní zkoušky u oborů 78-42-M/02 Ekonomické lyceum a 63-41-M/02 Obchodní akademie

Otázky k tématu max. 12 bodů (4x3 body; 1. obsah a projev, reakce 2. gramatická kompetence 3. lexikální kompetence 4. fonologická kompetence)

Obrázky k tématu, odpověz na otázku s využitím odborné terminologie max. 12 bodů (4x3 body; 1. obsah a projev, reakce 2. gramatická kompetence 3. lexikální kompetence 4. fonologická kompetence)

Téma – samostatný projev/diskuse s vyučujícím max. 12 bodů (4x3 body; 1. obsah a projev, reakce 2. gramatická kompetence 3. lexikální kompetence 4. fonologická kompetence)

Kritéria hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka zahrnují:

1) Obsah a projev, reakce

3 body – sdělení žáka odpovídá zadání, je účelné, jasné, podrobné, souvislé a logicky uspořádané, komunikativní strategie jsou používány vhodně a pomoc zkoušejícího není nutná

2 body – sdělení žáka většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné, souvislé a většinou logicky uspořádané, komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně a pomoc zkoušejícího je ojediněle nutná

1 bod – sdělení žáka ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné, není ve větší míře souvislé a logicky uspořádané, komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně a pomoc zkoušejícího je ve větší míře nutná

0 bodů – sdělení žáka ani za neustálé pomoci zkoušejícího učitele nesplňuje požadavky zadání

2) Gramatickou kompetenci

3 body – rozsah mluvnických prostředků je široký a mluvnické prostředky jsou použity téměř vždy správně a vhodně, prostředky textové návaznosti jsou také použity správně a vhodně a drobné chyby neztěžují porozumění žáka

2 body – rozsah mluvnických prostředků je většinou široký a mluvnické prostředky jsou většinou použity správně a vhodně, prostředky textové návaznosti jsou také většinou použity správně a vhodně, chyby ojediněle ztěžují porozumění žáka

1 bod – rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený a mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně, prostředky textové návaznosti také nejsou ve větší míře použity správně a vhodně, chyby ve větší míře ztěžují porozumění žáka



0 bodů – rozsah mluvnických prostředků je omezený, mluvnické prostředky a prostředky textové návaznosti nejsou na požadované úrovni, chyby ztěžují porozumění žáka

3) Lexikální kompetenci

3 body – specifická slovní zásoba je téměř vždy použita správně, slovní zásoba je široká a drobné chyby nebrání porozumění žáka

2 body – specifická slovní zásoba je většinou použita správně, slovní zásoba je většinou široká a chyby ojediněle ztěžují porozumění žáka

1 bod – specifická slovní zásoba není ve větší míře použita správně, slovní zásoba je ve větší míře omezená a chyby ve větší míře ztěžují porozumění žáka

0 bodů – specifická slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu a chyby brání porozumění žáka

4) Fonologickou kompetenci

3 body – projev žáka je plynulý, příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět, výslovnost žáka je téměř vždy správná a intonace je přirozená

2 body – projev žáka je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět, výslovnost žáka je většinou správná a intonace je většinou přirozená

1 bod – projev žáka je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět, výslovnost žáka je ve větší míře nesprávná a intonace je v omezené míře přirozená

0 bodů – projev žáka je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět, výslovnost žáka brání porozumění a intonace je nepřirozená

Stupnice hodnocení:

36 – 32 bodů = 1

31 – 27 bodů = 2

26 – 21 bodů = 3

20 – 16 bodů = 4

15 – 0 bodů = 5

CELKOVÁ ZNÁMKA NA MATURITNÍ VYSVĚDČENÍ Z CIZÍHO JAZYKA

24 bodů (40 %) + 36 bodů (60 %) = 60 bodů (100 %)

60 – 53 bodů = 1

52 – 44 bodů = 2

43 – 35 bodů = 3

34 – 26 bodů = 4

25 bodů a méně = 5