Gymnázium, obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Hodonín

Školní vzdělávací program

pro 1. až 4. ročník všeobecného osmiletého gymnázia

Denní studium

Zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

ŠKOLA PRVNÍ VOLBY

Obsah

1 Identifikační údaje 4
2 Charakteristika školy 5
3 Charakteristika ŠVP 7
3.1 Zaměření školy 7
3.2 Profil absolventa 7
3.3 Organizace přijímacího řízení 7
3.4 Výchovné a vzdělávací strategie 7
3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 9
3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 9
3.7 Začlenění průřezových témat 10
4 Učební plán 12
4.1 Tabulace učebního plánu 12
4.2 Poznámky k učebnímu plánu 12
4.3 Integrované vzdělávací obory Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce 14
5 Učební osnovy 15
5.1 Český jazyk 16
5.2 Anglický jazyk 34
5.3 Německý jazyk 56
5.4 Francouzský jazyk 61
5.5 Ruský jazyk 65
5.6 Španělský jazyk 69
5.7 Občanská výchova 77
5.8 Dějepis 86
5.9 Zeměpis 95
5.10 Matematika 99
5.11 Fyzika 110
5.12 Chemie 119
5.13 Přírodopis 125
5.14 Informatika a výpočetní technika 137
5.15 Hudební výchova 144
5.16 Výtvarná výchova 155
5.17 Tělesná výchova 160
5.18 Dramatická výchova 168
5.19 Přírodovědné praktikum 170
5.20 Zeměpisné praktikum 173
5.21 Osobnostní praktikum 176
5.22 Sportovní hry 180
5.23 Anglická konverzace 183
5.24 Informatické praktikum 185
5.25 Badatelský klub 188

5.26 Biologický badatel 189
5.27 English speaking club 190
5.28 Fyzikální badatel 193
5.29 Sborový zpěv 194
5.30 Zdravotnický kroužek 195
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 196
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků 196
7 Přílohy 197
7.1 Přiřazení disponibilních hodin jednotlivým předmětům ve srovnání s RVP ZV 197
7.2 Termín projednání školskou radou 198

1 Identifikační údaje

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program pro 1. až 4.ročník všeobecného osmiletého gymnázia
Vzdělávací program:	čtyřletý
Forma vzdělávání:	denní
Název školy:	Gymnázium, obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
Adresa školy:	Legionářů 1, PSČ 695 11
Jméno ředitelky:	Mgr. Kateřina Kouřilová
E-mail:	kourilova@goah.cz
Kontakty:	tel: 518 342 558 fax: 518 342 560 e-mail: podatelna@goah.cz web: www.goah.cz
IČO:	00559130
IZO:	000559130
REDIZO:	600014673

Zřizovatel:	
Název:	Jihomoravský kraj
Adresa:	Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno
Kontakty:	Odbor školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje tel: 541 651 111 fax: 541 653 439

ŠVP byl projednán školskou radou dne 22. 6. 2023 a zapsán pod čj. GOH-173/2023.

Platnost dokumentu: **od 1. 9. 2023**

Razítko školy: Podpis ředitelky:

2 Charakteristika školy

Velikost školy

Škola má celkem 22 tříd, z toho na gymnáziu 8 tříd osmiletého studia, 6 tříd čtyřletého studia a na obchodní akademii 8 tříd čtyřletého studia v oborech ekonomické lyceum a obchodní akademie.

Vybavení školy

Budova gymnázia vznikla z původní přízemní budovy z konce 19. století postupnou přístavbou tělocvičny, prvního a druhého patra a školní jídelny. Hygienické požadavky na teplotu, osvětlení, počet jednotek a vybavení sociálního zařízení jsou splněny.

V budově gymnázia je 13 běžných učeben a 12 specializovaných učeben: tělocvična, posilovna, učebna pro výtvarnou výchovu, učebna pro hudební výchovu, jazyková učebna, počítačová učebna, terminálová učebna, posluchárna fyziky, posluchárna chemie, posluchárna biologie, fyzikálně-chemická laboratoř a biologická laboratoř.

Ve škole je aula s vybavením umožňujícím relaxaci, hlavní šatna se skříňkami pro žáky. Školní dvůr se využívá v tělesné výchově – zejména při hrách (fotbal, volejbal, softbal). Školní jídelna má denní kapacitu 300 strávníků.

Ve škole je školní počítačová síť s připojením na internet. Všechny třídy jsou vybaveny dataprojektory a PC s reproduktory. Učebny jsou vybaveny školními tabulemi v úpravě pro psaní fixem. V každém kabinetě je pro vyučující k dispozici počítač.

Škola má školní knihovnu, v době volna a přestávek mají žáci k dispozici bufet.

Charakteristika pedagogického sboru

- GOAH má stabilizovaný, odborně kvalifikovaný učitelský sbor.
- Učitelé se průběžně vzdělávají v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (mj. ve spolupráci s VIM – Vzdělávacím institutem pro Moravu).
- Výchovným a studijním problémům se věnují výchovné poradkyně a školní metodička prevence.
- Na škole působí dva koordinátoři ICT.
- Vedení školy je tříčlenné: ředitelka a její dva zástupci – jeden na gymnáziu a druhý na obchodní akademii.

Dlouhodobé projekty a pravidelné akce

Škola systematicky podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím dlouhodobých projektů a pravidelně realizovaných vzdělávacích, kulturních, sportovních a společenských aktivit. Tyto aktivity vhodně doplňují výuku a vytvářejí prostor pro osobnostní rozvoj, mezipředmětové vztahy a spolupráci s partnery mimo školu.

Mezi tyto aktivity patří zejména:

- jazykově-vzdělávací a poznávací pobyty v zahraničí podporující rozvoj jazykových dovedností a kulturní povědomí,
- mezinárodní a národní vzdělávací projekty zaměřené na inovaci výuky, osobnostní rozvoj žáků a profesní rozvoj pedagogů,
- projekty podporující seberozvoj, dobrovolnictví a aktivní občanství,
- kulturně-historické exkurze a vzdělávací vycházky,
- sportovní kurzy a pobytové vzdělávací akce zaměřené na pohybové aktivity, zdravý životní styl a týmovou spolupráci,

- adaptační a terénní kurzy podporující třídní kolektivy a praktickou výuku,
- školní a celoškolní projektové dny, sportovní a hudební akce,
- kulturní a společenské akce školy určené žákům, rodičům i veřejnosti,
- činnost zájmových a uměleckých souborů působících při škole,
- spolupráce s kulturními a vzdělávacími institucemi, knihovnami, muzei, galeriemi, vědeckými a interaktivními centry,
- návštěvy divadelních představení, besedy a přednášky,
- spolupráce se sportovními organizacemi a kluby v regionu,
- spolupráce s vysokými školami, účast na popularizačních a motivačních aktivitách podporujících kariérové poradenství,
- prezentační akce školy a společné aktivity s rodiči a školskými partnery.

Konkrétní podoba, časové zařazení a tematické zaměření jednotlivých aktivit se každoročně upřesňuje v souladu s ročním plánem školy a aktuálními podmínkami.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola považuje spolupráci se zákonnými zástupci žáků za důležitou součást vzdělávacího procesu a aktivně vytváří podmínky pro pravidelnou a otevřenou komunikaci.

Spolupráce se zákonnými zástupci je realizována zejména prostřednictvím:

- třídních schůzek a individuálních konzultací,
- pravidelného informování o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků,
- činnosti školské rady, umožňující zapojení do života školy prostřednictvím členů volených zákonnými zástupci,
- spolupráce s rodičovským sdružením,
- dnů otevřených dveří a dalších prezentačních akcí školy,
- informačních a edukačních setkání určených zájemcům o studium a jejich zákonným zástupcům,
- společných kulturních a společenských akcí, na jejichž přípravě a realizaci se mohou zákonní zástupci podílet.

Škola podporuje partnerský přístup, vzájemnou komunikaci a spoluodpovědnost zákonných zástupců za vzdělávání žáků.

Komunikační platformy užívané školou

Škola zajišťuje komunikaci mezi vedením školy, pedagogickými pracovníky, žáky a jejich zákonnými zástupci prostřednictvím elektronické pošty, elektronického informačního systému školy včetně elektronické žákovské knížky, webových stránek školy a školních profilů na sociálních sítích; součástí komunikačního systému jsou také osobní a individuální konzultace s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky podle aktuální potřeby.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Chceme být školou, která:

- poskytuje všeobecné vzdělání, ve kterém jsou zastoupeny přírodovědné, humanitní, technické a jazykové předměty přibližně rovnoměrně,
- poskytuje možnost rozvíjení individuálního zaměření žáků,
- buduje u žáků pozitivní vztah ke vzdělávání,
- vede žáky k sebevědomému, slušnému a odpovědnému chování a jednání,
- je přívětivá a náročná.

3.2 Profil absolventa

Absolvent naší školy je zodpovědný, samostatný a otevřený dalšímu vzdělávání. Umí přemýšlet o svých schopnostech, stanovovat si osobní, studijní i profesní cíle a aktivně pracuje na svém rozvoji.

Získané znalosti a dovednosti dokáže propojovat, kriticky hodnotit a využívat při řešení problémů v běžném i novém kontextu. Umí pracovat s informacemi, využívá digitální technologie smysluplně, bezpečně a odpovědně.

Dokáže srozumitelně vyjadřovat své myšlenky, prezentovat výsledky své práce a obhajovat své názory. Je tolerantní, ohleduplný a respektující, chápe význam spolupráce a solidarity a uvědomuje si svou odpovědnost vůči společnosti, životnímu prostředí i kulturním hodnotám.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Kritéria pro přijímací řízení jsou zveřejněna na webových stránkách školy (www.goah.cz) pro oba vzdělávací programy (osmiletý i čtyřletý program studia) vždy nejpozději do 31.1. toho kalendářního roku, v němž uchazeči podávají přihlášku ke studiu.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Úkolem školy není pouze zprostředkovávat žákům vzdělání a dovednosti, ale také utvářet jejich charakter, osobnost, vést je k toleranci, zodpovědnému vztahu k životu, sobě samému, přírodě i životnímu prostředí.

K tomu pomáhají klíčové kompetence (jedná se o kompetenci k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanskou, k podnikavosti a digitální), které jsou u žáků rozvíjeny zejména uplatňováním následujících společných obecných postupů a dále pak uplatňováním specifických postupů pro jednotlivé předměty.

Škola využívá v souladu se svým vzdělávacím zaměřením tandemovou výuku jako jednu z forem podpory kvalitního vzdělávání. Tandemová výuka je využívána zejména v předmětech s vyššími nároky na bezpečnost, individualizaci výuky a heterogenní složení žáků (např. v tělesné výchově).

Kompetenci k učení u žáků rozvíjí učitel zejména:

- výběrem a realizací vhodných frontálních, skupinových a individuálních forem výuky s využitím učebních pomůcek a moderní informační technologie;
- zadáváním úkolů směřujících k rozvoji mechanické, vizuální a logické paměti žáků a k utváření dostatečné a trvalé zásoby poznatků;
- zadáváním úkolů směřujících u žáků k rozvoji schopností a dovedností s důrazem na porozumění čteného nebo poslouchaného sdělení;

- rozvíjením schopnosti žáků využívat k pochopení problému metod logické shodnosti, logických protikladů, dichotomického třídění, podobnosti, analogie, symetrie, systematizace, sylogismů, slovního i grafického vyjádření uvedených metod;
- rozvíjením strukturovaného logického myšlení žáků;
- zadáváním úkolů na samostatné vyhledávání a kritické hodnocení informací;
- zařazováním opakování a ověřování znalostí a dovedností žáků, rozborem chyb žáků směřujícím k odstranění nedostatků;
- věnováním pozornosti motivačním aspektům výuky.

Kompetenci k řešení problémů u žáků rozvíjí učitel zejména:

- ukázkami typických postupů a strukturovaného řešení typických úloh;
- zadáváním úloh k procvičování vhodných postupů s důrazem na rozbor problému, popis a zdůvodnění zvolených kroků;
- zadáváním úkolů k individuálnímu nebo skupinovému vypracování;

  podporou účasti na předmětových soutěžích.

Kompetenci komunikativní u žáků rozvíjí učitel zejména:

- kladením důrazu na jazykově, obsahově i logicky správném a přesném vyjadřování žáků v mluveném i písemném projevu;
- vyžadováním od žáků využívání grafických způsobů sdělení informací – grafy, tabulky, schémata;
- věnováním pozornosti vhodným způsobům verbální i neverbální komunikace žáků s učiteli a ostatními dospělými i komunikace mezi spolužáky;
- povzbuzováním žáků k vyjadřování a obhajování vlastních názorů;
- zařazováním ústních, písemných a případně praktických forem ověřování znalostí a dovedností žáků.

Kompetence sociální a personální u žáků rozvíjí učitel zejména:

- osobním příkladem chování a jednání, vedením žáků k respektování stanovených nebo dohodnutých pravidel pro chování a jednání;
- podporou kooperativních vztahů mezi žáky ve třídách i mimo třídy a odmítavých postojů ke všemu, co je narušuje;
- povzbuzováním žáků k sebeúctě, slušnosti a odpovědnosti, k odvaze odmítnout nežádoucí chování a jednání jiných;
- objektivním hodnocením jejich výkonů;
- vedením žáků k objektivnímu sebehodnocení;
- zařazováním činností vyžadujících kooperaci ve skupině;
- zařazováním společných akcí tříd a školy.

Kompetence občanské u žáků rozvíjí učitel zejména:

- věnováním pozornosti základním občanským vědomostem s důrazem na náš region, Českou republiku, Evropskou unii;
- posilováním důvěry v základní občanské hodnoty – svobodu, demokracii, občanská práva, občanskou odpovědnost, respekt k právům jiných;
- pěstováním právního a morálního povědomí žáků na úrovni odpovídající jejich věku.

Kompetence k podnikavosti u žáků rozvíjí učitel zejména:

- věnováním pozornosti možnostem praktického využití získaných poznatků a dovedností;
- vedením žáků k cílevědomosti, zařazováním úkolů vyžadujících samostatné a odpovědné rozhodování;
- vedením žáků k objektivnímu posuzování jejich reálných možností při profesní orientaci.

Kompetence digitální u žáků rozvíjí učitel zejména

- vytvářením příležitosti k využití digitálních zařízení, aplikací a služeb při řešení problémových úkolů,
- zadáváním úkolů jako výzvy k rozvoji kritického myšlení s využitím různých zdrojů včetně digitálního obsahu,
- vedením žáků k funkčnímu využití digitálních zařízení ve výuce,
- vyžadováním dodržování zadaných parametrů konkrétních samostatných i kolektivních prací, a to i po formální stránce,
- vedením žáků k reflexi a posouzení využitých digitálních technologií z hlediska užitečnosti i případných rizik,
- dbáním na dodržování etických i legislativních pravidel při využívání digitálních technologií,
- vyžadováním od žáků výstupů zpracovaných prakticky a efektivně ve vztahu k účelu.

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s RVP pro gymnaziální vzdělávání a platnou legislativou,
- podpora žáků se SVP je zajišťována prostřednictvím přiměřených podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení,
- škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a odbornými pracovišti,
- vzdělávání probíhá převážně formou individuální integrace v běžných třídách,
- škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání a podporu studijní úspěšnosti žáků se SVP.

3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola systematicky vytváří podmínky pro rozvoj nadání a mimořádného nadání žáků v souladu s RVP pro gymnaziální vzdělávání, platnou legislativou a vzdělávacími potřebami jednotlivců.

Nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou identifikováni průběžně na základě pedagogického pozorování, analýzy vzdělávacích výsledků, práce žáků, rozhovorů se žáky a zákonnými zástupci, případně ve spolupráci se školským poradenským zařízením a s využitím vhodných diagnostických nástrojů.

Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků je realizována prostřednictvím přiměřených podpůrných opatření, zejména diferenciací a individualizací výuky, zadáváním úloh vyšší kognitivní náročnosti, řešením problémových a otevřených úloh, realizací projektové a badatelsky orientované výuky a zapojováním žáků do mezioborových aktivit.

Škola podporuje rozvoj nadání také prostřednictvím nabídky volitelných a nepovinných předmětů, seminářů, kroužků, účasti v soutěžích, předmětových olympiádách, středoškolské odborné činnosti a dalších nadstandardních vzdělávacích aktivit.

U mimořádně nadaných žáků může být v odůvodněných případech, na základě doporučení školského poradenského zařízení, zpracován individuální vzdělávací plán nebo umožněna akcelerace vzdělávání, včetně postupu do vyššího ročníku.

Při práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky škola klade důraz na rozvoj jejich klíčových kompetencí, motivace k učení, schopnosti spolupráce, odpovědnosti za vlastní vzdělávání a podporu jejich sociálního začlenění do třídního kolektivu.

3.7 Začlenění průřezových témat

V následujícím tabulce a učebních osnovách jednotlivých předmětů je využíváno zkrácené označení průřezových témat:

P1 – Osobnostní a sociální výchova

P2 – Výchova demokratického občana

P3 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

P4 – Multikulturní výchova

P5 – Environmentální výchova

P6 – Multimediální výchova

Průřezové téma – tematické okruhy	**1.ročník prima**	**2.ročník sekunda**	**3.ročník tercie**	**4.ročník kvarta**
P1 Osobnostní a sociální výchova				
P1.1 Rozvoj schopností poznávání	TV, M	TV, M, Ch	TV, M, Ch	TV, M, Ch
P1.2 Sebepoznání a sebepojetí	OV, TV	TV, Ch	ČJ, TV, Ch, Př	ČJ, TV, Ch, HV
P1.3 Seberegulace a sebeorganizace	OV, TV	ČJ, TV, Ch	TV, Ch	TV, Ch
P1.4 Psychohygiena	OV, TV	IVT, TV, Ch	TV, Ch	TV, Ch
P1.5 Kreativita	TV, HV	ČJ/Pro, TV, Ch	TV, Ch	ČJ, TV, Ch
P1.6 Poznávání lidí	TV	TV, OV, Ch	ČJ, TV, OV, Př	TV, Ch
P1.7 Mezilidské vztah	OV, TV, HV	OV, ČJ, Ch	OV, ČJ/Bes, FJ, Ch	ČJ, TV, Ch
P1.8 Komunikace	ČJ/Pro, TV, F, AJ	IVT, F, TV, Ch, ČJ	F, TV, Ch, ČJ	F, ČJ, TV, Ch
P1.9 Kooperace a kompetice	F, TV	F, TV, Ch	F, ČJ, TV, Ch	F, ČJ, TV, Ch
P1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	F, TV, M	F, TV, M, Ch	F, TV, M, Ch	F, TV, M, Ch
P1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika	TV, HV, Př	OV, TV, Ch, Př	TV, Ch	TV, Ch, Př
P2 Výchova demokratického občana				
P2.1 Občanská společnost a škola	OV, HV			
P2.2 Občan, občanská společnost a stát	Př	OV, Př	OV	Př
P2.3 Formy participace občanů v politickém životě			OV	

P2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			OV	OV
P3 Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech				
P3.1 Evropa a svět nás zajímá	AJ	Z, AJ	NJ, RJ, AJ, HV, Z	NJ, AJ
P3.2 Objevujeme Evropu a svět	AJ	TV, HV, AJ	RJ, HV, AJ	NJ, FJ, RJ, OV, AJ
P3.3 Jsme Evropané	HV, Př	ČJ/RoP	Z, FJ	Př, AJ
P4 Multikulturní výchova				
P4.1 Kulturní diference	AJ	OV	OV, ČJ	NJ, RJ, ČJ, FJ, HV
P4.2 Lidské vztahy	ČJ/Bes, TV, OV	ČJ, TV	ČJ, TV, AJ	TV, OV
P4.3 Etnický původ		HV	Př	
P4.4 Multikulturalita	ČJ/Pro, AJ	Z	ČJ, Z, HV	ČJ/RoP, Z, HV
P4.5 Princip sociálního smíru a solidarity				
P5 Environmentální výchova				
P5.1 Ekosystémy	Z, Př	Ch, Př	Ch, Př	Ch, Př
P5.2 Základní podmínky života	F, Př	F, Př, Ch,	F, Ch	F, Ch, Př,
P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z, Př	F, ČJ, Z, Př, Ch, TV/Kurz	Z, Ch, Př	F, Ch, Př, AJ, Z
P5.4 Vztah člověka k prostředí	OV	TV/Kurz, Ch	F, Ch, Př	OV, AJ, Ch
P6 Multimediální výchova				
P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	OV	IVT, ČJ, TV, M, AJ	OV, ČJ, TV, IVT	OV, ČJ, TV, HV
P6.2 Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	TV	TV	TV	TV, OV, HV
P6.3 Stavba mediálního sdělení			IVT	IVT, ČJ
P6.4 Vnímání autora mediálního sdělení		IVT, ČJ	ČJ	
P6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ/Bes		HV	ČJ/RoP, F, HV
P6.6 Tvorba mediálního sdělení		ČJ	IVT	ČJ/RoP, IVT,
P6.7 Práce v realizačním týmu				HV

V tabulce jsou kromě zkratek předmětů (učební plán) použity následující zkratky:

Pro – projekt

Bes – beseda

RoP – ročníková práce

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

Povinné předměty a jejich týdenní hodinové dotace

Předmět	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Součet
Český jazyk a literatura	ČJ	5	4	4	4	17
Cizí jazyk (Anglický jazyk)	AJ	5	4	3	3	15
Další cizí jazyk (Německý nebo Francouzský nebo Ruský jazyk)	NJ, FJ, RJ, ŠJ	0	0	3	3	6
Občanská výchova	OV	1	1	1	1	4
Dějepis	D	2	2	2	2	8
Matematika	M	5	4	4	4	17
Zeměpis	Z	2	2	2	2	8
Fyzika	F	2	2	2	2,5	8,5
Chemie	Ch	0	1	2	2	5
Přírodopis	Př	2	2	2	2,5	8,5
Informatika a výpočetní technika	IVT	1	1	1	1	4
Hudební výchova	HV	1	1,5	1	1	4,5
Výtvarná výchova	VV	1	1,5	1	1	4,5
Tělesná výchova	TV	2	3	2	2	9
Volitelný předmět		0	1	1	1	3
Celkem		29	30	31	32	122

Volitelné předměty a jejich týdenní hodinová dotace

Předmět	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Součet
Dramatická výchova	DV	-	1	1	1	3
Přírodovědné praktikum	PřPr	-	1	1	1	3
Zeměpisné praktikum	ZPr	-	1	1	1	3
Osobnostní praktikum	OsPr	-	1	1	1	3
Sportovní hry	SH	-	1	1	1	3
Anglická konverzace	AK	-	1	1	1	3
Informatické praktikum	IVTPr	-	1	1	1	3

Nepovinné předměty a jejich týdenní hodinová dotace

Předmět	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Součet
Badatelský klub	BK	2	2	2	2	8
Biologický badatel	BB	1	1	1	1	4
English Speaking Club	ESC	1	1	1	1	4
Sborový zpěv	SZ	2	2	2	2	8
Zdravotnický kroužek	ZK	1	1	1	1	4

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV.

Cizí jazyk

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP ZV. Daným jazykem je Anglický jazyk. Výuka probíhá ve skupinách.

Další cizí jazyk

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP ZV. Žáci si volí z nabídky – Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk a Španělský jazyk. Daný jazyk si žáci volí na celou dobu studia. Výuka probíhá ve skupinách.

Občanská výchova

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství z RVP ZV. Do tohoto předmětu jsou integrovány vzdělávací obsahy tematického okruhu Svět práce z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV.

Dějepis

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Dějepis z RVP ZV.

Zeměpis

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Zeměpis z RVP ZV.

Matematika

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace z RVP ZV.

Fyzika

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Fyzika z RVP ZV. Do tohoto předmětu je integrována část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Práce s laboratorní technikou z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV. Ve 4.ročníku je jedna hodina za dva týdny vyčleněna na cvičení a třída se dělí na 2 skupiny.

Chemie

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Chemie z RVP ZV.

Přírodopis

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Přírodopis z RVP ZV. Do tohoto předmětu je integrována část vzdělávacího obsahu tematického okruhu Práce s laboratorní technikou z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVPZV. Ve 4. ročníku je jedna hodina za dva týdny vyčleněna na laboratorní cvičení a třída se dělí na 2 skupiny.

Informatika a výpočetní technika

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Informační a komunikační technologie z RVP ZV a vzdělávací obsah tematického okruhu Využití digitálních technologií z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV.

Hudební výchova

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Hudební výchova z RVP ZV.

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výtvarná výchova z RVP ZV.

Tělesná výchova

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Tělesná výchova z RVP ZV. Do tohoto předmětu je integrována část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV.

Volitelné předměty

Žáci si vybírají v každém ročníku jeden předmět z uvedené nabídky. Vybraný předmět si žáci mohou v průběhu studia volit pouze jedenkrát. Výuka probíhá ve skupinách, které v případě zájmu mohou být složené i z žáků různých ročníků.

Nepovinné předměty

Nabízíme nepovinné předměty Sborový zpěv, Badatelský klub, Biologický badatel, English Speaking Club, Fyzikální badatel a Zdravotnický kroužek. Další nepovinné předměty se zřizují podle aktuálního zájmu.

4.3 Integrované vzdělávací obory Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce

Vzdělávací obor	Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	TV, OV, Př	TV, OV, Př, Ch	TV, Př, Ch	TV, OV, Př, Ch
Člověk a svět práce	Svět práce			OV	OV
	Využití digitální techniky		IVT	IVT	
	Práce s laboratorní technikou	F	Ch	Ch	Ch, F

5 Učební osnovy

V následujících tabulkách učebních osnov znamená číslo v závorce uvedené ve sloupci Tematický okruh, Výstup nebo Učivo, že jde o zařazení průřezového tématu nebo vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Upřesnění tématu je pak pod stejným číslem v závorce uvedeno ve stejném řádku tabulky v posledním sloupci.

Zkratka předmětu v posledním sloupci tabulky indikuje mezipředmětový vztah k učivu v příslušném řádku tabulky.

5.1 Český jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	5	4	4	4

Předmět český jazyk a literatura realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV. Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně-vzdělávacím procesu. Při výuce učitel využívá vhodně vybrané ukázky, multimediální didaktickou techniku a příležitostně přímo pro výuku i školní knihovnu s rozsáhlým knižním fondem.

Ve výuce se vzájemně prolíná obsah tří složek předmětu, a to jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy.

V jazykové, komunikační a slohové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovného jazyka, učí se pohotově, výstižně a slohově vhodně vyjadřovat v ústních i písemných projevech. Žáci se orientují (přiměřeně svému věku) v různých typech textů a snaží se o nich přemýšlet.

Literární výchova plní především funkci esteticko-výchovnou, interpretacemi úryvků vybraných literárních děl přispívá k utváření životních postojů a morálních zásad, kultivuje estetické cítění žáků.

Ve všech složkách předmětu se žáci učí pracovat s přiměřeně náročnými uměleckými i odbornými texty a postupně si uvědomují hodnoty mateřského jazyka a kulturních tradic našeho národa. Do vyučovacích hodin se zařazují aktivizující formy práce včetně krátkodobých projektů. Mezipředmětové vztahy (V, H, D a cizí jazyky) jsou rozprostřeny do výuky všech ročníků.

Předmět český jazyk a literatura zahrnuje rovněž tematické okruhy následujících průřezových témat RVP ZV: P1-Osobnostní a sociální výchova, P2-Výchova demokratického občana, P3-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, P4-Multikulturní výchova, P5-Environmentální výchova, P6 – Mediální výchova.

Na předmět český jazyk a literatura navazuje od 2. ročníku volitelný předmět dramatická výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vybírá a předkládá žákům vhodné ukázky slovesných uměleckých děl, odborných textů, vede žáky k jejich analýze, k pochopení sdělení, k vlastní interpretaci obsahu, k vyhledávání klíčových slov,
- zadáváním vhodných témat slohových prací podporuje rozvoj kreativity žáků,
- vede žáky k soustavné práci s pravidly českého pravopisu a slovníkem spisovné češtiny,
- procvičuje se žáky různé techniky studijní práce,
- zadává úkoly tak, aby žáci kombinovali a ověřovali informace z různých zdrojů.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- klade otevřené otázky a zadává problémové úlohy,
- zařazuje takové metody, aby žáci docházeli k závěrům a řešením sami,
- povzbuzuje žáky k vyjadřování vlastních názorů a k jejich obhájení vhodnými argumenty,

- vede žáky k samostatné práci s informacemi.

Kompetence komunikativní – učitel

- vede žáky ke kultivovanému vyjadřování mluvenou i písemnou formou,
- zapojuje žáky do diskuse o různých problémech, vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky, vede žáky k využívání různých prostředků pro komunikaci,
- vede žáky ke kritickému sledování mediálních sdělení.

Kompetence sociální a personální – učitel

- umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení,
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory,
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.

Kompetence občanské – učitel

- vede žáky k pravidelnému čtení krásné literatury, tím rozvíjí jejich estetické cítění a formuje občanské postoje,
- zařazuje do výuky exkurze do kulturních institucí, organizuje návštěvy divadelních i filmových představení, aby si žáci postupně uvědomovali hodnoty regionálních a národních kulturních tradic,
- ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění.

Kompetence pracovní – učitel

- dbá u žáků na pochopení a dodržování stanovených pravidel a na plnění povinností,
- vyžaduje dokončení a odevzdání prací v dohodnuté formě a ve stanoveném termínu.

Kompetence digitální – učitel:

- vytváří příležitosti k využití aplikací a služeb se zaměřením na český jazyk a literaturu, obohacuje databázi takto využitelných aplikací a služeb,
- vede žáky k funkčnímu využití digitálních zařízení ve výuce,
- nabízí žákům různé možnosti zpracování výstupů pomocí digitálních technologií,
- vytváří příležitosti k získání znalostí i dovedností pro práci s mediálním obsahem,
- důsledně vyžaduje korektní zápis zdrojů dle citační normy.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	1 Slovo a jeho stavba	▪ v písemném projevu částečně zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický	▪ Slovotvorný základ, přípona, předpona ▪ Slova příbuzná ▪ Stavba slova ▪ Odvozování slov ▪ (1) Obohacování slovní zásoby	(1) - P4.4 Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
1.	2 Skladba	▪ aplikuje základní zásady výstavby věty ▪ rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě ▪ je schopen rozebrat jednoduché věty po stránce syntaktické	▪ Věta jednoduchá ▪ Základní větné členy – podmět, přísudek ▪ Rozvíjející větné členy – přívlastek shodný a neshodný, přístavek, předmět, příslovečné určení	
1.	3 Tvarosloví	▪ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov ▪ rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě ▪ v písemném projevu částečně zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický ve větě ▪ tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	▪ Druhy slov ▪ Podstatná jména – rod, životnost, číslo, pád, skloňování, vzory ▪ Přídavná jména ▪ Zájmena, jejich druhy, skloňování osobních zájmen ▪ Slovesa ▪ Příslovce ▪ Předložky, spojky, částice, citoslovce	
1.	4 Zvuková stránka jazyka	▪ pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ▪ rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě ▪ v písemném projevu částečně zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický ve větě	▪ (1) Čeština jako jeden ze slovanských jazyků	(1) - P4.3 Rovnocennost všech etnických skupin a kultur

2.	5 Obecné výklady o českém jazyce; mluvený projev	▪ (1) dorozumívá se kultivovaně, výstižně ▪ rozlišuje spisovný jazyk ▪ obohacuje slovní zásobu ▪ dodržuje kultivovanou výslovnost ▪ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	▪ Nauka o jazyku ▪ (1) Spisovná kultivovaná výslovnost jazyka ▪ Slovní přízvuk	(1) - P1.8 Komunikace
2.	6 Tvoření slov	▪ rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby ▪ zvládá zásady tvoření slov v češtině ▪ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	▪ Obohacování slovní zásoby ▪ Tvoření slov odvozováním, skládáním ▪ zkracováním, přejímáním cizích slov ▪ Vytváření sousloví	
2.	7 Slovo a jeho významy	▪ (1) správně odlišuje významy slov ▪ dovede užívat vhodně přenesených významů slov ▪ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	▪ Slovo, pojmenování jednoslovná a víceslovná ▪ Slova jednoznačná a mnohoznačná ▪ (2) Odborné názvy ▪ (1) Přenášení slov do jiných významů	(1) - P6.4 Vnímání autora mediálních sdělení (2) - P3.3 Jsme Evropané
2.	8 Tvarosloví I.	▪ správně třídí slovní druhy ▪ spisovné tvary užívá ve vhodné komunikaci	▪ Číslovky ▪ Druhy číslovek ▪ Skloňování číslovek	
2.	9 Tvarosloví II.	▪ správně třídí slovní druhy ▪ užívá vhodného výběru sloves ▪ zvládá slovotvorný a morfologický tvar sloves ▪ v písemném projevu zvládá pravopis	▪ Slovesa, určování základních kategorií ▪ Slovesné tvary určité a neurčité ▪ Slovesné tvary jednoduché a složené ▪ Slovesa nepravidelná	
2.	10 Skladba	▪ rozlišuje významové vztahy ve větě ▪ rozlišuje vztahy v jednoduchých souvětích ▪ využívá znalosti o interpunkci	▪ Větné členy ▪ Věty dvojčlenné a jednočlenné ▪ Druhy vedlejších vět	

		▪ rozlišuje gramatické jednotky ve větě	▪ Souvětí podřadné a souřadné ▪ Interpunkce	
2.	11 Výklad o českém jazyce	▪ (1) rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu ▪ zdůvodní jejich rozlišení ▪ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny	▪ Čeština psaná a mluvená ▪ (1) Čeština spisovná a nespisovná ▪ Nářečí ▪ (2) Obecná čeština	(1) - P1.3 Seberegulace a sebeorganizace (2) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
3.	12 Zvuková stránka jazyka	▪ spisovně vyslovuje obecná jména cizího původu ▪ (1) správně vyslovuje užívaná cizí vlastní jména	▪ Obecná jména cizího původu ▪ Cizí vlastní jména	(1) - P4.4 Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
3.	13 Slovní zásoba	▪ (1) vysvětlí základní podobnosti češtiny s jinými slovanskými jazyky ▪ nakreslí schéma slovanských jazyků ▪ uvede příklady archaismů a neologismů v češtině ▪ vlastními slovy vysvětlí, jak se vyvíjel český jazyk	▪ Čeština – slovanské jazyky ▪ Vznik a vývoj češtiny	(1) - P4.4 Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
3.	14 Tvarosloví, pravopis	▪ vyhledává gramatické informace v PČP a ve SSČ ▪ (1) analyzuje za pomoci slovníkových příruček zadaná obecná jména cizího původu a cizí vlastní jména	▪ Obecná jména cizího původu ▪ Cizí vlastní jména	(1) - P4.4 Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
3.	15 Tvarosloví	▪ správně skloňuje podstatná jména rodu ženského ▪ skloňuje zájmena ▪ vhodně aplikuje zápor ve slovech i ve větě ▪ tvoří správné tvary sloves z kmene přítomného a minulého	▪ Nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen rodu ženského ▪ Skloňování zájmen-procvičování. ▪ Zápor slovní, větný, členský ▪ Slovesné tvary – tvoření z kmene přítomného a minulého	

3.	16 Slovní zásoba	▪ vhodně zařazuje do textu slovesné tvary jednoduché i složené ▪ vhodně aplikuje v textu slovní zásobu spisovnou i nespisovnou	▪ Slovesné tvary jednoduché a složené ▪ Útvary českého jazyka – spisovná a nespisovná čeština	
3.	17 Skladba	▪ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě ▪ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí ▪ roztřídí souvětí souřadná a podřadná ▪ nakreslí schéma složitého souvětí	▪ Větné členy – holé, rozvité, několikanásobné ▪ Věta jednoduchá a souvětí – opakování ▪ Vedlejší věty – složitá souvětí ▪ Souvětí souřadné – významové poměry mezi větami hlavními ▪ Čárka v souvětí	
3.	18 Pravopis	▪ v písemném projevu aplikuje znalosti pravopisu ve větě jednoduché i souvětí	▪ Psaní velkých písmen ve vlastních jménech ▪ Psaní čárky ve větě jednoduché a souvětí	
3.	19 Obecné poučení o jazyce	▪ analyzuje text a rozpozná spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	▪ Útvary českého jazyka	
4.	20 Obecné výklady o českém jazyce	▪ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ▪ v textu rozlišuje základní znaky různých období vývoje češtiny ▪ (1) vysvětlí základní podobnosti češtiny s jinými slovanskými jazyky	▪ (1) Jazyky slovanské ▪ Vývoj českého jazyka ▪ Útvary českého jazyka ▪ ▪	(1) - P4.4 Multikulturalita
4.	21 Zvuková stránka jazyka	▪ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ▪ v písemném projevu zvládá podle svých možností pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích	▪ Hláskosloví ▪ Spisovná výslovnost ▪ Psaní a výslovnost slov přejatých ▪ Zvuková stránka věty	
4.	22 Tvoření slov	▪ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov,	▪ Stavba slova a tvoření slov ▪ Pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov	

		rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
4.	23 Význam slova	▪ správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	▪ Slova jednoznačná a mnohoznačná ▪ Synonyma, antonyma, homonyma	
4.	24 Tvarosloví	▪ správně třídí slovní druhy a druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ▪ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický	▪ Slovní druhy, skloňování, časování	
4.	25 Skladba	▪ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ▪ v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích ▪ rozlišuje druhy vět a větné ekvivalenty a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích	▪ Samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa ▪ Souvětí podřadné a souřadné; vsuvka ▪ Hlavní zásady českého slovosledu	

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	26 Administrativní tvary	▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel ▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu ▪ odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	▪ Vzkaz ▪ (1) Pohled, lístek ▪ (1) Telegram ▪ Dopis ▪ (1) Soukromé dopisy, úřední dopisy ▪ (2) Diskuse, anketa, interview ▪ (2) Projev, proslov	(1) - P4.2 Důležitost integrace jedince ve společnosti (2) - P6.5 Role médií v každodenním životě člověka
1.	27 Popis	▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího ▪ reprodukuje náležitě věcný text ▪ učí se správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem ▪ je schopen rozebrat jednoduché věty po stránce syntaktické	▪ Popis ▪ Popis statický (místa, osoby, místnosti) ▪ Popis dynamický (děje, pracovního postupu) ▪	
1.	28 Práce s učebním textem	▪ zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu ▪ výstižně a přehledně zpracovává text ▪ využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky z přečteného textu, formuluje otázky	▪ Výpisky ▪	
1.	29 Mluvený projev	▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího	▪ Oslovení ▪ Komunikace v životě ▪ Dialog	

		▪ učí se naslouchat a seznamuje se s pojmem řízený rozhovor ▪ poznává výhody asertivního chování	▪ ▪	
2.	30 Projevy mluvené	▪ (1) dorozumívá se kultivovaně a výstižně ▪ (1) odlišuje spis. a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné prostředky ▪ (1) uplatňuje své názory ▪ vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ▪ (2) využívá pravidel dialogu a diskuse, zapojuje se do ní ▪ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr autora	▪ (1) Zásady dorozumívání ▪ (2) Připravená mluvní cvičení (po celý rok) ▪ (2) Diskuse	(1) - P1.7 Mezilidské vztahy (2) - P1.8 Komunikace
2.	31 Popis	▪ (1) rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení ▪ dodržuje pravidla mezivětného navazování ▪ (1) vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti ▪ využívá svých znalostí z lit. teorie (tropy)	▪ (1) Subjektivizovaný popis ▪ Popis cesty (dynamický popis)	(1) - P6.4 Vnímání autora mediálních sdělení
2.	32 Vypravování	▪ (1) uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel ▪ (1) využívá poznatků o jazyce, stylu a kompozici k vlastnímu projevu ▪ vhodně užívá spisovné i nespisovné jaz. prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru	▪ Vypravování v běžné komunikaci ▪ (1) Vypravování literární	(1) - P1.5 Kreativita
2.	33 Charakteristika	▪ (1) využívá poznatků z literatury a filmu ▪ (1) vybere z prózy vhodnou ukázku, jež charakterizuje lit. hrdinu	▪ (1) (2) Charakteristika dospělého ▪ (1) (2) Charakteristika lit. postav	(1) - P4.2 Lidské vztahy (2) - P6.6 Tvorba mediálního sdělení

		▪ (2) uspořádá informace v textu, vytvoří koherentní text ▪ (2) využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivému psaní na základě svých dispozic a zájmů		
2.	34 Práce s textem	▪ (1) zachycuje nejdůležitější myšlenky daného textu ▪ (1) přehledně zpracovává text ▪ (1) vytvoří výpisky, výtah, vyhledá klíčová slova ▪ (1) rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj ▪ (1) odlišuje ve čteném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji ▪ (2) samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	▪ (1)(2) Referát a recenze ▪ (1)(2) Reklama	(1) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (2) - P1.8 Komunikace
3.	35 Zásady práce s informacemi	▪ (1) ověřuje získané informace pomocí několika dostupných zdrojů ▪ formuluje otázky, kterými si ověřuje pravdivost informací ▪ zapisuje formálně správně bibliografické informace	▪ Práce s informačními zdroji – knihovny, internet, encyklopedie ▪ Bibliografie	(1) - P6.1 Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, chápání podstaty mediálního sdělení
3.	36 Kritické zpracování textu	▪ (1) porovná subjektivní a objektivní sdělení v psané publicistice ▪ (1) nalezne manipulativní komunikaci v projevech masmédií ▪ vybírá z textu klíčové pojmy	▪ Subjektivní a objektivní sdělení ▪ Časopisy, noviny ▪ Film a televize ▪ Výklad ▪ Zápis, výpisky ▪ Referát	(1) - P6.4 Vnímání autora mediálních sdělení (2) - P1.8 Specifické komunikační dovednosti

		▪ formuluje základní myšlenky přečteného textu ▪ tvoří otázky k přečtenému textu ▪ tvoří výpisky ze studovaného textu ▪ vypracuje výtah ze zadaného textu ▪ (2) přednese (s oporou o text) referát před třídou		
3.	37 Obecné poučení o jazyce	▪ vybírá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci	▪ Spisovná a nespisovná čeština v literatuře	
3.	38 Mluvený projev	▪ využívá vhodné jazykové prostředky v daném komunikačním záměru ▪ vybírá spisovné a nespisovné jazykové prostředky ve sledovaném textu ▪ analyzuje řeč postav ve sledovaných dialozích ▪ (1) pozoruje a analyzuje verbální i neverbální projevy postav ve filmu a v divadelním představení ▪ (3) vede improvizovaný monolog i dialog ▪ (2) v připraveném mluveném projevu využívá vhodných verbálních, neverbálních i paralingválních prostředků řeči ▪ poskytuje i přijímá zpětnou vazbu vzhledem k mluvenému projevu ▪ (4) osvojuje si základní komunikační dovednosti ▪ (5)(6) zapojuje se do diskuse ▪ (5) tvoří pravidla diskuse ▪ (5) aplikuje pravidla diskuse ▪ (5) naslouchá argumentům v diskusi	▪ Dialog a monolog ▪ Film a literatura ▪ Televize a literatura ▪ Řečnictví, mluvený projev ▪ Technika mluveného projevu ▪ Diskuse	(1) - P1.8 Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání (2) - P1.8 Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (3) - P1.8 Dialog (4) - P1.8 Komunikace v různých situacích (5) - P1.8 Efektivní strategie, cvičení naslouchání (6) - P1.9 Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci

3.	39 Písemný projev	▪ samostatně vytvoří text ▪ analyzuje přečtený text ▪ (1) tvoří vlastní text inspirovaný textem přečteným ▪	▪ Úvaha ▪ Výklad ▪ Charakteristika osoby ▪ Charakteristika literární postavy	(1) - P4.1 Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
4.	40 Projevy mluvené	▪ (1) dorozumívá se kultivovaně, výstižně ▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ▪ (1)(2) využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ▪ vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ▪ (1)(2) uplatňuje své názory a osobní postoj	▪ (1)(2) Zásady dorozumívání ▪ Mluvní cvičení improvizované (realizované v průběhu celého roku)	(1) - P1.7 Mezilidské vztahy (2) - P1.8 Komunikace
4.	41 Vypravování	▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ▪ (1) odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ▪ (2) uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování ▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	▪ Vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) ▪ (2) Vypravování v umělecké oblasti ▪ (1) Vypravování a vlastní prožitky a pocity	(1) - P1.2 Sebepoznání a sebepojetí (2) - P1.5 Kreativita
4.	42 Popis a charakteristika	▪ vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ▪ vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti	▪ Popis statický ▪ Popis dynamický ▪ Líčení	

		▪ využívá své znalosti z literární teorie (metafora, metonymie, personifikace)		
4.	43 Administrativní útvary	▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování ▪ (1) využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	▪ (1) Životopis ▪ Tiskopisy ▪ (2) Stavba mediálního sdělení	(1) - P6.3 Stavba mediálních sdělení
4.	44 Práce s textem	▪ (1) zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu ▪ (1) výstižně a přehledně zpracovává text ▪ (1)(2) využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu ▪ (1) vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	▪ (1) Osnova ▪ (1)(2) Výpisky ▪ (1)(2) Výtah ▪ (1)(2) Referát	(1) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (2) - P1.8 Komunikace
4.	45 Proslov a diskuse	▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího ▪ (1) v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ▪ (1)(2) zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ▪ dobře se orientuje v daném tématu ▪ (1) využívá vhodně ustálených obratů, vyvaruje se užívání frází a stálého opakování nadbytečných slov a rušivých gest	▪ (2) Řízená diskuse ▪ (1) Řečnický projev	(1) - P1.8 Komunikace (2) - P1.9 Kooperace a kompetice

4.	46 Publicistické útvary	▪ (1)(2) využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ▪ (3) rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj	▪ (1)(2)(3) Zpravodajské útvary – zpráva, oznámení, inzerát, interview ▪ (1)(2)(3) Úvahové útvary – úvodník, komentář ▪ (1)(2)(3) Přechodné útvary – reportáž, fejeton	(1) - P6.3 Stavba mediálních sdělení (2) - P6.6 Tvorba mediálních sdělení (3) - P6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	47 Základní literární druhy a žánry	▪ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ▪ přiřadí literární díla k literárním druhům a žánrům	▪ Poezie, próza, drama ▪ Žánry lyrické (lidová poezie, píseň), epické (balada, báje, mýtus, pověst legenda, pohádka) a dramatické (tragédie a komedie)	
1.	48 Tvořivé činnosti s literárním textem	▪ využívá své vlastní životní zkušenosti a srovnává je s danými texty ▪ podle svých schopností tvoří vlastní tvorbu – básně i prózu	▪ Poezie, próza ▪ Žánry lyrické, epické ▪	
1.	49 Interpretace literárního díla	▪ vlastními slovy interpretuje přečtený text ▪ umí stručně zapsat hlavní myšlenky přečteného textu ▪ výchova čtenáře se schopností hledat si literární díla dle vlastního zájmu a umět je interpretovat	▪ Poezie, próza ▪ Žánry lyrické, epické ▪	
1.	50 Základy literární teorie	▪ vysvětlí rozdíl mezi lyrikou a epikou a uvede příklady literárních děl ▪ rozumí probraným pojmům a termínům ▪ vyjmenuje základní díla probraných autorů	▪ Poezie, próza	
1.	51 Autorský styl	▪ získává základní poznatky pro rozpoznání individuálního stylu vybraných autorů	▪ O autorech a dílech ▪	
2.	52 Základy lit. teorie	▪ rozlišuje zákl. lit. druhy, porovná je i jejich funkci ▪ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	▪ Literatura věcná a umělecká ▪ Literatura faktu	
2.	53 Interpretace lit. díla	▪ popisuje jednoduše strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	▪ (1) Povídka, novela ▪ (1) Dobrodružná a detektivní próza	(1) - P1.7 Mezilidské vztahy

		▪ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy představení ▪ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ▪ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	▪ (1) Romaneto	
2.	54 Autorský styl	▪ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	▪ (1) Vědecko-fantastická próza	(1) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
2.	55 Tvořivé činnosti s literárním textem	▪ rozlišuje některé formy a prostředky lyrické poezie ▪ (1) tvoří vlastní lit. text podle svých schopností a na základě lit. teorie	▪ Rým a rytmus ▪ Volný verš ▪ Obraznost – ukázky z období poetismu ▪ (1) Sonet	(1) - P1.5 Kreativita
2.	56 Interpretace lit. díla	▪ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v různých žánrech dramatu ▪ formuluje ústně i písemně dojmy z návštěv divadelních představení ▪ (1) tvoří vlastní krátký text nebo píseň	▪ Loutkové divadlo ▪ Opera, opereta ▪ Muzikál	(1) - P1.5 Kreativita
3.	57 Interpretace literárního díla	▪ reprodukuje přečtený text ▪ vlastními slovy interpretuje smysl přečteného díla ▪ popíše strukturu a jazyk literárního díla	▪ Literární interpretace ▪ (1) (2) Deník, Deník Anny Frankové ▪ (2) Biografie ▪ Bajka ▪	(1) - P4.1 Člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika (2) - P4.2 Vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy
3.	58 Autorský styl	▪ vysvětlí základní rysy individuálního stylu autora	▪ Jan Werich ▪ J.de La Fontaine ▪ Autor deníku nebo biografie dle vlastního výběru	
3.	59 Interpretace literárního díla	▪ samostatně formuluje své názory na přečtený text	▪ Referát z četby ▪ Film – televize – literatura – divadlo	(1) - P1.8 Specifické komunikační dovednosti

		▪ (1) prezentuje své dojmy ze své návštěvy divadelního nebo filmového představení		
3.	60 Tvořivé činnosti s literárním textem	▪ (1) vytvoří vlastní životopis – medailon, na základě zkušenosti s životopisy významných literárních osobností ▪ (1) porovná vlastní životní zkušenosti s životními zkušenostmi literární osobnosti	▪ Životopis, medailon. ▪ Paměti	(1) - P1.2 Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně
3.	61 Interpretace literárního díla	▪ zaujme stanovisko k přečtenému textu ▪ argumenty doloží rozdíly mezi deníkem, biografií, autobiografií ▪ vysvětlí principy psaní kroniky ▪	▪ (1) Biografie, autobiografie ▪ (1) Paměti ▪ (1) Deník ▪ (2) Kronika ▪	(1) - P4.1 Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (2) - P4.2 Poznávání vlastního kulturního zakotvení
3.	62 Základy literární teorie	▪ vysvětlí rozdíl mezi epikou a lyrikou ▪ roztřídí literární žánry lyrické a epické ▪ uvede příklad konkrétních literárních žánrů pro lyriku a epiku ▪ vyjmenuje konkrétní představitele typických literárních žánrů ▪ porovná funkci jednotlivých literárních žánrů	▪ Lyrika: chvalozpěv, žalozpěv, epigram, epitaf ▪ Drobná epika: anekdota, bajka, přísloví, pořekadla, rčení, úsloví ▪ Velká epika: epos, bylina, poema	
3.	63 Základy literární teorie	▪ vyjádří vlastními slovy principy základních literárních stylů ▪ vyjmenuje představitele základních literárních stylů ▪ přiřadí konkrétní díla k základním literárním stylům	▪ Romantismus ▪ Realismus	
3.	64 Interpretace literárních a jiných děl	▪ (1) porovnává různá ztvárnění životopisu, a to ve filmu, dramatu i literárním zpracování	▪ (1)(2) Životopis – biografie	(1) - P1.6 Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech (2) - P1.7 Empatie a pohled na svět očima druhého

4.	65 Literární druhy a žánry	▪ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ▪ rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	▪ Próza – román ▪ Poezie – moderní česká poezie, avantgarda ▪ Drama-kabaret, absurdní drama, autorské divadlo ▪	
4.	66 Základy literární teorie a historie	▪ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ▪	▪ Výstavba textu ▪ Struktura a jazyk literárního díla ▪ Publicistické žánry – reportáž, fejeton ▪ Literatura umělecká a věcná – cestopis, esej ▪ Literární interpretace	
4.	67 Způsoby interpretace literárních a jiných děl	▪ (1) formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ▪ (1) porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	▪ (1) Literatura, film, divadlo, televize ▪ Literární interpretace ▪	(1) - P6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti
4.	68 Tvořivé činnosti s literárním textem	▪ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	▪ Fejeton ▪ Reportáž	
4.	69 Zdroje informací	▪ (1) vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	▪ (1) Internet a CD ROM jako zdroj informací; knihovna jako kulturní a literární centrum ▪	(1) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
4.	70 Autorský styl	▪ vysvětlí základní rysy individuálního stylu autora.	▪ O autorech a dílech	

5.2 Anglický jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	5	4	3	3

Anglický jazyk je vyučován od prvního do čtvrtého ročníku jako hlavní cizí jazyk. V každé hodině se třída dělí na dvě skupiny. Při výuce se využívá zvukových nahrávek pořízených rodilými mluvčími. Podle možností se výuka uskutečňuje v jazykové učebně.

Cílem předmětu je připravit žáka ke komunikaci s lidmi z různých částí světa, ale také pro jeho další profesní rozvoj a práci s počítačem, odbornou literaturou a internetem. Výuka je zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností, zejména rozvoj ústního a písemného projevu, gramatiky, dále na správné pochopení čteného a poslechového materiálu. Předmět může být zvolen jako maturitní, proto příprava žáka systematicky směřuje k tomuto cíli.

Do učiva v jednotlivých ročnících zasahují tematické okruhy z historie, geografie, biologie a základů společenských věd. Do předmětu jsou zahrnuta průřezová témata P1 – Osobnostní a sociální výchova, P3 – Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech, P4 – Multikulturní výchova, P5 – Environmentální výchova, P6 – Multimediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k soustavnému rozšiřování a upevňování slovní zásoby, k samostatné práci se slovníky a literaturou
- vytváří komunikační příležitosti pro procvičování získaných poznatků s důrazem na využití v praktickém životě
- použitím anglicky mluvených zvukových a video nahrávek a filmů rozvíjí u žáků schopnost porozumět rodilým mluvčím.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- navozuje pro žáky modelové situace z běžného života k aktivnímu řešení v anglickém jazyce, k anglicky vedenému rozhovoru,
- vede žáky k naslouchání jiných názorů a jejich pochopení.

Kompetence sociální a personální – učitel

- seznamuje žáky s pravidly a zásadami slušného chování nejen v anglicky mluvících zemích
- nabádá ke spolupráci na jednotlivých úkolech v menších i větších skupinách.

Kompetence občanské – učitel

- výběrem vhodných textů předkládá žákům informace o životě a zvycích v anglicky mluvících, zemích v porovnání se skutečností u nás.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky ke správnému používání dvojjazyčného slovníku, seznamuje je s prací s výkladovým slovníkem a učí je využívat anglického jazyka ke zpracování samostatného úkolu.

Kompetence digitální – učitel

- zadává úkoly v digitální učebně a jednoduchých aplikacích, které vedou žáky k procvičování a ověřování znalostí a dovedností,
- vybírá vhodné úkolů ke zpracování informací pomocí digitálních prostředků,

- vede žáky k chápání významu digitálních technologií a jejich přínosu pro studium i budoucí práci,
- věnuje pozornost rizikům využívání digitálních technologií a vede žáky k bezpečné komunikaci a etickému sdílení informací v digitálním prostředí.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	Volný čas, deskové hry, jak si poradit s projektovou prací	▪ mluví o své oblíbené deskové hře ▪ řekne, které otázky ze hry byly snadné a které obtížné ▪ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžné neformální situaci ▪ rozumí pokynům a pravidlům hry a zahraje si ji se spolužáky ▪ rozumí krátkým textům o projektové práci a zodpoví otázky k tomuto tématu ▪ CJ-9-3-02 rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ▪ rozumí nahrávce s pokyny, které se užívají ve škole a doplní chybějící výrazy do vět ▪ rozumí video nahrávce o projektové práci a odpoví podle něj na otázky ▪ CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ▪ do neúplných vět doplní probírané výrazy, např. přivlastňovací zájmena nebo tvary slovesa *can* ▪ (1) napíše otázky se slovesem *can* a použije v nich dané výrazy ▪ napíše otázky se slovesem *have got* a odpoví na ně kladnou nebo zápornou větou, podle zadání	▪ Osobní zájmena v 1. pádě ▪ Předložky místa ▪ Přivlastňovací zájmena ▪ *(1) Can* pro vyjádření schopnosti ▪ Přivlastňovací *'s* ▪ *Have got* ▪ Slovní zásoba**:** předměty a vybavení v učebně ▪ barvy ▪ školní předměty	(1) – P1.8 Komunikace

1.	To je můj život	▪ mluví o lidech, kteří jsou pro něj důležití, popíše osobu tak, aby ji spolužák uhodl ▪ vyjádří svůj názor na místa, o kterých četl a řekne, které je jeho oblíbené a proč ▪ CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, volném čase ▪ rozumí video nahrávce o rodině, podle informací v textu odpoví na otázku a zvolí správný výraz ve větách, které následují ▪ CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ▪ rozumí krátkým popisům osob na obrázcích a přiřadí k nim odpovídající výroky ▪ (1) rozumí krátkým textům o oblíbených místech a doplní správné číslovky do výroků ▪ rozumí stručným sdělením ze sociálních sítí a přiřadí je k obrázkům ▪ CJ-9-3-02 rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ▪ napíše krátký text o místech, která jsou pro něj důležitá ▪ podle vzorového textu a předem připraveného plánu napíše profil osoby ▪ CJ-9-4-02 napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času	▪ Osobní zájmena v prvním pádě ▪ Přivlastňovací zájmena, can pro vyjádření schopnosti ▪ Roční období ▪ Přítomný čas prostý – sloveso *to be*, *to have* ▪ Slovní zásoba: (1) rodina a přátelé, domov, příroda a město, volný čas, koníčky	(1) – P3.1 Evropa a svět nás zajímá
1.	Škola a život v ní	▪ (1) porozumí obsahu videopořadu a podle informací v textu odpoví na otázky	▪ Přítomný čas prostý – kladná, záporná věta, otázka a krátká odpověď ▪ Postavení příslovce četnosti ve větě	(1) – P4.1 Kulturní diference

		▪ vyslechne podcast o volnočasových aktivitách, informace z něj doplní do tabulky a odpoví na dané otázky ▪ CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy v podcastu, který se týká osvojovaného tématu ▪ v rozhovoru se spolužákem zjistí, co on dělá rád po vyučování a o víkendu a co nedělá rád ▪ navrhne, jaké kluby budou v jeho vymyšlené škole a co v nich studenti budou moci dělat ▪ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžné neformální situaci ▪ rozumí textu o výuce s robotem a na základě informací z textu odpoví na otázky, případně rozhodne, že daná informace v textu nebyla uvedena ▪ CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchém každodenním autentickém materiále ▪ rozumí textu o volnočasovém středisku pro mládež a informace z něj použije v následujících cvičeních ▪ CJ-9-3-02 rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadované informace ▪ napíše krátký text o typickém dni ve své vymyšlené škole a použije v něm probírané gramatické struktury ▪ na každou danou otázku o volnočasových aktivitách napíše odpověď, která se skládá z alespoň dvou celých vět	▪ *Also* pro spojení dvou myšlenek ▪ Slovní zásoba: (1) každodenní činnosti, volnočasové aktivity, vyjádření zájmu v konverzaci, místa ve škole ▪ vyjádření toho, co máme a nemáme rádi	

		▪ CJ-9-4-02 napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, volného času a školy		
1.	Sport, sportovní činnosti	▪ sdělí, jaké sporty dělá a vysvětlí, jaký sport by chtěl zkusit a proč ▪ mluví o zvoleném sportu tak, aby spolužák mohl uhodnout, jaký sport má na mysli ▪ hovoří o činnostech, které dělává o víkendu, vede rozhovor se spolužákem a snaží se o domluvu na společné aktivitě ▪ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžné neformální situaci ▪ rozumí kvízovým otázkám a odpoví na ně ▪ (1) rozumí krátkým textům o neobvyklých typech fotbalu a přiřadí výroky ke správným variantám ▪ rozumí textu reklamního plakátu a rozhodne, zda inzerovaná aktivita je vhodná pro různé lidi ▪ CJ-9-3-02 rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm požadované informace ▪ rozumí vyslechnuté video nahrávce a doplní pořadí aktivit a vítěze každé do tabulky ▪ rozumí rozhovoru dvou studentů a doplní informace o tom, co budou dělat, kde se sejdou a kdy ▪ CJ-9-1-01 informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ▪ napíše věty s použitím 3. stupně přídavných jmen a 3. stupeň doplní do neúplných otázek	▪ Stupňování přídavných jmen – druhý a třetí stupeň ▪ Spojky and, but, so ▪ Fráze pro navrhování a povzbuzení ▪ Slovní zásoba: přídavná jména ▪ (1) sport	(1) – P3.1 Objevujeme Evropu a svět

		▪ napíše odpověď na inzerát a použije v ní přídavná jména ve 3. stupni ▪ napíše svůj názor na daný sport nebo hru ▪ CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
1.	Móda a oblečení	▪ (1) rozumí nahrávce podcastu o barvách a módě a srovná výroky tak, jak byly v textu uvedeny, rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo ne a odpoví na otevřené otázky ▪ CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, který se týká osvojovaného tématu ▪ (2) odpoví na otázky týkající se jeho zvyklostí v odívání ▪ podle připravené osnovy vede konverzaci se spolužákem: nákup oblečení ▪ CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, volném čase a módě, pocitech spojených s jednotlivými barvami ▪ rozumí textu o módě z minulosti a informace z textu použije v následujících cvičeních ▪ popíše oblečení a v popisu použije probíraná přídavná jména ▪ popíše obrázek, napíše, co lidé právě ne/dělají a co mají na sobě ▪ podle vzorového textu a daného plánu napíše leták / inzerát na kolekci oblečení ▪ CJ -9-4-02 napíše jednoduchý text týkající se oblečení, módy a její prezentace	▪ Přítomný čas průběhový ▪ Přítomný čas prostý a průběhový ▪ Slovní zásoba: (1) oblečení, volný čas, nakupování oděvů ▪ (2) přídavná jména popisující pocity	(1) - P4.1 Kulturní diference (2) – P4.4 Multikulturalita
1.	Jídlo, vyvážená strava, zdravé a nezdravé potraviny	▪ rozumí video nahrávce o trhu s rychlým občerstvením, rozhodne, zda dané výroky	▪ Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	(1) - P3.1 Evropa a svět nás zajímá

		jsou pravdivé nebo ne a doplní kategorie k jednotlivým typům jídla a pití ▪ rozumí nahrávce o kombinování potravin a do neúplných vět doplní správná slova ▪ rozumí video nahrávce z restaurace a odpoví na otevřené otázky ▪ CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, který se týká osvojovaného tématu jídlo ▪ (1) ve skupině prodiskutuje různé varianty stánků s rychlým občerstvením a zhodnotí, zda jídlo ve vybraném stánku obsahuje vhodné živiny a jak je možné toto jídlo učinit zdravějším ▪ podle daných instrukcí (role cards) vede konverzaci se spolužákem ▪ prezentuje „svůj stánek“ a leták před třídou, použije probírané fráze ▪ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ▪ rozumí krátkému textu o stravovacích zvyklostech určité osoby, porovná je se svými zvyklostmi, řekne, čí stravování je zdravější a vysvětlí proč ▪ rozumí textu letáku, odpoví na otázky a význam neznámých slov odhadne z kontextu ▪ CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	▪ *Some, any, much, many, a lot* ▪ Způsobová slovesa *can / can't, must / mustn't* ▪ Slovní zásoba: (1) jídlo a potraviny ▪ přídavná jména popisující jídlo ▪ fráze pro objednání jídla a pití v restauraci ▪ fráze pro sdílení nápadů a dělání rozhodnutí	

		▪ napíše krátký text o jídlech, která má / nemá rád, použije v něm probíraná přídavná jména ▪ napíše pravidla pro chování v restauraci, použije probíraná způsobová slovesa ▪ napíše text letáku – prezentaci „svého stánku“ s rychlým občerstvením, včetně nabízeného menu ▪ CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, jídla, stánků s občerstvením a restaurací		
1.	Člověk a příroda, cestování, počasí	▪ (1) odpoví na otázky týkající se obrázků a krátkých popisů k nim, řekne, kam by se chtěl podívat a svou volbu zdůvodní ▪ ve skupině se dohodne na daném místě a popíše počasí v této lokalitě ▪ prodiskutuje se spolužáky, co všechno bude potřebovat, když bude žít na vymyšleném ostrově ▪ CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, volném čase, cestování a počasí ▪ rozumí video nahrávce o zajímavých místech, odpoví na otázky a dané věty srovná tak, jak byly v nahrávce použity ▪ po vyslechnutí nahrávky odpoví na otázky a doplní správné výrazy do tabulky s frázemi pro požádání o svolení a odpověďmi na ně ▪ CJ-9-1-01 informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ▪ rozumí krátkým textům o neobvyklém počasí a dokáže je převyprávět spolužákovi	▪ Minulý čas prostý: *be* a výrazy pro vyjádření minulosti ▪ *There was / there were* ▪ Minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa ▪ Slovní zásoba: (1) zeměpisné výrazy, počasí, cestování ▪ činnosti v přírodě, divoká zvířata, geografické pojmy ▪ fráze pro požádání o svolení a odpověď na ně ▪ výrazy pro udání posloupnosti děje – *first, then, after that, finally*	(1) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět

		▪ CJ-9-3-02 rozumí krátkému a jednoduchému textu a vyhledá v něm požadované informace ▪ napíše krátký text o sobě v minulém čase ▪ napíše text do deníku – tři dny na vymyšleném ostrově: co objevil, co viděl, co našel a sbíral, co jedl, co dělal společně se svými kamarády, kteří s ním ostrov obývají ▪ CJ-9-4-02 napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, volného času a života na vymyšleném ostrově		
2.	Hudba, hudební styly, hudební nástroje	▪ podle návodných otázek diskutuje se spolužáky o hudbě a svém vztahu k ní ▪ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ▪ (1) podle obrázků hovoří o hvězdách populární hudby a o hudbě, jakou hrají ▪ sdělí svůj názor na popularitu, co je a ní dobré a co špatné a zda by chtěl být členem populární skupiny nebo ne a svůj postoj vysvětlí ▪ rozumí video nahrávce o hudbě, uvede hudební styly, o nichž byla řeč a doplní probírané výrazy do neúplných vět ▪ rozumí interview s frontmanem skupiny, doplní otázky správnými tázacími zájmeny a vybere vhodné zakončení vět ▪ CJ -9-1-01 rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	▪ Zájmena osobní ve 4. pádě ▪ Minulý čas prostý: kladné a záporné tvary, pravidelná a nepravidelná slovesa ▪ Minulý čas prostý – otázky ▪ Slovní zásoba: (1) hudba ▪ životní fáze ▪ fráze pro sdělení názoru a požádání o něj ▪ časové výrazy *when, at the age of* ▪ tázací zájmena *where, when, why, what, how* ▪ zdvořilé vyjádření nesouhlasu	(1) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět

		▪ rozumí článku o talentové soutěži a informace z něj použije v následujících cvičeních ▪ CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchém každodenním autentickém materiálu ▪ napíše krátký text o událostech v životě někoho, koho dobře zná a použije minulý čas prostý ▪ napíše otázky, které lze použít pro rozhovor se slavným zpěvákem ▪ CJ-9-4-02 napíše jednoduchý text v minulém čase týkající se života spolužáka nebo slavné osobnosti		
2.	Města a cestování, druhy dopravy	▪ popíše obrázky a odpoví na otázky, které se k nim vztahují ▪ (1) odpoví na otázky týkající se jeho domova, míst, která navštěvuje ▪ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace o jídle a adekvátně reaguje v běžné formální i neformální situaci ▪ (2) prodiskutuje otázky týkající se nových způsobů dopravy o nichž četl ▪ odpoví na otázky týkající se jeho města a vysvětlí, jaký má názor na některá místa v něm ▪ rozumí textům o nových způsobech dopravy, rozhodne, jaké typy textů to jsou a za jakým účelem byly napsány ▪ CJ-9-3-02 rozumí krátkému a jednoduchému textu, vyhledá v něm požadované informace	▪ *Be going to* – plány do budoucna ▪ *Will / won't* – předpovědi do budoucna ▪ Slovní zásoba**:** město – (1) místa ve městě, činnosti ve městě ▪ přídavná jména pro popis místa ▪ (2) dopravní prostředky ▪ popis cesty, udávání směru ▪ fráze pro dávání příkladů	(1) – P3.1 Evropa a svět nás zajímá (2) – Objevujeme Evropu a svět

		▪ rozumí video nahrávce – vybere místa, o kterých byla řeč a zvolí správná dokončení vět ▪ rozumí vyslechnuté části prohlídky města a srovná obrázky tak, jak byla místa zmíněna v textu ▪ předpoví, co se stane ve videu a svou předpověď potvrdí nebo vyvrátí po vyslechnutí textu ▪ CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, která se týká tématu cestování ▪ napíše krátký text o svém městě a použije probírané výrazy z nabídky ▪ předpoví, co se stane v roce 2050 ▪ napíše odpověď na textovou zprávu, napíše v ní otázky, které se chce k danému tématu zeptat ▪ CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení ▪ CJ-9-4-02 napíše jednoduchý text týkající se volného času a cestování		
2.	Labyrint – cesta s možností volby	▪ rozumí pravidlům popsané hry a postupuje podle nich ▪ rozumí kvízovým otázkám a dokáže na ně odpovědět ▪ při hře komunikuje se spoluhráči a protihráči adekvátním způsobem ▪ doplní chybějící výrazy ve větách	▪ Tázací zájmena ▪ *Like* + *ing* / podstatné jméno ▪ Výrazy vyjadřující množství: *many, much, some, any, enough, a lot of* ▪ Přítomný čas prostý a průběhový ▪ Přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucích dějů	

			▪ Přivlastňovací zájmena a samostatně stojící přivlastňovací zájmena (*mine, yours, ...)* ▪ Slovní zásoba: sport a volnočasové aktivity ▪ město ▪ zvířata a části jejich těla ▪ jídlo a pití	
2.	Dříve a nyní	▪ rozumí obsahu sdělení o neobvyklých stavbách a použije konkrétní informace z nich v souvisejících větách ▪ vyjádří svůj názor na otázky týkající se učení a rozvoje osobnosti ▪ vyjádří svůj názor na to, zda je lepší chodit do školy nebo pracovat ▪ hovoří o hrdinech minulých i současných, o tom, jak mění svět ▪ zeptá se na pocity druhých a důvod toho, jak se cítí ▪ CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ▪ (1) rozumí výrazům a slovním spojením týkajících se různých předmětů z minulosti ▪ rozumí emailu, ve kterém jsou popisovány minulé události a podle kontextu doplní pocity zúčastněných osob ▪ CJ-9-3-02 rozumí krátkému a jednoduchému textu, vyhledá v něm požadované informace ▪ napíše krátký text, ve kterém popíše své pocity za určité situace	▪ Minulý čas prostý: pravidelná a nepravidelná slovesa ▪ Minulý čas prostý: (*there) was / were* ▪ Slovní spojení s minulým časem: *an hour ago, at midnight last night, in the 1920s, last week,* atd. ▪ Slovní zásoba: (1) přídavná jména vyjadřující pocity ▪ slovesa – rozdíl mezi *borrow* a *lend* ▪ synonyma a definice slov ▪ vyjádření návrhu a reakce na něj ▪ prostředky textové návaznosti (*First of all, Next, Later, Finally)* ▪	(1) – P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

		▪ napíše svůj profil, uvede své oblíbené aktivity, knihy, filmy, předměty atd.		
2.	Umění a design	▪ porozumí obsahu videopořadu o umění a podle informací v textu rozhodne, zda jsou tvrzení pravdivá nebo ne ▪ CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, který se týká osvojovaného tématu umění ▪ mluví o umění a svém vztahu k němu ▪ mluví o tom, co dělal v určitou dobu, zeptá se, zda kamarád dělal totéž ▪ vybere oblíbený předmět a sdělí z čeho je vyroben ▪ popíše obrázek: řekne, co na něm vidí, kde je co umístěno a co se tam děje ▪ rozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu, který se týká popisu zajímavých míst v různých městech a streetartu a z kontextu odvodí význam přídavných jmen a přiřadí je k odpovídajícím synonymům ▪ CJ-9-3-02 rozumí krátkému a jednoduchému textu, vyhledá v něm požadované informace ▪ napíše věty v minulém čase průběhovém ▪ napíše odpověď na krátkou zprávu a vysvětlí, co v uvedenou dobu dělal ▪ CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení ▪ CJ-9-4-02 napíše jednoduchý text týkající se volného času a cestování	▪ Minulý čas průběhový ▪ Užití minulého času průběhového a prostého ▪ Spojení minulých činností pomocí *as* ▪ Slovní zásoba: typy umění a umělci ▪ přídavná jména a jejich synonyma ▪ materiály ▪ slovní spojení pro popis obrázku ▪ opis neznámých slov, jejich definice	

2-3.	Venkovní sporty a aktivity	▪ rozumí rozhovoru o venkovních volnočasových aktivitách a přiřadí obrázky k jednotlivým mluvčím ▪ vyjádří svůj názor na aktivity z obrázků a zeptá se na názor spolužáka ▪ odpoví na jednoduché otázky týkající se oblíbených her ▪ s použitím návodných otázek hovoří o svých oblíbených/neoblíbených venkovních aktivitách a akcích, kterých se zúčastnil ▪ CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase ▪ (1) rozumí krátkým textům o zelených plochách ve městech a jejich významu, z kontextu odvodí význam neznámých slov ▪ rozumí letákům/plakátům, které inzerují venku pořádané události a dokáže o nich následně hovořit ▪ napíše předpovědi toho, co bude on a jeho kamarád dělat po vyučování ▪ napíše, jaký přínos budou mít navrhované zelené projekty pro život ve městě ▪ CJ-9-4-02 napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, volného času a venkovního vyžití ve městě	▪ *Will / won't* pro vyjádření předpovědi ▪ Podmínkové věty – 1. podmínka ▪ Slovní zásoba: parky a prostory pro rekreaci a sportovní vyžití ▪ (1) venkovní sporty a aktivity ▪ události pořádané ve venkovních prostorách ▪ slovní spojení – nabídka pomoci a žádost o pomoc	(1) – P3.1 Evropa a svět nás zajímá
3.	Pomoc druhým, dobrovolnická práce a dobré skutky	▪ (1) rozumí krátkým textům o dobrovolnictví, dokáže je stručně reprodukovat a vyjádřit na ně svůj názor ▪ rozumí textu o charitě, z kontextu vyvodí význam neznámých slov a odpoví na otázky k textu	▪ *Be going to* pro vyjádření plánů do budoucna a úmyslů ▪ *Be going to* a *will* pro předpovědi ▪ Slovní zásoba: (1) přídavná jména – lidské vlastnosti ▪ frázová slovesa	(1) – P4.2 Lidské vztahy

		▪ CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchém každodenním autentickém materiálu ▪ vede rozhovor se spolužákem, ve kterém nastíní problém a požádá o radu a na radu spolužáka adekvátně reaguje ▪ napíše, komu a jak mohou některé věci pomoci ▪ napíše formální email podle vzoru a připraveného plánu ▪ napíše krátký text o tom, co se lidé na obrázku chystají dělat ▪ CJ-9-4-02 napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, školy, volného času a dobrovolnictví ve městě	▪ slovní spojení – žádost o radu, dávání rady a reakce na ni ▪ výrazy pro získání času na rozmyšlenou ▪ slovní spojené – dávání zpětné vazby a reakce na ni	
3.	Moderní technologie a média	▪ rozumí obsahu zřetelně pronášeného projevu o společenských hrách a přiřadí ke každé hře odpovídající výrazy ▪ (1) hovoří o svém vztahu k hrám – jaké má rád a s kým je hraje ▪ vede jednoduchý rozhovor se spolužákem o tom, co uměli a směli dělat v minulosti ▪ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ▪ s pomocí stručných bodů reprodukuje přečtený text, vybere hlavní myšlenky a podstatné informace ▪ rozumí popisu jednoduché hry a doplní do něj chybějící výrazy	▪ Způsobové sloveso *can / can't, could / couldn't* ▪ Stupňování příslovcí ▪ Porovnávání *as-as, less-than* ▪ Slovní zásoba: ▪ (1) výrazy, které se používají při společenských a online hrách – podstatná jména, slovesa, slovní spojení ▪ fráze, kterými lze přerušit hru, např. *Hang on a second. Wait a minute. Can I just ask / say / check…?* ▪ lidské smysly (*hearing, sight, …)*	(1) P3.1 Evropa a svět nás zajímá

		▪ rozumí textu blogu o tom, jak zlepšit paměť, z kontextu odhadne význam neznámých slov a doplní je do nedokončených vět ▪ rozumí kvízovým otázkám a odpoví na ně ▪ CJ-9-3-02 rozumí krátkému a jednoduchému textu, vyhledá v něm požadované informace ▪ napíše otázky, aby se zeptal spolužáka na jeho dovednosti ▪ napíše text o tom, zda dokáže dělat dvě věci najednou nebo ne a jestli tomu tak bylo i v minulosti ▪ podle zadání napíše věty, ve kterých použije 2. a 3. stupeň daných příslovcí		
3.	Zdravý životní styl	▪ (1) prodiskutuje otázky týkající se ranních zvyků a shrne tuto diskuzi do tvrzení, kdo ze skupiny je „ranní ptáče“ ▪ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných neformálních situacích ▪ (2) rozumí textu o nezdravé stravě a na základě informací v textu rozhodne, zda výroky jsou pravdivé nebo ne ▪ rozumí nahrávce a posoudí, zda jeho očekávání, která vyslovil na základě obrázku, byla správná ▪ napíše krátké rady pro zdravější ráno, pro zdravější stravování, pro osobní hygienu a zdůvodní je ▪ napíše krátké texty o tom, zda by chtěl ochutnat něco neobvyklého a o neobvyklých	▪ Předpřítomný čas ▪ Předpřítomný čas s *ever* a *never* ▪ Slovní zásoba: lidské tělo a tělesná cvičení ▪ (1) osobní hygiena ▪ (2) zdravý životní styl, zdravé stravování ▪ frázová slovesa ▪ zdravotní problémy	(1) – P6.2 Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (2) – P3.2 Objevujeme Evropu a svět

		potravinách, které by chtěl ochutnat a svá sdělení odůvodní		
3.	Dovednosti pro život	▪ (1) rozumí obsahu video záznamu o studii, která se zabývala společným trávením času mládeže a generace jejich prarodičů, porovná obsah se svým dříve vyřčeným očekáváním a vybere správné odpovědi na dané otázky ▪ CJ -9-1-01 rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ▪ hovoří o věcech, které musí/nemusí dělat v určitých situacích ▪ na základě otázek hovoří o čase, který společně tráví prarodiče se svými vnuky a uvede, co si myslí, že se mohou jeden od druhého naučit ▪ popíše postup při vaření jednoduchého jídla ▪ po prvním rychlém přečtení textu o mladé vědkyni vybere podstatné informace, po druhém přečtení doplní podrobnosti a odpoví na otázky ▪ CJ-9-3-02 rozumí krátkému a jednoduchému textu, vyhledá v něm požadované informace ▪ napíše email anglickému studentovi, který bude chodit do jeho školy: uvede pravidla, která musí dodržovat a rady co by měl a neměl dělat	▪ Způsobová slovesa *should / shouldn't, must / mustn't* ▪ *Have got to* + infinitiv bez *to* ▪ Slovní zásoba: (1) slovesa a odvozená podstatná jména ▪ další slovesa ▪ škola a učení	(1) – P3.1 Evropa a svět nás zajímá
3-4.	Skvělý rok	▪ rozumí obsahu video nahrávky a porovná její obsah s obsahem textu na téma vzpomínky ▪ CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či	▪ (1) Zájmena zvratná ▪ Zájmena neurčitá ▪ Tázací dovětky ▪ Neformální jazyk	(1) – P3.2 Objevujeme Evropu a svět

		konverzace, který se týká osvojovaných témat ▪ (1) hovoří o činnostech, které by chtěl dělat o prázdninách a srovná je od nejzajímavějších po ty nejméně zajímavé ▪ prodiskutuje otázky týkající se minulých a nadcházejících prázdnin ▪ připraví sadu otázek o tom, co kamarád má/dělá/umí atd., zakončených tázacím dovětkem a zjistí, co z toho je pravda a co ne ▪ CJ -9-2-02 mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ▪ rozumí krátkým popisům vlastností studentů a přiřadí jim odpovídající zaměstnání ▪ napíše odpověď na krátký email, ve kterém pisatel žádá o radu ▪ CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení ▪ napíše textovou zprávu – pozvánku na zajímavou aktivitu/událost ▪ napíše několik vět, ve kterých doporučí, co dělat o letních prázdninách	▪ Slovní zásoba: ▪ události a činnosti během a na závěr školního roku ▪ prázdninové aktivity ▪ zaměstnání ▪ lidské vlastnosti ▪ poděkování a reakce na ně	
4.	Rodina, role rodičů, vztahy v rodině	▪ s vizuální oporou rozumí popisu osoby ▪ komunikuje se spolužákem na téma osobní informace, zájmy a aktivity ▪ CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ▪ rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích na téma hádky mezi rodiči a dětmi	▪ Tvoření slov příponami ▪ Přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový ▪ Členy ▪ Neformální emailový dopis kamarádovi o sobě samém ▪ Slovní zásoba: (1) věk a životní stádia, členové rodiny	(1) – P3.1 Evropa a svět nás zajímá

		▪ umí popsat svoji rodinu, své koníčky a zájmy ▪ CJ -9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ▪ (1) porozumí hlavním bodům a myšlenkám ▪ autentického čteného textu – novinového článku – o sdílení fotografií na sociálních sítích		
4.	Kriminalita, boj proti kriminalitě, moje osobní hodnoty, společenská zodpovědnost	▪ porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického textu – online zprávy – o neobvyklých kriminálních činech ▪ CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech ▪ přednese souvislý projev a gramaticky správně sdělí informace na téma omlouvání se ▪ (1) umí stručně popsat minulou událost ▪ CJ -9-2-03 stručně reprodukuje příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ▪ (2) porozumí hlavním bodům autentického ústního projevu na téma vypravování příhody, postihne hlavní a doplňující informace	▪ Slovní zásoba –(2) zločiny, zločinci ▪ Minulý čas prostý ▪ Minulý čas průběhový ▪ Vazba – used to ▪ (1) Popis události, vypravování příhody	(1) – P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (2) P5.4 – Vztah člověka k prostředí
4.	Státy, národnosti, jazyky	▪ (1) porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu – novinového článku – na téma nová slova v angličtině, v textu odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby ▪ CJ-9-3-02 rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadované informace	▪ Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ▪ Vztažná zájmena, vztažné věty ▪ Kvantifikátory – some, any, much, many, a lot of, a few, a little ▪ Vlastní životopis	(1) P3.3 Jsme Evropané

		▪ vyjádří a obhájí své myšlenky na téma neverbální komunikace ▪ rozliší v mluveném projevu názory a stanoviska jednotlivých mluvčích hovořících o umělém jazyce ▪ zahájí, udržuje a zakončí dialog na téma letní kurz angličtiny, sdělí informace, které se od něj očekávají a získá informace o letním kurzu ▪ CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ▪ vytvoří písemný text na téma proč se učit cizí jazyky	▪ Slovní zásoba: (1) státy, národnosti, jazyky mezinárodní slova, používání předpon	
4.	Části těla, zdraví a nemoci	▪ provede souvislý, srozumitelný a gramaticky správný popis fotografie, vhodnou formou vyjádří názor na projev svého spolužáka a své stanovisko obhájí ▪ volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý text o skocích z výšky s příslušnou slovní zásobou a jazykovými strukturami ▪ stručně vyjádří svůj názor na extrémní sporty a své stanovisko obhájí ▪ vytvoří písemnou odpověď na neformální email, používá obvyklé neformální zkratky ▪ CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení ▪ (1) porozumí hlavním bodům autentického textu – článek z časopisu – na téma vliv	▪ Předpřítomný čas a minulý čas ▪ Ever, never ▪ For, since, just, yet, already ▪ Slovní zásoba: (1) části těla, symptomy a nemoci, složená slova ▪ neformální email – odpověď nemocnému kamarádovi	(1) – P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

		technologií na zdraví dětí a vyhledá v něm konkrétní informace		

5.3 Německý jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	0	0	3	3

Německý jazyk je další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávaní. Vyučuje se jako volitelný druhý cizí jazyk od 3. ročníku a navazuje na výuku anglického i mateřského jazyka. Třída se pro výuku dělí na skupiny.

Předmět německý jazyk umožňuje zvládnout jiný jazykový systém, než je jazyk mateřský, poskytuje živý jazykový základ, předpoklady pro komunikaci studentů v rámci integrované Evropy a světa a přispívá ke zvýšení mobility mladých lidí. Znalost německého jazyka a reálií německy mluvících zemí snižuje jazykovou bariéru především v rámci Evropy a umožňuje poznávat odlišné kulturní tradice a způsob života lidí v jiných oblastech a rozšiřuje možnosti dalšího studia, případně budoucího profesního uplatnění. Do předmětu jsou zahrnuta průřezová témata P1-Osobnostní a sociální výchova, P3-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, P4 – Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k soustavnému rozšiřování a upevňování slovní zásoby, zadává úkoly, které je vedou k samostatné práci se slovníky a literaturou
- vytváří komunikační příležitosti pro používání německého jazyka.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností
- předkládá studentům modelové situace, v nichž lze uplatnit znalost německého jazyka.

Kompetence komunikativní – učitel

- navozuje pro žáky modelové situace jako příležitosti k aktivnímu používání německého jazyka, k německy vedenému rozhovoru
- povzbuzuje žáky k vyjadřování se v německém jazyce i za cenu gramatických nepřesností.

Kompetence sociální a personální – učitel

- navozuje situace, které žáky povedou ke vzájemnému respektu a v nichž si uvědomí nutnost pomoci lidem z jiného kulturního i jazykového prostředí
- vede žáky k sebehodnocení a ke zdravému sebevědomí
- navozuje situace, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého kulturního i jazykového prostředí.

Kompetence občanské – učitel

- seznamuje žáky se základními vědomostmi, které se týkají občanského života německy mluvících zemí, na příkladech z cizojazyčné oblasti posiluje u žáků víru v pozitivní občanské hodnoty.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky ke správnému používání cizojazyčných studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium.

Kompetence digitální – učitel

- zadává úkoly v digitální učebně a jednoduchých aplikacích, které vedou žáky k procvičování a ověřování znalostí a dovedností,
- vybírá vhodné úkolů ke zpracování informací pomocí digitálních prostředků,
- vede žáky k chápání významu digitálních technologií a jejich přínosu pro studium i budoucí práci,
- věnuje pozornost rizikům využívání digitálních technologií a vede žáky k bezpečné komunikaci a etickému sdílení informací v digitálním prostředí.

Ročník	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
3.	*Poslech s porozuměním* ▪ rozumí jednoduchým instrukcím ve výuce ▪ rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně *Čtení s porozuměním* ▪ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům *Mluvený projev* ▪ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, školy, volného času a dalších osvojovaných témat *Písemný projev* ▪ osvojí si základní pravidla pravopisu a aktivně je umí použít ▪ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	*Gramatika a jazykové jevy*: ▪ člen určitý a neurčitý – skloňování ▪ podstatná jména (člen, množné číslo) ▪ tykání, vykání ▪ vybraná zájmena osobní, přivlastňovací, kein, man ▪ tázací příslovce ▪ základní číslovky ▪ slovesa: časování v přítomném čase (pravidelná, některá nepravidelná a pomocná), mögen (indikativ, konjunktiv) ▪ často používané předložky v časovém a místním významu ▪ spojky und, aber, oder *Skladba:* ▪ věta jednoduchá a její slovosled (oznamovací, tázací) ▪ zápor ▪ všeobecný podmět man ▪ vazba es gibt ▪ postavení příslovečných určení ve větě *Fonetika, pravopis:* ▪ abeceda ▪ správná výslovnost hlásek ▪ rozdílná výslovnost ▪ slovní a větný přízvuk ▪ zvláštnosti německého pravopisu *Tematické okruhy* ▪ první kontakty, osobní údaje	ČJ – německá slova v českém jazyce Z – německy mluvící země IVT – práce s internetovým slovníkem HV – německá populární hudba

		▪ pozdravy, rozloučení ▪ poděkování ▪ představení sebe a druhých, získávání informací o druhých ▪ koníčky a zájmy, volný čas ▪ jídlo ▪ škola	
4.	*Poslech s porozuměním* ▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu ▪ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat *Čtení s porozuměním* ▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ▪ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci *Mluvený projev* ▪ zapojí se jednoduchých rozhovorů ▪ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat ▪ odpovídá na otázky týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá *Písemný projev* ▪ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ▪ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	*Gramatika a jazykové jevy*: ▪ další zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací ▪ číslovky řadové ▪ slovesa – časování dalších nepravidelných sloves, způsobová, rozkazovací způsob sloves, slovesa s odlučitelnou předponou, préteritum haben, sein ▪ příslovce ▪ předložky – pokračování (časové, místní) ▪ spojky – pokračování ▪ časové údaje *Skladba:* ▪ větný rámec, slovosled ▪ časové údaje ▪ slovosled v souvětí *Fonetika, pravopis:* ▪ upevňování naučených jevů ▪ výslovnost obtížnějších výrazů ▪ složitější pravopisné jevy *Tematické okruhy* ▪ prázdniny, dovolená, počasí ▪ rodina a její členové ▪ bydlení	Z – německy mluvící země

		▪ denní program, dohodnout se na něčem ▪ cestování, dopravní prostředky, Berlín ▪ oslava narozenin, pozvání na narozeniny, gratulace	

5.4 Francouzský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	0	0	3	3

Předmět francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV. Tento předmět si žáci mohou zvolit. Výuka probíhá alespoň v jedné vyučovací jednotce v odborné jazykové učebně, pokaždé se třída dělí na skupiny. V rámci vyučovacích hodin se upřednostňují aktivizující formy práce a krátkodobé projekty.

Koncepce výuky se zakládá na srovnávání francouzštiny s češtinou, a to nejen v oblasti gramatiky a lexika, ale i v oblasti reálií a kultury. Lze rovněž navazovat na výuku jazyka anglického. Mezipředmětové vztahy s českým jazykem a anglickým jazykem jsou rozprostřeny do obou ročníků.

Ve výuce francouzského jazyka se rovněž realizují tematické okruhy následujících průřezových témat RVP ZV: P1 – Osobnostní a sociální výchova, P3 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, P4 – Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- nabízí žákům aktivační metody, vede je k samostatné práci se slovníky
- procvičuje se žáky různé techniky studijní práce.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáky k porovnávání stavby francouzského, anglického a českého jazyka
- předkládá žákům konkrétní modelové situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití francouzského jazyka.

Kompetence komunikativní – učitel

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky, vede žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- nabízí žákům dostatek možností k porozumění jednoduchého francouzského mluveného i psaného textu.

Kompetence sociální a personální – učitel

- navozuje situace, jež zdůrazní společné rysy lidí z různého jazykového prostředí
- vytváří takové situace, že si žáci uvědomí potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.

Kompetence občanské – učitel

- na příkladech evropských i zámořských frankofonních zemí vede žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů menšin ve světě i u nás.

Kompetence pracovní – učitel

- dbá na dodržování vymezených pravidel a na plnění povinností
- vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a ve stanoveném termínu.

Kompetence digitální – učitel

- zadává úkoly v digitální učebně a jednoduchých aplikacích, které vedou žáky k procvičování a ověřování znalostí a dovedností,
- vybírá vhodné úkolů ke zpracování informací pomocí digitálních prostředků,

- vede žáky k chápání významu digitálních technologií a jejich přínosu pro studium i budoucí práci,
- věnuje pozornost rizikům využívání digitálních technologií a vede žáky k bezpečné komunikaci a etickému sdílení informací v digitálním prostředí.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
3.	1 Poznáš francouzštinu?	▪ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ▪ dokáže se představit a dotázat na jméno a národnost	▪ Abeceda a fonetická transkripce ▪ Pravidla výslovnosti a pravopisu ▪ Podmět a zápor u sloves	
3.	2 Francouzština v Evropě	▪ situuje frankofonní země a města na mapě (1) ▪ rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	▪ Pořádek slov v oznamovací a tázací větě (intonace) ▪ Substantiva a členy (rod a číslo) ▪ Adjektiva a jejich shoda (rod a číslo) ▪ Osobní zájmena nesamostatná	
3.	3 Rodina a přátelé	▪ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů (s použitím vizuální podpory) ▪ stručně hovoří o příbuzných, přátelích, domácích zvířatech ▪ dokáže se zeptat na věk a povolání ▪ lokalizuje a určuje předměty, které nás obklopují	▪ Číslovky základní (1-10) ▪ Slovesa etre a avoir, slovesa na –er ▪ Přivlastňovací zájmena nesamostatná ▪ Základní předložkové vazby ▪ Slovní zásoba obohacována francouzskými básněmi a písněmi, vždy s využitím uměleckého překladu (po celý rok)	
3.	4 Škola a spolužáci	▪ napíše jednoduchá sdělení za správného použití gramatických struktur ▪ popisuje s pomocí plánku a fotografií svou školu ▪ vytvoří svůj rozvrh hodin ▪ využívá abecední slovník v učebnici ▪ v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku ▪ zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace	▪ Číslovky základní (11-100) ▪ Il y a (vyjádření existence) ▪ Ukazovací zájmena nesamostatná ▪ Stažené členy ▪ Komunikační situace (pozdrav,rozloučení,poděkování)	
3.	5 Volný čas, zájmy a záliby	▪ jednoduše popisuje víkend své rodiny a přátel ▪ pojmenuje činnosti konané ve volném čase	▪ Slovesa nepravidelná (faire, aller, venir, prendre, savoir)	(1) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět

		▪ reprodukuje obsah jednoduchého textu ▪ (1) osvojí si základní aspekty písemné podoby francouzského jazyka	▪ Tázací zájmena nesamostatná ▪ Osobní zájmena samostatná	
4.	6 Čas a počasí	▪ vyjadřuje čas, datum, roční období ▪ domluví si schůzku ▪ tvoří a obměňuje jednoduché věty ▪ čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text ▪ napíše krátký souvislý text (oblíbené roční období)	▪ Slovesa na –ir ▪ (1) Vyjadřování data a hodin ▪ Nepravidelnosti adjektiv ženského rodu ▪ Stupňování adjektiv ▪ Que shrnutí významů ▪	(1) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět
4.	7 Mé město, můj dům	▪ popisuje za pomoci mapky své město, vylíčí své dojmy ▪ zapojí se do jednoduchého rozhovoru, ptá se na cestu a odpovídá ▪ podle fotografie popisuje svůj byt ▪ napíše jednoduchá sdělení za správného použití gramatických struktur	▪ Slovesa pouvoir a vouloir ▪ Řadové číslovky ▪ Slovesa na –re ▪ Aller + infinitiv ▪ Komunikační situace (žádost o pomoc, službu, informaci)	
4.	8 Můj den	▪ souvisle vypráví o denním programu ▪ dbá na gramatickou správnost zejména psaného textu ▪ využívá abecední slovník v učebnici ▪ (1) pochopí smysl jednoduché konverzace	▪ Zvláštnosti v časování sloves na –er ▪ Zvratná slovesa ▪ Ne … que ▪ Passé composé	(1) - P4.1 Kulturní diference

5.5 Ruský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	0	0	3	3

Ruský jazyk se vyučuje se jako volitelný druhý cizí jazyk od 3. ročníku osmiletého gymnázia nebo jako druhý cizí jazyk od 1. ročníku čtyřletého gymnázia. Cílem výuky ruského jazyka je poskytnout žákům další nástroj komunikace při jejich možném kontaktu s lidmi z různých částí světa a současně jim rozšířit možnosti dalšího studia, práce s cizojazyčnou literaturou a uplatnění v praxi.

V každém pololetí žáci absolvují minimálně jednu celohodinovou písemnou práci.

Při výuce ruského jazyka je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatických částí předmětu. Výuka se opírá nejen o psané texty, ale také o autentické nahrávky namluvené rodilými mluvčími. Podle možností probíhá výuka v jazykové učebně. Do výuky jsou také dle možností zařazovány doplňující materiály, aby byl zachován kontakt žáků s živým ruským jazykem.

Do předmětu jsou zahrnuta průřezová témata: P1 – Osobnostní a sociální výchova, P2 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel:

vede žáky ke komunikaci v ruském jazyce,

vede žáky k samostatné práci se slovníky.

Kompetence k řešení problémů – učitel:

využívá možností srovnávání ruského jazyka s českým jazykem,

navozuje modelové situace člověka v cizojazyčném prostředí.

Kompetence komunikativní – učitel:

učí žáky nejen pochopit cizí, ale také formulovat vlastní myšlenky a využít osvojené dovednosti k plnohodnotné komunikaci s rodilými mluvčími,

učí žáky překonávat jazykovou bariéru, povzbuzuje je k používání a rozvoji více či méně zvládnutého cizího jazyka.

Kompetence sociální a personální – učitel:

navozuje situace z reálného prostředí, ve kterých staví žáky do různých rolí,

vede žáky k uvědomění si vzájemného respektu mezi sebou i mezi lidmi různých kultur.

Kompetence občanské – učitel:

vede žáky k tomu, aby se s prostřednictvím masmédií a vyučovacích hodin seznamovali se zvyky a tradicemi lidí mluvících daným cizím jazykem.

Kompetence digitální – učitel

- zadává úkoly v digitální učebně a jednoduchých aplikacích, které vedou žáky k procvičování a ověřování znalostí a dovedností,
- vybírá vhodné úkolů ke zpracování informací pomocí digitálních prostředků,
- vede žáky k chápání významu digitálních technologií a jejich přínosu pro studium i budoucí práci,
- věnuje pozornost rizikům využívání digitálních technologií a vede žáky k bezpečné komunikaci a etickému sdílení informací v digitálním prostředí.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
3.	1 Ruský jazyk a jeho postavení v Evropě a ve světě	▪ rozumí jednoduchým pokynům a větám ▪ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ▪ čte foneticky správně jednoduchý text ▪ využívá abecední slovník v učebnici ▪ představí se v kolektivu třídy ▪ dokáže zadávat otázky, jak se kdo jmenuje ▪ dokáže odpovědět na zadané otázky	▪ Základní poučení o přízvuku ▪ Intonace oznamovacích a tázacích vět azbuka ▪ Azbuka – začátek ▪ Fonetická transkripce	
3.	2 Rodina a rodinní příslušníci	▪ adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty ▪ používá slovní zásobu z okruhu rodina ▪ osvojí si základní aspekty písemné podoby daného jazyka ▪ pozdraví při setkání a při loučení ▪ představí se na návštěvě v cizí rodině ▪ domluví si setkání ústně i po telefonu	▪ Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik ▪ Číslovky 1–10 v 1.p ▪ 1. Pád podstatných jmen v oslovení ▪ Podstatná jména ▪ Azbuka – pokračování	P3.2
3.	3 Mluvíte rusky? Význam cizích jazyků	▪ stručně hovoří odkud kdo je, kde kdo bydlí, kolik je komu let, který jazyk kdo zná ▪ dokáže pozvat přátele a známé na návštěvu ▪ je schopen poděkovat a omluvit se ▪ reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací ▪ rozumí jednoduchým instrukcím, týkajících se organizace výuky	▪ Pohyblivý přízvuk – informace ▪ Pořadí písmen azbuky ▪ Psaní záporu u sloves ▪ Pravopis jmen příslušníků národů ▪ Azbuka – dokončení ▪ Číslovky 11–20 v 1.p ▪ Časování sloves v přítomném čase	P3.1 Evropa a svět nás zajímá P3.2 Objevujeme Evropu a svět
3.	4 Škola a spolužáci	▪ zvládne jednoduché otázky a odpovědi při telefonování ▪ vyjadřuje radost i údiv ▪ pomalu odstraňuje jazyková nedorozumění	▪ Souhrnné opakování azbuky ▪ Číslovky 30–100 v 1.p ▪ Podstatná jména m. a ž. rodu v 1., 2. a 3. p.j. č. ▪ Osobní zájmena v 1. a 3.p.	

		▪ čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu ▪ tvoří a obměňuje jednoduché věty ▪ dbá na gramatickou správnost	▪ Časování sloves v přít. čase ▪ Budoucí čas	
3.	5 Naše rodina	▪ v jednoduchém textu vyhledá informaci ▪ odpoví na otázku související s textem ▪ odpoví na otázku týkající se známých jevů a skutečností – o tom, čím kdo je ▪ zapojí se do jednoduchého rozhovoru na předem známé téma	▪ Změny intonace otázek podle jejich smyslu ▪ Podstatná jména po číslovkách 2,3,4 ▪ 6. p. j. č. podstatných jmen ▪ Přivlastňovací zájmena 1. a 4. p. ▪ Časování zvratných sloves	
4.	6 Návštěva kina a divadla	▪ příjme pozvání do kina, do divadla s poděkováním a s potěšením ▪ odmítne pozvání s omluvou a politováním ▪ táže se a odpovídá na otázky o tom, co kdo rád (nerad) dělá ▪ je schopen shrnout svůj týdenní program ▪ napíše souvislý krátký text	▪ Výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek ▪ Výslovnost zakončení zvratných sloves ▪ I. a II. časování sloves ▪ Slovesa se skupinou -ova-, -jeva- ▪ Časování sloves se změnou kmenových souhlásek	
4.	7 Návštěva divadla Inzerce v novinách	▪ je schopen koupit lístek do divadla na určité datum ▪ jednoduchou formou je schopen vyjádřit dojmy z divadelního představení ▪ formuje dotazy a odpovědi o zájmové činnosti lidí ve svém nejbližším okolí ▪ umí napsat adresu a odpovědět na seznamovací inzerát	▪ Řádové číslovky 1–30 v 1. p.j. č. ▪ Vyjadřování data ▪ Skloňování osobních zájmen ▪ Rozdílné slovesné vazby	P4.1 Kulturní diference
4.	8 Kurzy cizích jazyků	▪ dokáže se zapsat do jazykového kurzu ▪ orientuje se ve školní budově ▪ zjišťuje potřebné věci o studiu, o předmětech, o známkách, o rozvrhu hodin	▪ Pravopis slabik gi, ki, chi ▪ Minulý čas ▪ Vyjádření vykání ▪ Skloňování zájmen kdo, co	

		▪ dokáže jednoduchým ústním i písemným projevem vyjádřit svůj názor na význam kurzů i cizích jazyků	▪ Skloňování podstatných jmen typů magazín, portfel, škola, nedeľa, fotografia v j. č.	
4.	9 Moskva. Město, obchody, nákupy. Na ulici, v dopravních prostředcích	▪ dokáže se orientovat ve městě ▪ je schopen použít dopravní prostředky ▪ nakupuje v různých typech obchodů ▪ ovládá názvy zboží	▪ Výslovnost předložkových spojení ▪ Další časování sloves typu – jít, jet, moci, vzít, hledat, zeptat se ▪ Věty typu – jak se dostat na určitá místa ve městě ▪ Podstatná jména neživotná a životná	P3.2 Objevujeme Evropu a svět
4.	10 Města RF Sankt – Peterburg Pozvání do Prahy	▪ vyjadřuje možnost, nemožnost, zákaz ▪ vyjadřuje příčinu, radost i lítost ▪ vyjadřuje dojmy z prohlídky města ▪ vypráví o pamětihodnostech města ▪ vypráví o cestování	▪ Vazby s předložkami posle, po ▪ Nesklonná podstatná jména ▪ Věty se spojkou – protože ▪ Věty se slovy – je možné, není možné, dá se, nedá se	P3.2 Objevujeme Evropu a svět

5.6 Španělský jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	0	0	3	3

Španělský jazyk se vyučuje se jako volitelný druhý cizí jazyk od 3. ročníku osmiletého gymnázia nebo jako druhý cizí jazyk od 1. ročníku čtyřletého gymnázia. Cílem výuky španělského jazyka je poskytnout žákům další nástroj komunikace při jejich možném kontaktu s lidmi z různých částí světa a současně jim rozšířit možnosti dalšího studia, práce s cizojazyčnou literaturou a uplatnění v praxi.

V každém pololetí žáci absolvují minimálně jednu celohodinovou písemnou práci.

Při výuce španělského jazyka je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatických částí předmětu. Výuka se opírá nejen o psané texty, ale také o autentické nahrávky namluvené rodilými mluvčími. Podle možností probíhá výuka v jazykové učebně. Do výuky jsou také dle možností zařazovány doplňující materiály a workshopy, aby byl zachován kontakt žáků s živým španělským jazykem.

Do předmětu jsou zahrnuta průřezová témata: P1 – Osobnostní a sociální výchova, P2 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, P3 – Multikulturní výchova, P4 – Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel:

- vede žáky k soustavnému rozšiřování a upevňování slovní zásoby pomocí obrazové nápovědy, představuje novou slovní zásobu odvozováním smyslu z kontextu, vede
- k samostatné práci se slovníky a literaturou,
- vytváří komunikační příležitosti pro procvičování získaných poznatků s důrazem na využití v praktickém životě,
- použitím španělsky mluvených zvukových a video nahrávek a filmů rozvíjí u žáků schopnost porozumět rodilým mluvčím,
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů.

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti ze španělského jazyka, ale i svůj osobní, kreativní přístup k danému problému,
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky.

Kompetence sociální a personální – učitel:

- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisujících skutečnou událost,
- zadává cvičení a úkoly vyžadující spolupráci, výměnu názorů a diskusi.

Kompetence občanské – učitel:

- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky ke správnému používání cizojazyčných studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium.

Kompetence digitální – učitel

- zadává úkoly v digitální učebně a jednoduchých aplikacích, které vedou žáky k procvičování a ověřování znalostí a dovedností
- vybírá vhodné úkoly ke zpracování informací pomocí digitálních prostředků
- vede žáky k chápání významu digitálních technologií a jejich přínosu pro studium i budoucí práci
- věnuje pozornost rizikům využívání digitálních technologií a vede žáky k bezpečné komunikaci a etickému sdílení informací v digitálním prostředí.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
3.	1 Pozdravy, představování	▪ pozdraví, představí se, rozloučí se, zeptá se na jméno, na zemi původu a pojmenuje vlastní i jiné cizí jazyky ▪ rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti ▪ poděkuje, omluví se, zeptá se, když nerozumí ▪ napočítá do 10 ▪ vyjmenuje základní informace o Španělsku	▪ rod podstatných a přídavných jmen ▪ časování sloves ser, llamarse, hablar, vivir ▪ tázací zájmena dónde, qué, de dónde, cómo ▪ osobní zájmena ▪ pravidelná slovesa, přítomný čas ▪ oznamovacího způsobu ▪ zápor v oznamovací větě ▪ číslovky základní 0–10	Z – španělsky mluvící země IVT – práce s internetovým slovníkem HV – španělská populární hudba
	2 Škola	▪ pojmenuje věci ve třídě, řekne, jaké jsou a jakou mají barvu ▪ vyjádří, co se nachází na určitém místě ▪ sdělí, co dělá na hodinách španělštiny ▪ řekne, proč se učí španělsky ▪ porozumí školním a pracovním pokynům ▪ na základě získané slovní zásoby popíše krátce písemně třídu ▪ používá neosobní tvar hay ▪ časuje pravidelná slovesa v přítomném čase ▪ používá přídavná jména pro popis předmětů ▪ vyjmenuje úřední jazyky ve Španělsku, sdělí, kde se mluví Španělsky	▪ slovní zásoba daného tématu, školní ▪ pomůcky ▪ určitý a neurčitý člen ▪ rod a číslo podstatných jmen ▪ přechylování a množné číslo přídavných ▪ jmen ▪ neosobní slovesný tvar hay ▪ časování sloves tener a ver, ▪ tázací zájmena cuánto, por qué	
	3 Volný čas	▪ sdělí, co dělá o prázdninách ▪ popíše místo ▪ vyjádří přání a preference ▪ pojmenuje prázdninové a volnočasové aktivity ▪ na základě získané slovní zásoby popíše krátce písemně určité místo	▪ nepravidelná slovesa estar, ir, hacer, decir ▪ slovesa se změnou kmenové samohlásky ▪ zvratná slovesa ▪ použití sloves ser-estar-hay, ▪ předložky de, en, a ▪ spojky y, o, ni, pero, solo, por eso ▪ přídavná jména buen(o), mal(o), srovnávání	

		▪ sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené ▪ používá zvratná slovesa ▪ používá správně slovesa ser, estar, hay ▪ používá slovesa se změnou kmenové samohlásky ▪ vyjmenuje základní informace o Granadě a Alhambře		
	4 Povolání	▪ ptá se a odpovídá na otázky o povolání ▪ přeloží text a používá slovníky i elektronické ▪ vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech ▪ zeptá se na adresu, e-mail a telefonní číslo ▪ rozlišuje vykání a tykání ▪ hovoří o počasí ▪ vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji ▪ vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života ▪ blíže popíše své bydliště (země, město, ulice) ▪ napočítá od 10 do 100 ▪ vyjádří světové strany ▪ popíše jednoduše roční období a počasí ▪ vyjmenuje autonomní oblasti Španělska ▪ popíše přírodu a počasí ve Španělsku	▪ přechylování podstatných jmen určujících ▪ povolání ▪ číslovky 10–100 ▪ vykání, zájmena usted, ustedes – tázací ▪ zájmeno cuál ▪ - slovesa nepravidelná v 1. osobě jednotného ▪ čísla (conocer, traducir)	
	5 Rodina, povahové vlastnosti, vzhled	▪ na základě získané slovní zásoby pojmenuje rodinné příslušníky a představí je ▪ určí rodinný stav a věk, řekne, kdy má narozeniny ▪ popíše vzhled a vlastnosti osob ▪ požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení ▪ napíše jednoduchý e-mail o své rodině	▪ přivlastňovací zájmena nesamostatná ▪ předložka de (shrnutí) ▪ příslovce muy, bastante, un poco, nada ▪ třetí stupeň přídavných jmen	

		▪ používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci ▪ používá přivlastňovací zájmena nesamostatná ▪ vyjmenuje základní španělské svátky a oslavy a porovná je se svátky v České republice		
4.	6 Zájmy, záliby	▪ vyjmenuje svoje zájmy, co má rád, co miluje a co nenávidí ▪ popíše, co se mu líbí na jiných lidech ▪ vyjádří, že něco umí nebo neumí dělat ▪ sdělí, jaké filmy se mu líbí a pro zapojí se do hovoru bez přípravy ▪ ověří si a sdělí získané informace písemně ▪ písemně formuluje informaci o svých zálibách, zájmech, volném čase ▪ komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu ▪ používá zájmena předmětu nepřímého, vztažné zájmeno que ▪ používá dvojí zápor ve větě ▪ ovládá příslovce todo, mucho/muy, bastante, poco, un poco ▪ vyjmenuje reálie Barcelony, stavby Antonia Gaudího	▪ slovesa gustar, encantar, interesar ▪ zájmena předmětu nepřímého ▪ zájmena s předložkou ▪ vztažné zájmeno que ▪ zápor ve větě, dvojí zápor ▪ příslovce todo, mucho/muy, bastante, poco, ▪ un poco	Z – španělsky mluvící země IVT – práce s internetovým slovníkem HV – španělská populární hudba
	7 Orientace ve městě	▪ popíše svůj běžný den ▪ sdělí, co bude dělat, a zeptá se na plány ostatních ▪ sdělí, kolik je hodin ▪ sjedná si schůzku, přijme/odmítne pozvání ▪ zeptá se na cestu a popíše ji ▪ požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení ▪ popíše svůj rozvrh hodin	▪ slovesná vazba ir a + infinitiv, tener que + ▪ infinitiv, poder + infinitiv ▪ slovesa se změnou kmenové samohlásky ▪ vazba antes de, después de + infinitiv ▪ předložky v příslovečném určení času ▪ sloveso ser pro určení místa a doby konání ▪ předložky se slovesem ir ▪ sloveso tardar	

		▪ řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché situace týkající se orientace ve městě ▪ orientuje se ve městě, pojmenuje místa ve městě, dopravní prostředky ▪ používá předložky pro určení místa a času ▪ pojmenuje dny v týdnu a školní předměty ▪ popíše děje v budoucnosti ▪ používá slovesa se změnou kmenové samohlásky ▪ používá vazbu antes de, después de + infinitiv ▪ popíše běžný den ve Španělsku, včetně časových údajů a otevíracích hodin, a srovná ho s běžným dnem v České republice		
	8 Bydlení	▪ vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích ▪ popíše věc, jejíž název nezná ▪ určí, kde se věci nacházejí a komu patří ▪ popíše dům/byt a jeho části, popíše pokoj ▪ popíše výhody a nevýhody bydlení ▪ vyjádří, co je třeba, co je dovoleno nebo zakázáno ▪ domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace ▪ popíše písemně svůj byt a pokoj, své oblíbené místo ▪ přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy ▪ používá neurčitá zájmena a zájmena předmětu přímého ▪ správně používá slovesa estar a hay	▪ neurčitá zájmena algún, alguno, ningún, ▪ ninguno ▪ zájmena předmětu přímého, lo ▪ použití sloves estar – hay (opakování) ▪ přivlastňovací zájmena samostatná ▪ neosobní vazby hay que, (no) se puede, está ▪ prohibido + infinitiv	

		▪ používá přivlastňovací zájmena samostatní a neosobní vazby hay que, (no) se puede, está prohibido + infinitiv ▪ vyjmenuje základní informace o pohoří Picos de Europa		
	9 Zdravý životní styl, v restauraci	▪ zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se tématu zdravý životní styl ▪ pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu ▪ popíše stravovací návyky ▪ vede jednoduchý rozhovor o jídle ▪ objedná si v restauraci ▪ popíše, z čeho se pokrm skládá ▪ někomu něco poradí, přikáže a zakáže ▪ používá rozkazovací způsob v 2. osobě j. č. ▪ používá podmínkové věty v přítomnosti, trpný rod a zvratné se ▪ používá slovní zásobu v rozsahu daného tematického okruhu ▪ napíše nákupní seznam a množství, popř. balení ▪ objedná si v restauraci ▪ používá věty zvolací ▪ používá trpný rod a zvratné se ▪ používá podmínkové věty v přítomnosti ▪ vyjmenuje typická španělská jídla a pokrmy, popíše tapas, popíše cestu do Santiaga de Compostela	▪ rozkazovací způsob kladný a záporný pro 2. ▪ os. j. č. ▪ ukazovací zájmeno ese ▪ postavení zájmen ve větě ▪ věty zvolací ▪ spojka si + sloveso v přítomném čase ▪ trpný rod a zvratné se	
	10 Cestování, Madrid	▪ pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ▪ popíše událost, která se stala v uplynulých dnech i v minulosti ▪ vyjádří, že v minulosti něco udělal	▪ minulý čas jednoduchý pravidelných sloves ▪ minulý čas jednoduchý nepravidelných ▪ sloves ser, ir, estar, hacer, tener ▪ použití minulého času jednoduchého	

		▪ vypráví o svých cestách a zážitcích z cest ▪ popíše zážitky z cest v minulosti ▪ získá i poskytne informace ▪ popíše běžné úkoly všedního dne ▪ používá příslovečná určení času vztahující se k minulosti ▪ vyjmenuje španělsky některé světové metropole ▪ vyjmenuje hlavní památky v Madridu ▪ vyjmenuje současné španělsky zpívající interprety		

5.7 Občanská výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	1	1	1	1

V rámci vyučovacího předmětu Občanská výchova pro nižší gymnázium se realizuje obsah vzdělávacího oboru Občanská výchova RVP ZV a vzdělávací obsah tematického okruhu Svět práce RVP ZV. Do předmětu jsou integrována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova(P1), Výchova demokratického občana (P2), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (P3), Multikulturní výchova (P4), Environmentální výchova (P5), Mediální výchova (P6). Dále jsou do předmětu integrována vybraná témata z předmětu Výchova ke zdraví (Zd). Témata jsou vyznačena v tabulce osnov u příslušného učiva.

Předmět Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení osobnostního a občanského profilu žáka. V návaznosti na učivo dalších předmětů orientuje žáka ve významných okolnostech společenského života a seznamuje jej s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti, a zkušenosti z výuky a osobního života žáka s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty objasňuje, zdůvodňuje a dále rozlišuje. Pomáhá utvářet vztahy žáka ke společnosti, formuje jeho vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáka k mravně odpovědnému jednání, formuje u něj vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot.

Důležité cíle:

- výchova k demokratickému myšlení
- výchova ke kritickému myšlení
- směřování k zodpovědnosti a k postojům v životě člověka (vztah k člověku, k životnímu prostředí)
- emocionální výchova (psychohygiena)
- pozitivní hodnotová orientace, zdravý životní styl
- orientace v základech společenskovědních oborů
- orientace v globálních souvislostech a problémech
- orientace ve společnosti a společenských problémech (doma i ve světě)
- schopnost posuzovat vztah člověka, společnosti a životního prostředí
- schopnost utvořit si vlastní úsudek o aktuálním i minulém dění doma a ve světě
- schopnost veřejně prezentovat vlastní názory (asertivní jednání)
- kulturní jednání (kultura slovního projevu).

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- zařazuje do výuky metody, které žákům pomáhají v organizaci jejich studia (přehledy učiva, brainstorming, myšlenkové mapy)
- zadává úkoly vedoucí k využívání mezipředmětových vztahů
- navozuje situace, při nichž žáci konfrontují vlastní názory.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- nabízí žákům k řešení problémové modelové občanské situace
- zadává úkoly, které vedou žáky k samostatnému vyhledání a zpracování informací
- zadává žákům individuální úkoly (projekty, seminární práce, referáty).

Kompetence komunikativní – učitel

- povzbuzuje žáky k vyjadřování vlastních názorů ústní i písemnou formou, vede žáky ke kultivovanému projevu
- organizuje ve výuce diskuse k aktuálním tématům a učí žáky pravidlům efektivní komunikace (naslouchání, řízená diskuse, argumentace)
- pracuje ve výuce s odbornou literaturou a autentickými texty (denní tisk) a vede žáky ke kritickému hodnocení jejich obsahu i formy
- vede žáky k využívání různých komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální – učitel

- využívá ve výuce týmovou spolupráci žáků, zadává jim společné úkoly
- vytváří pro žáky příležitosti k přemýšlení o jejich vlastní roli v kolektivu třídy
- klade vhodné otázky vedoucí žáky k sebepoznání a sebehodnocení.

Kompetence občanské – učitel

- seznamuje žáky na odpovídající úrovni se základními právními předpisy
- navozuje a řeší se žáky typické situace, v nichž se může občan ocitnout
- vede žáky k tomu, aby sbírali a kriticky hodnotili informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, televize)
- vede žáky k diskusím na aktuální témata, diskuse využívá k podpoře utváření názorů žáků a k posilování jejich tolerance k názorům druhých.

Kompetence pracovní – učitel

- dbá na dodržování dohodnutých pravidel
- vede žáky k plnění zadaných povinností a závazků.

Kompetence digitální – učitel

- vede žáky k reflexi a posouzení využitých digitálních technologií z hlediska užitečnosti i případných rizik, a to pro jednotlivce i společnost,
- dbá na dodržování etických i legislativních pravidel při využívání digitálních technologií,
- zadává úkoly jako výzvy k rozvoji kritického myšlení s využitím různých zdrojů včetně digitálního obsahu.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	1 Člověk a jeho začleňování do společnosti (5)	▪ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání ▪ rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu ▪ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje ▪ zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situaci ohrožení ▪ uplatňuje různé způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody, či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem ▪ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám ▪ rozpozná netolerantní, rasistické xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti ▪ posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci ▪ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů	▪ Úvod do předmětu Občanská výchova (smysl, obsah) ▪ (3) Cyklus přírody (pojem čas) ▪ (1) Rodinný život (rodina a její funkce, manželství, komunikace v rodině, vliv rodiny na osobnost dítěte, rodokmen) ▪ (1) Naše škola, život ve škole, práva a povinnosti žáků, umění učit se ▪ (3)(4) Náš domov, obec, můj region ▪ (3) Hlavní město, naše vlast, významné osobnosti, státní symboly, svátky, tradice, mateřský jazyk ▪ (1) (2) Lidská práva, práva dítěte, osobní bezpečí, rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, problémy v oblasti lidských práv ▪ (1) (2) Vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace ▪ (1) (2) Zásady lidského soužití, pravidla chování, etiketa	(1) - P4.2 Lidské vztahy (2) - P4.4 Multikulturalita (3) - P5.4 Vztah člověka k prostředí (4) - P2.1 Občanská společnost a škola (5) - P1.2, P1.3, P1.4, P1.7 Osobnostní a sociální výchova Zd: Poskytování první pomoci Zd: Dopravní výchova Zd: Výživa jako součást životního stylu Zd: Návykové látka a zdraví Zd: Reprodukční zdraví Zd: Osobnostní a sociální rozvoj

		v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti ▪ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě ▪ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
2.	2 Člověk žijící ve společnosti	▪ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí ▪ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastností osobnosti pozitivně	▪ (1) (3) Život mezi lidmi ▪ (1) Člověk a kultura ▪ Přírodní a kulturní bohatství ▪ Majetek v našem životě ▪ (1) (2) Řízení společnosti	(1) - P4.1 Kulturní diference (2) - P2.2 Občan, občanská společnost a stát (3) - P1.6, P1.7, P1.11 Osobnostní a sociální výchova

		ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života ▪ rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví včetně duševního, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady ▪ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ▪ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů ▪ dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení ▪ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) ▪ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví ▪ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	▪ (1) (2) Svět kolem nás ▪ (1) (2) Lidská práva ▪ Rodina ▪ Zdravý životní styl	Zd: Výživa jako součást životního stylu Zd: Pohybové aktivity a zdraví

3.	3 Člověk a dospívání	▪ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví ▪ rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ▪ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru ▪ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ▪ poznává zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot, charakterizuje zdravý životní styl a objasní jeho význam ▪ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování ▪ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí ▪ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	▪ (1) (2) (3) Člověk jako osobnost ▪ (2) Člověk a citový život	Zd: Návykové látky a zdraví Zd: Reprodukční zdraví (1) - P4.1 Kulturní diference (2) – P1.7 Mezilidské vztahy (3) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
3.	4 Člověk a stát	▪ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	▪ (1) (2) Stát a právo	(1) – P2.2 Občanská společnost a stát

		▪ rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti ▪ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ▪ provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci)	▪ Stát a hospodářství ▪ (1) Právo a spravedlnost ▪ (1) (3) Člověk a občanský život ▪ (1) Člověk a rodinný život, širší sociální prostředí, rozvoj osobnosti ▪ Osobní bezpečí	(2) – P2.4 Principy demokracie (3) – P2.3 Participace občanů na politickém životě
3.	5 Člověk a svět práce	▪ orientuje se ve vzdělávacím systému ▪ orientuje se v pracovní náplni vybraných profesí ▪ posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy ▪ umí napsat strukturovaný životopis	▪ (1) Člověk a pracovní život ▪ (1) Možnosti vzdělávání ▪ (1) Volba profesní orientace	(1) - Svět práce
4.	6 Člověk jako občan	▪ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí ▪ uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích ▪ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů ▪ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu	▪ (1) Občan ▪ (1) Občan a právo ▪ (1) Právní ochrana ▪ (1) Rodina a právo ▪ (2) (3) (4) Stát a hospodářství ▪ (2) Životní perspektivy, rodina, ekonomické a právní otázky ▪ (1) Péče o duševní zdraví ▪ (1) Osobní bezpečí	(1) - P4.2 Lidské vztahy (2) - P5.4 Vztah člověka k prostředí (3) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (4) - P6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (5) – P2.4 Principy demokracie Zd: Péče o zdraví Zd: Návykové látky a zdraví Zd: Reprodukční zdraví

		ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz ▪ rozlišuje ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané ▪ vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, jak je využít ▪ na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky, hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů ▪ (5) rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady ▪ (5) dodržuje právní ustavení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování ▪ přiměřeně uplatňuje svá práva (včetně práv spotřebitele) a respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		
4.	7 Člověk v propojujícím se světě	▪ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ▪ uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	▪ (1) Mezinárodní organizace, význam integračních procesů, klady a zápory, EU, OSN, NATO, … ▪ (1) Globální svět, procesy globalizace, globální problémy a možnosti jejich řešení	(1) - P3.2 Objevujeme Evropu a svět

		▪ uvede příklady projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory ▪ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva ▪ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (v regionu) ▪ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání		
4.	8 Člověk a svět práce	▪ je seznámen s činností úřadu práce ▪ umí hledat nabídky pracovních možností z dalších zdrojů (internet, tisk) ▪ je seznámen s právními vztahy mezi zaměstnavatelem a zaměstnancem ▪ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	▪ (1) Trh práce ▪ (1) Zaměstnání ▪ (1) Podnikání	(1) - Svět práce

5.8 Dějepis

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

V rámci vyučovacího předmětu Dějepis pro nižší gymnázium se realizuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP ZV.

Do učebních osnov jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:

P1 – Osobnostní a sociální výchova

P2 – Výchova demokratického občana

P3 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

P4 – Multikulturní výchova

P5 – Environmentální výchova

P6 – Mediální výchova

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Důraz je kladen na

- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti
- hodnocení faktů ve snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- budování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- nabízí ve výuce pestré metody vedoucí k osvojení učiva dějepisu
- vede žáky k pochopení historických souvislostí, zákonitostí a paralel
- organizuje projekty vedoucí k využití mezipředmětových vztahů
- pomáhá žákům v organizaci vlastního studia (přehledy učiva, brainstorming, myšlenkové mapy, moderační karty).

Kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáky k vyhledávání a zpracování historických informací, seznamuje žáky s jednoduchými badatelskými postupy

- zadává žákům individuální úkoly – projekty, seminární práce, referáty.

Kompetence komunikativní – učitel

- dává žákům možnost vyjádřit své názory v ústním i písemném projevu, vede žáky ke kultivovanému projevu
- organizuje ve výuce diskuse k některým tématům a učí žáky pravidlům efektivní komunikace – naslouchání, řízená diskuse, argumentace
- zadává úkoly vyžadující využívání různých komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální – učitel

- zařazuje do výuky týmovou spolupráci žáků, zadává jim společné úkoly a projekty, při hodnocení práce skupiny vytváří pro žáky příležitosti k přemýšlení o jejich vlastní roli v kolektivu třídy.

Kompetence občanské – učitel

- zařazuje do výuky exkurze na historicky významná místa (historická a kulturní centra) a vede žáky ke srovnání teorie a reality
- vytváří pro žáky příležitosti k analýze historických procesů a vede je k aplikaci poznatků na současné společenské a politické dění a k utváření vědomých občanských postojů (multikulturní vztahy, environmentální problémy, ekologické souvislosti),
- vede žáky k pochopení základních principů vývoje právních norem.

Kompetence pracovní – učitel

- dbá na dodržování dohodnutých pravidel
- vede žáky k důslednému plnění povinností a závazků.

Kompetence digitální – učitel

- vytváří příležitosti k využití aplikací a služeb se zaměřením na historii a její subdisciplíny, obohacuje databázi takto využitelných aplikací a služeb,
- vede žáky k funkčnímu využití digitálních zařízení ve výuce,
- nabízí žákům různé možnosti zpracování výstupů pomocí digitálních technologií,
- zadává úkoly vedoucí k rozvoji kritického myšlení s využitím různých zdrojů včetně digitálního obsahu.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	1 Člověk v dějinách	▪ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků ▪ uvede příklady zdrojů informací o minulosti ▪ pojmenuje instituce, kde jsou historické zdroje shromažďovány ▪ orientuje se na časové ose a v historické mapě ▪ navrhne a interpretuje chronologickou přímku a chronologickou tabulku	▪ Význam zkoumání dějin pro současnost a budoucnost ▪ Práce historika, historické prameny, pomocné vědy historické ▪ Význam muzeí, archívů a knihoven ▪ Periodizace dějin ▪ Práce s časovou osou	
1.	2 Počátky lidské společnosti	▪ vysvětlí nezbytnost přechodu neolitické společnosti od lovu k chovu a od sběru k pěstování plodin ▪ objasní souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce ▪ (1) pozná typické znaky předmětů vyrobených v jednotlivých archeologických kulturách	▪ Pravěk: ▪ vývojové fáze lidské společnosti (paleolit, neolit, doba bronzová, doba železná) ▪ střední Evropa a naše území v pravěku	(1) - P3.3 Kořeny a zdroje evropské civilizace
1.	3 Nejstarší civilizace kořeny evropské kultury	▪ zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států ▪ (1) zapamatuje si souvislost mezi funkčností zavlažovacího systému a existencí nejstarších států ▪ identifikuje konkrétní významné historické památky nejstaršího období ▪ identifikuje významné osobnosti antické kultury ▪ (1) doloží příkladem jejich přínos evropské civilizaci ▪ (3) popíše vznik řeckých městských států a různé formy jejich řízení	▪ Starověk ▪ Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz ▪ Antické Řecko ▪ Antický Řím	(1) - P3.3 Kořeny a zdroje evropské civilizace (2) - P5.2 Voda, přírodní zdroje (3) - P2.2 Základní principy a hodnoty demokratického systému
2.	4 Křesťanství a středověká Evropa	▪ objasní souvislost mezi příchodem nových etnik a současnou geopolitickou situací ▪ (1) porozumí příčinám rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě	▪ Raný středověk ▪ Stěhování národů	(1) - P3.3 Klíčové mezníky evropské historie

		▪ zapamatuje si významné raně středověké říše ▪ rozpozná významné územní změny ve středoevropské oblasti ▪ porozumí dynamice vnitropolitické a hospodářské situace českého státu ▪ vysvětlí příčiny a důsledky změn v postavení českého panovníka pro středoevropskou oblast ▪ objasní politické vztahy Velkomoravské říše a českého státu k významným evropským říším a státům ▪ popíše základní rysy světových náboženství ▪ zapamatuje si příčiny rostoucího vlivu církve na vývoj středověké společnosti ▪ na příkladech doloží pokusy katolické církve o územní a náboženskou expanzi ▪ porozumí příčinám vzniku opozičních myšlenek uvnitř katolické církve ▪ porozumí smyslu učení o trojím lidu ▪ popíše středověké způsoby hospodaření ▪ popíše základní znaky románského slohu	▪ Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj ▪ Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) ▪ Sámova říše, Velká Morava a Český stát ▪ Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy ▪ Románská kultura a životní styl raného středověku	
2.	5 Vrcholný středověk	▪ porozumí významu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost ▪ objasní význam českého státu v době vrcholného středověku ▪ vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace, ▪ porozumí významu husitství pro vývoj české společnosti ▪ rozliší základní znaky románské a gotické architektury ▪ popíše významné české gotické památky	▪ Vrcholný středověk ▪ Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam ▪ Český stát pod vládou přemyslovských králů ▪ Český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků ▪ Gotická kultura a životní styl středověké společnosti ▪ Husitská revoluce	(1) - P3.3 Evropská integrace (2) - P4.3 Postavení národnostních menšin

		▪ popíše změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v době vrcholného středověku ▪ demonstruje příčiny objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nových oblastí pro tyto oblasti i pro Evropu ▪ (2) objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení, lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám ▪ objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky ▪ vyjmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace	▪ (1) Počátky českého stavovského státu v době poděbradské ▪ Jagellonci na českém trůně ▪ Středověká společnost ▪ Objevné plavby a jejich důsledky, počátky dobývání světa ▪ Reformační hnutí v Evropě	
2.	6 Objevy a dobývání, počátky novověku	▪ zhodnotí postavení českých zemí v habsburské monarchii ▪ vysvětlí příčiny znovuobjevení antického ideálu člověka, ▪ vyčlení základní znaky renesanční architektury ▪ vyjmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období ▪ objasní příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti v době třicetileté války	▪ Evropské velmoci v 15. – 18.století ▪ Český stát v habsburské monarchii ▪ Renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku ▪ Český stát v době předbělohorské ▪ Třicetiletá válka 1618-1648	
3.	7 Objevy a dobývání, počátky nové doby	▪ (1) na příkladech evropských dějin konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus ▪ rozpozná základní prvky barokní architektury a výtvarného umění, ▪ vyjmenuje nejvýznamnější české a evropské barokní památky a představitele tohoto období	▪ Evropa po třicetileté válce ▪ Barokní kultura a životní styl tohoto období ▪ Evropské velmoci v 15. – 18.století	(1) - P3.3 Klíčové mezníky evropské historie
3.	8 Modernizace společnosti	▪ (1) porovná způsob využití nových zdrojů energie ve významných průmyslových odvětvích	▪ Rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17. a v 18.století ▪ Habsburská monarchie v 18. století	(1) - P5.2 Surovinové a energetické zdroje

		▪ porovná tempo ekonomického rozvoje ve východní a západní Evropě ▪ odhalí souvislost mezi osvícenstvím a modernizací společnosti		
3.	9 Modernizace společnosti	▪ porozumí významu kolonií pro metropoli ▪ (1) (2) objasní příčiny, průběh a důsledky boje severoamerických osad za nezávislost ▪ jmenuje první významné představitele USA ▪ (1) porovná pojetí osobní svobody v období francouzské revoluce a nyní ▪ (3) vysvětlí význam Vídeňského kongresu	▪ Koloniální panství evropských zemí, konflikty mezi velmocemi ▪ Vznik USA ▪ Velká francouzská revoluce ▪ Napoleonské období, Evropa po napoleonských válkách	(1) - P2.2 Listina základních práv a svobod (2) - P4.2 Tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého (3) - P3.3 Klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace
3.	10 Modernizace společnosti	▪ (1) porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa ▪ (2) vysvětlí rozdíl mezi národním hnutím a nacionalismem ▪ porozumí souvislosti mezi nerovnoměrným vývojem národů a úrovní jejich vzájemných vztahů ▪ porovná postavení konkrétních sociálních vrstev v konkrétních státech před rokem 1848 a na konci 19.století	▪ Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa ▪ Revoluční rok 1848 v Evropě ▪ Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva	(1) - P3.2 Naše vlast a Evropa (2) - P4.5 Nekonfliktní život v multikulturní společnosti
3.	11 Modernizace společnosti	▪ (1) objasní příčiny vzniku a důsledky občanské války v USA ▪ (2) rozliší společné znaky a rozdílnosti sjednocovacích procesů ▪ doloží příklady snahy českého národa o vylepšení pozice v monarchii ve druhé polovině 19. století ▪ vyjmenuje nejvýznamnější české osobnosti tohoto období ▪ (2) objasní vývoj v českých zemích a ve světě v předvečer 1.světové války	▪ Vývoj v habsburské monarchii do začátku 1. sv. války ▪ sjednocovací snahy v Evropě ▪ občanská válka v USA ▪ Kultura ve druhé polovině 19.století a její rozrůzněnost	(1) – P4.3 Projevy rasové nesnášenlivosti (2) – P3.3 Klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace

3.	12 Moderní doba	▪ na příkladech doloží vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy, objasní příčiny konfliktů mezi nimi ▪ vysvětlí příčiny a důsledky 1.světové války ▪ popíše hlavní historické mezníky 1. světové války	▪ Cesta ke světové válce ▪ První světová válka – cíle, průběh ▪ České země za 1.světové války – rozpad Rakouska-Uherska	
4.	13 Moderní doba	▪ rozpozná klady a nedostatky poválečných demokratických systémů ▪ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších, ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět ▪ vysvětlí příčiny rozkvětu fašismu v Itálii	▪ První poválečné desetiletí – hlavní rysy ▪ Vznik a vývoj SSSR ▪ Nové poválečné uspořádání Evropy, úloha USA ve světě ▪ Nástup fašismu, nacismu	
4.	14 Moderní doba	▪ (1) vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa ▪ na příkladech doloží národnostní, ekonomické a politické problémy nového státu ▪ (2) porovná význam demokratických voleb v období První republiky a dnes	▪ Vznik ČSR, hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	(1) - P3.3 Klíčové mezníky evropské historie (2) - P2.4 Principy demokracie
4.	15 Moderní doba	▪ porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize ve vybraných státech a v Československu ▪ (1) objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus, rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv ▪ objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států ▪ zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech ▪ popíše sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v ČSR	▪ Hlavní události ve světě v 30.letech 20.století ▪ Světová hospodářská krize (1929-33) ▪ Československo ve 20. a 30. letech 20.století ▪ Mnichovská dohoda ▪ Meziválečná kultura, školství, věda	(1) - P6.1 Kritický přístup ke zpravodajství
4.	16 Moderní doba	▪ objasní příčiny, průběh a důsledky 2. světové války ▪ porovná průběh obou válečných konfliktů	▪ Okolnosti vzniku a začátek 2.světové války ▪ Ovládnutí Československa Německem ▪ 2. světová válka	(1) - P4.3 Postavení národnostních menšin

		▪ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo ▪ popíše formy domácího a zahraničního odboje, porovná jejich cíle a charakter ▪ rozliší důsledky atentátu na Heydricha pro domácí a zahraniční odboj ▪ (1) porozumí zrůdnosti holocaustu	▪ Boj Čechů proti německé okupaci a osvobození Československa	
4.	17 Rozdělený a integrující se svět	▪ porozumí pojmu „studená válka" ▪ vysvětlí příčiny vzniku studené války ▪ charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku ▪ rozlišuje informační hodnotu různých typů pramenů; vysvětlí pojmy propaganda a reklama ▪ dokáže analyzovat mediální informaci a vyjádřit svůj názor na ni ▪ charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR, ▪ posoudí vliv začlenění na každodenní život lidí	▪ Poválečné uspořádání Československa ▪ Hlavní mezinárodně politické změny a události ve světě po 2.světové válce	
		▪ srovná ekonomický vývoj a politický systém států východního a západního bloku v období studené války ▪ doloží na příkladech vojenské střetávání supervelmocí v období studené války ▪ porozumí pojmu dekolonizace	▪ Hlavní rysy vývoje západního a východního bloku ▪ Proces dekolonizace ve světě a postavení nově vzniklých států	
		▪ vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku ▪ specifikuje příčiny, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku ▪ (1) rozlišuje informační hodnotu různých typů pramenů; vysvětlí pojmy propaganda a reklama	▪ Vývoj v Československu v 50.- 80.letech 20.století	(1) - P6.1 Chápání podstaty mediálního sdělení

		▪ (1) zdůvodní touhu obnovit demokracii ve státech východního bloku, ▪ objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce v Československu ▪ (2) na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo	▪ Kultura, umění, věda, zábava ▪ Politické změny ve světě v polovině 80.-polovině 90.let ▪ Úspěchy a objevy dosažené lidstvem ▪ Závažné problémy ohrožující lidstvo	(1) - P2.2 Základní principy a hodnoty demokratického politického systému (2) - P5.3 Problémy životního prostředí
		▪ (1) popíše důležité mezníky procesu evropské integrace ▪ (1) porozumí významu začlenění České republiky do integračního procesu	▪ Současné politické změny ve světě ▪ Pohled na Evropu a proces jejího sjednocování	(1) - P3.3 Evropská integrace

5.9 Zeměpis

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru zeměpis RVP ZV a tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Enviromentální výchova a Multikulturní výchova.

Cílem předmětu zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu. Zeměpis v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, občanskou výchovou, biologií, chemií, fyzikou a zahrnuje průřezová témata P3 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, P4 – Multikulturní výchova a P5 – Environmentální výchova a problematika ochrany života a zdraví člověka za mimořádných událostí.

Žák je veden k tomu, aby

- si uvědomoval nutnost systematické přípravy
- dokázal využívat základní geografických vyjadřovací prostředků – mapy, mapové náčrty, fotografie, informace z denního tisku a internetu
- kriticky informace zpracovával
- uvědomoval si význam ochrany přírody a životního prostředí
- uvědomoval si vliv kulturních tradic a historické souvislosti
- si uvědomoval možná rizika plynoucí z přírodních procesů a z lidské činnost v krajině

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

– vede žáky k používání vhodné literatury a geografických vyjadřovacích prostředků (atlasů, map, náčrtů, fotografií) a internetu

– klade důraz na mezipředmětové vztahy.

Kompetence k řešení problémů – učitel

– zařazuje terénní výuku, jejíž náplní jsou základní topografické postupy, zásady pohybu ve volné přírodě a upevňování teoretických znalostí

– zadává žákům úkoly vedoucí k vyhledávání informací a k jejich kritickému hodnocení

Kompetence komunikativní – učitel

– dává žáků příležitost k prezentaci vlastních prací a výsledků.

– klade důraz na regionální zeměpisné a kulturní prvky

Kompetence občanské – učitel

– poukazuje na důsledky lidské činnosti, zdůrazňuje odpovědnost každého člověka za životní prostředí

– vede žáky k zájmu o uchování kulturních a historických tradic.

Kompetence pracovní – učitel

– zařazuje praktické formy výuky (terénní výuka).

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1. – 4.	1 Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	▪ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ▪ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny ▪ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	▪ Topografická turistická mapa ▪ Orientace v terénu ▪ Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	I: Digitální mapy P: Geologie Terénní vyučování
1.	2 Přírodní obraz Země	▪ zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává ji s ostatními tělesy sluneční soustavy ▪ zhodnotí důsledky pohybů Země na život ▪ rozlišuje a porovnává složky přírodní krajiny, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost ▪ uvědomuje si vzájemnou provázanost přírodní krajiny a aktivit lidské společnosti	▪ Země jako vesmírné těleso ▪ Tvar a pohyby Země ▪ Krajinná sféra ▪ Litosféra a tvary zemského povrchu ▪ Podnebí, podnební pásy ▪ Vodstvo na Zemi ▪ Přírodní oblasti	F: Sluneční soustava P: Geologie Terénní vyučování P5.1 Ekosystémy
1.	3 Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	▪ přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných kartografických produktů, z grafů, statistických a dalších zdrojů ▪ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ▪ vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétním terénu	▪ Mapa a globus ▪ Měřítko ▪ Mapové značky ▪ Druhy a typy map ▪ Určování polohy ▪ Geografické informace kolem nás	M: Měřítko mapy Terénní vyučování
2. - 3.	4 Regiony světa	▪ rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa ▪ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	▪ Světadíly a charakteristika jejich přírodních, společenských a hospodářských poměrů ▪ Oceány ▪ Jádrové a periferní oblasti ▪ Makroregiony a jejich charakteristika ▪ Afrika	P5.3 Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí (přírodní a civilizační rizika, prevence)

		▪ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a politické hospodářské poměry a zvláštnosti ▪ zvažuje rizika spojená s pobytem v krizových regionech ▪ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich ▪ zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního složení regionu ▪ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce hospodářství ▪ lokalizuje na mapách hlavní regionální surovinové a energetické zdroje ▪ lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních oblastech regionu	▪ Amerika ▪ Austrálie a Oceánie ▪ Polární oblasti ▪ Asijské regiony ▪ Evropa, EU	P3.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech P4.4 Multikulturalita
3.	5 Česká republika	▪ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a školy ▪ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje ▪ zhodnotí a porovná polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky ▪ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit ▪ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	▪ Nejbližší okolí školy ▪ Poloha ČR ▪ Přírodní poměry ČR ▪ Přírodní a civilizační rizika, ochrana před nimi, IZS ▪ Obyvatelstvo ČR ▪ Přírodní zdroje a hospodářství ČR ▪ Doprava ▪ Kraje ČR ▪ Postavení ČR ve světě ▪ NATO a EU	(1) - P3.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, jsme Evropané P5.3. Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí Terénní výuka
4.	6 Svět: obyvatelstvo, sídla, hospodářství	▪ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby	▪ Geografie obyvatelstva	P4.4 Multikulturalita

		▪ posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla ▪ zhodnotí strukturu a funkce dílčích složek světového hospodářství, lokalizuje na mapě strategické surovinové zdroje ▪ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ▪ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podrobných a odlišných znaků ▪ lokalizuje na mapě hlavní aktuální geopolitické změny a ohniska současných konfliktů ▪ hodnotí možná bezpečnostní rizika při pobytu v regionu ▪ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin ▪ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) ▪ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	▪ Sídelní struktura ▪ Zemědělství ▪ Světový průmysl ▪ Dopravní sítě ▪ Sektor služeb ▪ Ekonomické a politické integrace ▪ Globální problémy lidstva ▪ Trvale udržitelný rozvoj ▪ Globalizace	P5.3. Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí P3.1 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

5.10 Matematika

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	5	4	4	4

Vyučovací předmět matematika vychází ze vzdělávacího oboru matematika RVP ZV a odpovídajících průřezových témat. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro další studium na středních školách i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace.

Během studia si žáci začínají uvědomovat, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice a technice.

Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejdůležitější informace a vše ostatní si odvodit.

Důležitým aspektem je také rozvoj geometrické představivosti nejen v rovině, ale také v prostoru.

Průřezové téma P1 Osobnostní a sociální výchova prolíná celým předmětem. Začleněno je i průřezové téma P6 Multimediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- seznamuje žáky se základy logického uvažování
- klade u žáků důraz na procvičování typických postupů při aplikaci získaných poznatků
- zadává úkoly vedoucí ke hledání, odvozování a zdůvodňování nových vlastností a alternativních postupů
- klade u žáků důraz na vedení přehledných zápisů vystihujících podstatu učiva.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáky k systematické analýze úloh a problémů, k popisu a zdůvodnění řešení, k rozboru chybných řešení
- klade důraz na aplikaci matematických poznatků a poznatků z jiných předmětů
- klade důraz na rozvoj představivosti.

Kompetence komunikativní – učitel

- vede žáky ke srozumitelné prezentaci matematických vědomostí a dovedností, klade důraz na správnou formulaci, na dodržování logické struktury a odpovídající posloupnost argumentace
- vede žáky k využívání koncentrovaných a názorných prostředků pro sdělení informací (tabulka, graf, náčrtek).

Kompetence sociální a personální – učitel

- při práci žáků ve skupinách, klade důraz na kooperaci ve skupině.

Kompetence občanské – učitel

- klade u žáků důraz na logické a kritické posuzování argumentů.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky k systematickému přístupu k řešení úloh a problémů
  klade důraz na kompletnost a pečlivost vypracování úkolů.

Kompetence digitální – učitel

- vytváří situace, kdy využití digitálních technologií žákům napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	1 Desetinná čísla	▪ převádí desetinné zlomky na desetinná čísla a naopak ▪ zapisuje a čte zadaná desetinná čísla ▪ rozumí pojmu *řád* a umí s ním pracovat ▪ vyznačí desetinné číslo na číselné ose ▪ zapíše číslo vyznačené na číselné ose ▪ porovná dvě desetinná čísla ▪ seřadí skupinu deset. čísel podle velikosti ▪ zaokrouhluje desetinná čísla ▪ sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla ▪ výsledky dělení ověřuje zkouškou ▪ řeší slovní úlohy s použitím desetinných čísel a operací s nimi ▪ využívá komutativnosti k výhodnému ▪ sčítání a násobení deset. čísel ▪ zná převodní vztahy a převádí mezi mm, cm, dm, m, km ▪ zná převodní vztahy a převádí mezi mm^2, cm^2, dm^2, m^2, km^2 ▪ převádí mezi m^2 a ary, hektary ▪ převádí g, dag, kg, t	▪ Co je desetinné číslo? ▪ Porovnávání desetinných čísel ▪ Zaokrouhlování desetinných čísel ▪ Sčítání a odčítání desetinných čísel ▪ Násobení a dělení čísly 10, 100, … ▪ Jednotky ▪ Násobení desetinných čísel ▪ Dělení desetinných čísel	D: Starověké kultury-Indie, Řím F: Převody jednotek P1.10 Řešení problémů
1.	2 Dělitelnost	▪ rozumí pojmům *násobek* a *dělitel* daného čísla ▪ určí, je-li číslo násobkem/dělitelem daného čísla ▪ řeší slovní úlohy s použitím násobku a dělitele ▪ zná kritéria dělitelnosti a pozná číslo dělitelné čísly 10, 100, 5, 2, 3, 9, 8, 6	▪ Dělitel a násobek ▪ Kritéria dělitelnosti ▪ Prvočísla a čísla složená ▪ (Největší) společný dělitel	P1.1 Rozvoj schopností poznávání

		▪ zná pravidlo pro dělitelnost součtu/rozdílu/součinu ▪ řeší slovní úlohy s použitím dělitelnosti ▪ rozumí pojmům *prvočíslo* a *číslo složené* ▪ umí dané číslo rozložit na prvočinitele ▪ určí všechny dělitele daného čísla ▪ řeší slovní úlohy s užitím rozkladu na prvočinitele ▪ rozumí pojmům (*největší*) *společný dělitel*, (*nejmenší*) *společný násobek* ▪ určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou i tří čísel ▪ řeší slovní úlohy s užitím (největšího) společného dělitele a (nejmenšího) společného násobku	▪ (Nejmenší) společný násobek	
1.	3 Úhel	▪ rozumí pojmům *úhel*, *vrchol* a *ramena úhlu* ▪ změří za pomoci úhloměru velikost daného úhlu ▪ narýsuje za pomoci úhloměru úhel dané velikosti ▪ odhaduje velikost daného úhlu ▪ převádí ze stupňů na minuty a naopak ▪ sčítá a odčítá početně velikosti úhlů ▪ násobí a dělí velikosti úhlů (dvěma, třemi, …) ▪ rozumí pojmům *tupý*, *ostrý*, *pravý*, *přímý úhel* ▪ rozumí pojmům *vrcholové*, *vedlejší*, *souhlasné* a *střídavé úhly* ▪ využívá vlastností těchto úhlů při řešení úloh ▪ narýsuje osu úhlu, polovinu úhlu ▪ konstruuje úhel velikosti 90°, 45°, 60°, 30°, 15° ▪ narýsuje *n*–násobek úhlu ▪ přenáší úhly, graficky sčítá a odčítá úhly ▪ konstruuje úhly velikosti 135°, 105°, 120° apod.	▪ Úhel a práce s úhloměrem ▪ Druhy a dvojice úhlů ▪ Konstrukce úhlů bez úhloměru ▪ Grafické operace s úhly	D: Babylon

1.	4 Trojúhelník	▪ rozumí pojmu *trojúhelníková nerovnost* a umí ji použít pro určení existence trojúhelníku ▪ umí vypočítat obvod daného trojúhelníku ▪ rozezná trojúhelník obecný, rovnoramenný a rovnostranný, tupoúhlý, ostroúhlý a pravoúhlý ▪ ví, že součet všech úhlů v trojúhelníku je 180° ▪ určí velikost vnitřních i vnějších úhlů v trojúhelníku ze zadaných údajů ▪ narýsuje libovolný ostroúhlý, tupoúhlý, pravoúhlý trojúhelník ▪ narýsuje trojúhelník podle věty *sss*, *sus*, *usu* ▪ rozumí pojmům *výška trojúhelníku*, *střední příčka trojúhelníku*, *těžnice*, *těžiště trojúhelníku*, zná jejich vlastnosti a umí je narýsovat ▪ řeší slovní úlohy s použitím výšek, těžnic, těžiště ▪ zná vzorec pro výpočet obsahu trojúhelníku a umí ho vypočítat ▪ umí vysvětlit pojem kružnice opsaná/vepsaná trojúhelníku a umí je narýsovat ▪ řeší slovní úlohy s užitím kružnice opsané nebo vepsané	▪ Trojúhelník a jeho strany ▪ Trojúhelník a jeho úhly ▪ Výšky a střední příčky trojúhelníku ▪ Obsah trojúhelníku ▪ Těžnice a těžiště trojúhelníku ▪ Trojúhelník a kružnice	
1.	5 Souměrnosti	▪ rozumí pojmu *shodné útvary* ▪ určí, zda jsou dané útvary shodné ▪ rozumí pojmům *vzor*, *obraz*, *osa souměrnosti*, *střed souměrnosti*, *osově* a *středově souměrné útvary* ▪ určí, zda jsou dané útvary osově či středově souměrné ▪ narýsuje obraz základních geometrických útvarů v osové a středové souměrnosti	▪ Shodnost ▪ Osová souměrnost ▪ Středová souměrnost	V, P: Souměrnost, asymetrie

		▪ u osově souměrných útvarů určí osu souměrnosti, příp. počet os souměrnosti ▪ u středově souměrných útvarů určí střed souměrnosti ▪ doplní obrazec tak, aby byl osově či středově souměrný ▪ rozumí pojmu *samodružný bod* i *samodružný útvar* ▪ umí určit u dané souměrnosti samodružný bod		
1.	6 Krychle, kvádr	▪ rozpozná krychli a kvádr ▪ rozumí pojmům *stěna*, *hrana*, *vrchol krychle* a *kvádru* ▪ rozumí pojmům *stěnová* a *tělesová úhlopříčka* ▪ rýsuje krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání ▪ rozumí pojmu *síť krychle* a *kvádru* ▪ rýsuje síť krychle a kvádru ▪ zná vzorec pro výpočet povrchu i objemu krychle a kvádru ▪ vypočítá povrch i objem krychle a kvádru ▪ řeší slovní úlohy s použitím povrchu i objemu kvádru a krychle ▪ převádí objemové jednotky: mm^3, cm^3, dm^3, m^3, l, hl, dl, cl, ml	▪ Krychle, kvádr a jejich zobrazení ▪ Povrch krychle a kvádru ▪ Objem krychle a kvádru	
	7 Závislosti a data	▪ orientuje se na čtvercové síti ▪ umí popsat a najít místo na šachovnici/mapě pomocí souřadnic ▪ orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic ▪ umí popsat a zakreslit bod o daných souřadnicích	▪ Čtvercová síť, pravoúhlá soustava souřadnic ▪ Základní typy grafů	

		▪ rozumí pojmům *sloupcový graf*, *kruhový graf*, *spojnicový graf* a umí z nich vyčíst potřebné informace ▪ umí převést tabulku do sloupcového či spojnicového grafu ▪ umí vypočítat aritmetický průměr		
2.	7 Racionální čísla	▪ užívá pojem zlomek a smíšené číslo, vyjadřuje s jejich pomocí vztah mezi částí a celkem, počítá s nimi, zná vlastnosti početních operací a využívá je při výpočtech, ví, co jsou navzájem převrácená čísla ▪ užívá pojem periodické číslo, umí ho zapsat a porovnat s jinými čísly,	▪ Zlomky, smíšená čísla, periodická čísla, složené zlomky, racionální čísla na číselné ose ▪ Rozšiřování a krácení zlomků ▪ Sčítání, odčítání, násobení a dělení v množině racionálních čísel s výjimkou periodických čísel	
2.	8 Procenta a promile	▪ vyjadřuje část celku v procentech nebo promile, řeší jednoduché úkoly s procenty či promile	▪ (1) Procento, základ, procentová část, počet procent, úrok, promile ▪ (1) Procenta v praktickém životě – televize, odhady výsledků	P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
2.	9 Trojúhelníky	▪ rýsuje, rozpoznává a pojmenovává trojúhelníka další útvary s ním spjaté, užívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh ▪ užívá trojúhelníkovou nerovnost ▪ dovede použít věty o shodnosti trojúhelníků při sestrojení trojúhelníků, ve výpočtech i v důkazových úlohách o shodnosti útvarů ▪ spočítá obvod i obsah trojúhelníku ▪ čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se tohoto učiva	▪ Vnitřní, vnější úhly ▪ Střední příčky, těžnice, výšky trojúhelníku ▪ Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku ▪ Obvod a obsah trojúhelníku ▪ Shodnost trojúhelníků ▪ Konstrukce trojúhelníků ▪ Trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný ▪ Pravidelné mnohoúhelníky	F: Těžiště
2.	10 Čtyřúhelníky	▪ rýsuje, rozpozná a pojmenuje nekonvexní čtyřúhelník a další útvary s ním spjaté, využívá jejich vlastností při řešení různých úloh	▪ Konvexní čtyřúhelníky, lichoběžníky, rovnoběžníky, jejich obvod, obsah, sestrojení	P1.1 Rozvoj schopností poznání

		▪ spočítá obvod čtyřúhelníku a obsah lichoběžníku a rovnoběžníku ▪ čte a používá symbolické zápisy týkající se tohoto učiva		
2.	11 Číselné výrazy	▪ určuje pomocí tabulek co nejpřesněji druhou a třetí odmocninu čísla ▪ vyjadřuje číslo ve zkráceném i rozvinutém tvaru s pomocí mocnin deseti ▪ spočítá hodnotu i složitějších číselných výrazů ▪ používá Pythagorovu větu při výpočtu délky třetí strany pravoúhlého trojúhelníku ▪ pomocí Pythagorovy věty rozhoduje o pravoúhlosti trojúhelníku ▪ užívá posloupnost množin všech přirozených, celých, racionálních a reálných čísel ▪ propočítává číselné výrazy s mocninami a odmocninami	▪ Pravidla pro počítání s číselnými výrazy ▪ Druhá a třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny a počítání s nimi ▪ Pythagorova věta ▪ Iracionální čísla, reálná čísla a číselná osa	P1.10 Řešení problémů
2.	12 Mnohočleny I	▪ doplňuje tabulky výrazů s proměnnými ▪ rozpozná mnohočlen, jeho členy, mnohočleny sčítá, násobí, dělí mnohočlen jednočlenem	▪ Výrazy s proměnnými, dosazování do nich ▪ Sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem	F: Různé vzorce
2.	13 Hranoly	▪ odliší hranol od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout i narýsovat, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objem ▪ čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se těles	▪ Hranol, pravidelný n-boký hranol, kvádr, krychle, jejich zobrazení ve volném rovnoběžném promítání, jejich síť, povrch a objem	
3.	14 Rovnice nerovnice	▪ rozliší rovnost a rovnici, řeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku ▪ formuluje reálný problém pomocí rovnice a řeší ho tak ▪ podle počtu řešení rozpozná lineární rovnici ▪ práce s intervaly	▪ Rovnost, rovnice ▪ Ekvivalentní úpravy rovnic ▪ Počet řešení rovnice ▪ Lineární rovnice ▪ Výpočet neznámé ze vzorce	F: Vyjádření neznámé ze vzorce P1.10 Řešení problémů

		▪ dovede řešit jednoduché nerovnice	▪ Slovní úlohy řešené rovnicemi ▪ Definovat a pracovat s intervaly ▪ Ekvivalentní úpravy nerovnic a jejich použití při řešení	
3.	15 Kružnice, kruhy	▪ rýsuje, rozpozná a pojmenuje kružnici a kruh a další útvary s nimi spjaté, využívá jejich vlastnosti při řešení různých úloh ▪ rozhoduje o vzájemné poloze přímky a kružnice nebo kruhu i o vzájemné poloze dvou kružnic nebo kruhů ▪ provádí odhady i výpočty s požadovanou přesností, účelně využívá kalkulačku ▪ spočítá délku kružnice i oblouku, obsah kruhu i jeho části	▪ Poloměr, průměr, tětiva ▪ Středový úhel ▪ Kruhová úseč, výseč, mezikruží ▪ Vzájemná poloha kružnice, kruhu, přímky a vzájemná poloha dvou kružnic, kruhů ▪ Thaletova kružnice i věta ▪ Délka kružnice i oblouku, obsah kruhu, kruhové výseče a mezikruží	
3.	16 Válce	▪ odliší válec od ostatních těles, dovede ho charakterizovat, načrtnout, umí narýsovat jeho síť, vypočítat jeho povrch i objem	▪ Válec, jeho síť, povrch, objem	
3.	17 Úměrnosti	▪ vyjadřuje vztah mezi celkem a jeho částmi poměrem, i postupným, spočítá neznámý člen úměry ▪ rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, dovede je zapsat tabulkou i vyjádřit grafem ▪ řeší trojčlenkou jednoduché úlohy s úměrnostmi, pracuje s měřítkem mapy, plánu i výkresu ▪ orientuje se v sloupkových i kruhových diagramech, vytváří je a čte z nich	▪ Poměr, úměra, postupný poměr ▪ Přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka ▪ Měřítko ▪ Diagramy	Z: Měřítko mapy V: Zlatý řez a jiná kompoziční pravidla
3.	18 Mnohočleny II	▪ umocňuje jednočleny, dvojčleny umocňuje na druhou pomocí vzorců, rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání i vzorců ▪ umí upravovat lomené výrazy	▪ Počítání s mocninami, umocňování mnohočlenu, rozklady na součin pomocí vytýkání i jednoduchých vzorců ▪ Sčítání a odčítání, násobení a dělení lomených výrazů	P1.1 Rozvoj schopností poznávání

3.	19 Konstrukční úlohy	▪ užívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů i k řešení polohových i nepolohových úloh ▪ provádí rozbor konstrukční úlohy, zapisuje postup konstrukce, podle něj rýsuje, rozezná počet řešení úlohy a zkouškou ověřuje správnost svého postupu ▪ zobrazuje útvar v daném posunutí	▪ Množiny bodů dané vlastnosti, polohové i nepolohové úlohy ▪ Posunutí	Výchova k postupnému řešení nejrůznějších problémů Přesné provádění konstrukcí
4.	20 Rovnice a jejich soustavy	▪ řeší různými metodami soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými ▪ formuluje reálné problémy pomocí rovnic a jejich soustav a řeší je ▪ řeší jednoduché kvadratické rovnice	▪ Rovnice s více neznámými ▪ Slovní úlohy o směsích, o pohybu, o práci, i jiné řešené rovnice ▪ Jednoduché kvadratické rovnice	F: Úlohy o pohybu Ch: Úlohy o směsích Uplatnění v technických úlohách
4.	21 Funkce	▪ vyjadřuje reálné situace pomocí funkčních vztahů a,grafů, řeší tak i slovní úlohy ▪ používá funkci jako závislost závisle a nezávisle proměnné veličiny ▪ pracuje se statistickým souborem, jednotkou, znakem, četností ▪ čte a používá běžné symbolické zápisy týkající se funkcí	▪ Závislost veličin, přímá a nepřímá úměrnost ▪ Lineární funkce, konstantní funkce, kvadratická funkce ▪ Grafické řešení problémů, diagramy, základy statistiky	Užití v technických oborech P1.10 Řešení problémů
4.	22 Podobnost	▪ rozpozná podobné útvary, rozhoduje o podobnosti trojúhelníků podle vět o podobnosti, využívá jich při výpočtech ▪ užívá podobnost při řešení slovních úloh ▪ čte a používá symbolické zápisy týkající se podobnosti ▪ funkce ostrého úhlu ▪ užívá funkce ostrého úhlu při řešení úloh	▪ Podobnost útvarů ▪ Podobnost trojúhelníků ▪ Užití podobnosti ▪ Sinus ostrého úhlu ▪ Kosinus ostrého úhlu ▪ Tangens a kotangens ostrého úhlu ▪ Vztahy mezi funkcemi úhlů	V: Realizace výtvarných prací F: Skládání a rozklad sil
4.	23 Tělesa	▪ orientuje se v prostoru, rozhoduje o vzájemné poloze i odchylce přímek a rovin, rozvíjí svou prostorovou představivost	▪ Přímky a roviny v prostoru, kolmost přímek a rovin ▪ Vzdálenosti a odchylky	P1.1 Rozvoj schopností poznávání

		▪ charakterizuje kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, kouli ▪ používá náčrty, sítě kuželů a jehlanů i komolých ▪ vypočítá jejich povrch i objem, spočítá povrch i objem koule	▪ Jehlany, kužely, komolé kužely, komolé jehlany, koule	

5.11 Fyzika

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2,5

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika RVP ZV, dále ze vzdělávacího okruhu Člověk a svět práce v RVP ZV – téma Práce s laboratorní technikou a integruje část průřezového tématu Environmentální výchova.

Ve vyučování fyzice žáci získávají představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a základy pro případné další studium přírodovědného zaměření.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty a těsné spojení s matematikou.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny
- rozvíjel a upevňoval dovednosti objektivně pozorovat a popisovat fyzikální jevy
- osvojil si základních fyzikální pojmy a odbornou terminologii
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat
- zkoumal příčiny přírodních procesů, hledal a poznával fyzikální fakta, jejich vzájemné souvislosti, vztahy mezi nimi, vytvářel a ověřoval hypotézy
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů
- rozvíjel dovednosti měřit fyzikální veličiny a při měření aplikoval své znalosti
- otevřeně a kriticky myslel a logicky uvažoval.

Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se použijí následující formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury)
- samostatné práce žáků (vypracování projektů, samostatné pozorování).

Ve 4. ročníku je jedna hodina za dva týdny vyčleněna na cvičení, třída se v nich dělí na skupiny. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a fyzikální laboratoř. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi. Během studia se mohou žáci každoročně zúčastnit fyzikální a astronomické olympiády.

V předmětu jsou integrována průřezová témata:

P1. Osobnostní a sociální výchova – rozvíjení dovedností a schopností, komunikace, kooperace, řešení problémů

P5. Environmentální výchova – posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky, doprava a životní prostředí, spotřeba energie, efektivní využívání zdrojů energie v praxi

P6. Multimediální výchova – kritické čtení, fungování médií

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

– vede žáky k účelnému používání učebnic, vhodné odborné literatury, matematických, fyzikálních a chemických tabulek, časopisů, internetu

- vede žáky ke třídění získaných nebo předkládaných informací, k nalézání souvislostí mezi nimi, k jejich kritickému hodnocení
- zadává žákům úkoly směřující k rozvoji různých druhů paměti
- klade u žáků důraz na rozvíjení schopnosti pozorovat, popisovat a vyhodnocovat fyzikální jevy a objekty
- vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- při řešení úloh dbá na správný a přehledný zápis.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- klade důraz na rozvoj schopnosti žáků popsat problém, provést jeho rozbor, zjistit k němu informace, utřídit je, najít jeho řešení, zdůvodnit je a posoudit jeho reálnost
- zadává žákům úlohy a problémy k samostatné práci a také k práci ve skupině
- zadává úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce užívané ve fyzice
- využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů.

Kompetence komunikativní – učitel

- klade důraz na porozumění čteného fyzikálního textu, dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu, při práci ve skupinách vede žáky k věcné diskusi
- zadává úkoly, vedoucí k použití různých informačních prostředků – tabulky, grafy.

Kompetence sociální a personální – učitel

- zařazuje do výuky práci žáků ve dvojicích a malých skupinách, podporuje vzájemnou spolupráci žáků ve skupině
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti.

Kompetence občanské – učitel

- zadává úkoly týkající se aktuálního dění v oblasti ochrany životního prostředí z fyzikálního pohledu, vede žáky k šetrnému využívání energií.

Kompetence občanské a pracovní – učitel

- dbá na dodržování řádu fyzikální posluchárny a laboratoře, při praktické činnosti žáků vyžaduje dodržování předepsaných postupů pro práci s přístroji a zařízeními, vede žáky k odpovědnému chování vzhledem ke svému zdraví a také zdraví ostatních
- vede žáky k důslednému a odpovědnému plnění uložených úkolů, ke včasnému odevzdání prací.

Kompetence digitální – učitel

- vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů,
- podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat,
- vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů,
- vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky a volili k tomu vhodné nástroje.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	1 Vlastnosti látek a těles	▪ rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles ▪ popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší ▪ rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly ▪ užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa F=mg při řešení jednoduchých úloh ▪ změří sílu siloměrem ▪ uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí ▪ správně používá pojem molekula, atom, iont ▪ má představu o tom, z čeho se skládá atom ▪ předvede jednoduchými pokusy elektrické a magnetické vlastnosti látek ▪ vysvětlí elektrování těles a souvislost se stavbou atomu ▪ předvídá vzájemné chování elektricky nabitých nebo zmagnetovaných těles ▪ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet	▪ Tělesa a látky ▪ Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek ▪ Vzájemné působení těles. Síla ▪ Gravitační síla. Gravitační pole ▪ Měření síly ▪ Neuspořádaný pohyb částic látky ▪ Vzájemné silové působení částic ▪ Částicová stavba látek ▪ Atomy a molekuly ▪ Elektrování těles ▪ Elektrické pole ▪ Model atomu ▪ Magnety přírodní a umělé ▪ Póly magnetu ▪ Magnetické pole ▪ Magnetizace látky ▪ Indukční čáry magnetického pole ▪ Magnetické pole Země	Z: Magnetické pole Země, orientace podle kompasu Z: Sluneční soustava, vliv Měsíce, slapové jevy T: Využití gravitační síly a její překonávání u sportovců M: Jednoduché výpočty P: Výživa rostlin Ch: Atomy, ionty, prvky Ch: Chemická vazba
1.	2 Měření fyzikálních veličin	▪ ovládá značky a jednotky základních veličin ▪ vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	▪ (1) Jednotky délky. Délková měřidla. ▪ Přesnost měření délky ▪ Jednotky objemu	M: Převody jednotek, převodní vztahy, jednoduché výpočty T: Měření délky a času

		▪ (1) změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa ▪ (1) využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení ▪ praktických problémů ▪ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	▪ (1) Měření objemu kapalin a pevných těles ▪ Jednotky hmotnosti ▪ (1) Měření hmotnosti pevných těles a kapalin ▪ Hustota látky ▪ (1) Výpočet hustoty látky a hmotnosti tělesa ▪ (1) Jednotky času a měření času ▪ Změna objemu pevných těles, kapalin a plynů při zahřívání nebo při ochlazování ▪ Teploměr. Jednotky teploty ▪ (1) Měření teploty tělesa ▪ Změna teploty vzduchu v průběhu času	(1) - Člověk a svět práce – Práce s laboratorní technikou
1.	3 Elektrický obvod	▪ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ▪ rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností ▪ aplikuje poznatky o tepelných účincích elektrického proudu ▪ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem ▪	▪ Stavba elektrického obvodu ▪ Elektrický proud a elektrické napětí ▪ Vodiče a izolanty ▪ (1) Tepelné elektrické spotřebiče. Pojistka ▪ Magnetické pole cívky s proudem ▪ Měření elektrického proudu ▪ Elektromagnet a jeho užití ▪ Nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod ▪ (2) Bezpečné zacházení s elektrickým proudem ▪ (2) První pomoc při úrazu elektrickým proudem	(1) - P5.2 Základní podmínky života (2) - Člověk a svět práce – Práce s laboratorní technikou
2.	4 Pohyb a síla	▪ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ▪ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa ▪ změří velikost působící síly	▪ Klid a pohyb tělesa, jejich relativnost ▪ Přímočarý a křivočarý pohyb. Trajektorie. Dráha ▪ Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb ▪ Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu ▪ Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu ▪ Síla a její znázornění. Jednotka síly ▪ Vztah mezi hmotností tělesa a gravitační silou	M: Těžiště trojúhelníku P: Biomechanika lidského těla (1) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (2) - P5.2 Základní podmínky života

		▪ (1) určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici ▪ (2) využívá Newtonovy pohybové zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích ▪ aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	▪ Skládání sil stejného a opačného směru ▪ Rovnováha sil ▪ Skládání dvou různoběžných sil ▪ Rozklad síly na nakloněné rovině ▪ (1) Těžiště tělesa ▪ Posuvné a deformační účinky síly ▪ Urychlující a brzdné účinky síly ▪ Zákon setrvačnosti ▪ Zákon vzájemného působení těles ▪ Moment síly, páka, ▪ Pevná kladka, volná kladka, kladkostroj ▪ (1) Tlaková síla. Tlak. Užití ▪ (2) Třecí síla, její měření. Význam tření	
2.	5 Mechanické vlastnosti kapalin a plynů	▪ (1) využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách a plynech pro řešení konkrétních praktických problémů ▪ předpoví z analýzy sil působících na těleso v kapalině nebo plynu chování tělesa v nich	▪ Základní vlastnosti kapalin ▪ Tlak v kapalině. Pascalův zákon a jeho užití ▪ Hydrostatický tlak ▪ Archimédův zákon. Plování těles ▪ (1) Atmosférický tlak, jeho měření a změny ▪ Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře ▪ Tlak plynu v uzavřené nádobě	P: Krevní oběh, tlak krve Z: Atmosféra Země (1) - P5.2 Základní podmínky života
2.	6 Světelné jevy	▪ (1) využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh ▪ rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	▪ Světelné zdroje. Optické prostředí ▪ Světelný paprsek. Stín ▪ Měsíční fáze. Zatmění Slunce a Měsíce ▪ Rychlost světla ▪ Odraz světla. Zákon odrazu ▪ Zobrazení rovinným zrcadlem ▪ (1) Kulová zrcadla. Zobrazení kulovým zrcadlem	P: Lidské oko, princip vidění (1) - P5.2 Základní podmínky života

		▪	▪ Lom světla ▪ Čočky. Zobrazení čočkami ▪ Optické vlastnosti oka ▪ Užití čoček v praxi ▪ Rozklad světla optickým hranolem	
3.	7 Práce. energie. teplo	▪ určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa ▪ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ▪ (1) využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh ▪ určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	▪ Práce. Práce při zvedání tělesa kladkami ▪ Výkon. Výpočet práce z výkonu a času. Účinnost ▪ Pohybová a polohová energie tělesa ▪ Vzájemná přeměna pohybové a polohové energie ▪ Vnitřní energie a její změna ▪ (1) Teplo. Měrná tepelná kapacita látky ▪ Tepelná výměna vedením, prouděním a zářením ▪ (1) Využití energie slunečního záření ▪ (1) Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace ▪ Tepelné motory	P: Anomálie vody, fotosyntéza Ch: Destilace (1) - P5.2 Základní podmínky života
3.	8 Elektrické jevy	▪ rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí ▪ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ▪ využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů, ▪ (1) charakterizuje elektrickou energii a elektrický spotřebič	▪ Elektroskop. Elektrický náboj a jeho jednotka ▪ Vodič a izolant v elektrickém poli ▪ Siločáry elektrického pole ▪ Elektrický proud. Měření elektrického proudu a napětí. Zdroje elektrického napětí ▪ Ohmův zákon. Elektrický odpor ▪ Závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče ▪ Výsledný odpor rezistorů spojených v elektrickém obvodu za sebou a vedle sebe ▪ Reostat. Dělič napětí ▪ Elektrická práce a energie. Výkon el. proudu	

3.	9 Zvukové jevy	▪ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku ▪ (1) posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	▪ Zvuk. Šíření zvukového rozruchu prostředím ▪ Výška a kmitočet tónu. Hlasitost zvuku ▪ Ucho jako přijímač zvuku ▪ Nucené chvění, rezonance. Odraz zvuku ▪ (1) Ochrana před nadměrným hlukem	P: Lidské ucho H: Princip hudebních nástrojů (1) - P5.4 Vztah člověka k prostředí
3.	10 Meteorologické jevy	▪ (1) rozliší jednotlivé vrstvy atmosféry Země a uvede jevy v ní probíhající ▪ (1) posoudí vliv znečišťování atmosféry na životní prostředí	▪ Meteorologie ▪ Atmosféra Země a její složení ▪ (1) Meteorologické jevy a jejich měření ▪ (1) Problémy znečišťování atmosféry	(1) - P5.2 Základní podmínky života
4.	11 Práce s laboratorní technikou	▪ (1) vybere vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku, ▪ (1) zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce ▪ (1) popíše pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ▪ (1) vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	▪ (1) Základní laboratorní postupy a metody ▪ (1) Protokol o experimentu ▪ (1) Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky ▪ (1) Základy první pomoci při úrazu v laboratoři	(1) - Člověk a svět práce – Práce s laboratorní technikou
4.	12 Elektromagnetické jevy	▪ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	▪ Magnetické pole cívky s proudem ▪ Elektromagnet. Užití elektromagnetu ▪ Působení magnetického pole na cívku s proudem ▪ Elektromotor ▪ Elektromagnetická indukce. Lenzův zákon	
4.	13 Střídavý proud	▪ rozliší střídavý proud od stejnosměrného a změří elektrický proud a napětí ▪ (1) vysvětlí způsoby výroby elektrické energie a jejich vliv na životní prostředí	▪ Vznik střídavého proudu ▪ Veličiny střídavého proudu a napětí ▪ Efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí ▪ Transformátor ▪ Elektrické generátory ▪ Trojfázový střídavý proud. Trojfázový generátor	Z: Energetické zásobování republiky (1) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

			▪ Elektromotory ▪ (1) Rozvodná elektrická síť	
4.	14 Vedení el. proudu v kapalinách a plynech	▪ objasní děje probíhající při vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech, ▪ popíše využití dějů v praxi	▪ Vedení elektrického proudu v kapalinách ▪ Vedení elektrického proudu v plynech	Ch: Ionty, roztoky, výroba čistých kovů
4.	15 Vedení el. proudu v polovodičích	▪ rozliší vodič a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ▪ (1) popíše vznik polovodičů a jejich využití ▪ zapojí správně polovodičovou diodu	▪ Změna odporu polovodičů ▪ Polovodiče typu N a P. Polovodičová dioda ▪ Diodový jev. Dioda jako usměrňovač ▪ (1) Další součástky s jedním přechodem PN ▪ Součástky se dvěma přechody PN	(1) - P5.2 Základní podmínky života
4.	16 Bezpečné zacházen s el. zařízením	▪ (1) dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany před úrazem elektrickým proudem ▪ (1) vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem	▪ Elektrické spotřebiče v domácnosti ▪ (1) Ochrana před úrazem elektrickým proudem ▪ (1) První pomoc při úrazu elektrickým proudem	(1) - Člověk a svět práce – Práce s laboratorní technikou
4.	17 Elektromagnetické záření	▪ (1) popíše základní druhy elektromagnetického vlnění, jejich vlastnosti a využití v praxi	▪ Elektromagnetické vlny ▪ (1) Rádiové vlny a mikrovlny. Záření ultrafialové a infračervené. Záření rentgenové a záření gama ▪ Zdroje záření	(1) - P6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti
4.	18 Světelné jevy a jejich využití	▪ rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	▪ Odraz světla ▪ Lom světla. Úplný odraz světla ▪ Čočky. Zobrazení čočkami ▪ Lupa, mikroskop, dalekohledy	P: Lidské oko, princip vidění
4.	19 Jaderná energie	▪ popíše základní děje v jádru atomu ▪ (1) zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	▪ Atomová jádra. Radioaktivita ▪ Využití jaderného záření ▪ Jaderné reakce. Uvolňování jaderné energie ▪ (1) Jaderný reaktor. Jaderná energetika ▪ (1) Ochrana před zářením	D: Vývoj jaderných zbraní Ch: Stavba atomového jádra Ch: Energie uvolněná při chemických reakcích (1) - P5.2 Základní podmínky života

			▪	
4.	20 Země a vesmír	▪ objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností ▪ má základní představy o struktuře vesmíru ▪ a jeho vývoji	▪ Sluneční soustava. Tělesa ve sluneční soustavě ▪ Galaxie. Hvězdy. Struktura vesmíru ▪ Rozpínání vesmíru. Vývoj vesmíru ▪ Kosmonautika	Z: Stavba sluneční soustavy, jevy spojené s rotací Země
4.	21 Laboratorní cvičení	▪ (1) vyhledá z dostupných informačních zdrojů všechny podklady, jež mu pomohou provést danou experimentální práci, ▪ (1) vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku, ▪ (1) zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce, ▪ zformuluje závěry, ke kterým dospěl, ▪ (1) dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	▪ Základy fyzikálních měření ▪ Měření délky tělesa posuvným měřidlem ▪ Měření délky tělesa mikrometrickým měřidlem ▪ Určení hmotnosti tělesa pomocí rovnoramenných vah ▪ Určení hustoty pevné látky ▪ Určení objemu pevného tělesa užitím Archimédova zákona ▪ Zobrazení spojnou čočkou ▪ Určení měrné tepelné kapacity pevné látky ▪ Určení měrného skupenského tepla tání ledu ▪ Měřicí přístroje. Zapojování elektrických obvodů ▪ Měření elektrického proudu a napětí ▪ Určení elektrického odporu rezistoru ▪ Určení elektrického příkonu žárovky ▪ Určení VA charakteristiky polovodičové diody	I: Práce s textovým editorem I: Práce s tabulkovým kalkulátorem (1) - Člověk a svět práce – Práce s laboratorní technikou

5.12 Chemie

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	0	1	2	2

Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávacího oboru Chemie RVP ZV, dále z části vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, obor Výchova ke zdraví, obor Přírodopisu a integruje průřezové téma Environmentální výchova.

Ve vyučování chemie žáci získávají představu o stavbě hmoty, o základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Práce s laboratorní technikou je zařazována průběžně.

Důraz je kladen na propojení s ostatními přírodovědnými předměty a na vliv chemických jevů na životní prostředí.

Žák je veden k tomu, aby

rozuměl základním chemickým pojmům, základním chemickým reakcím, znal jejich postavení v přírodě a v každodenním životě

využíval odbornou terminologii

využíval matematiku k základním chemickým výpočtům

aplikoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení

při laboratorních cvičení spolupracoval ve skupině

vytvářel a ověřoval hypotézy, otevřeně a logicky myslel.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

frontální výuka s demonstračními pomůckami

skupinová práce (s využitím pomůcek a odborné literatury)

samostatné pozorování a samostatná práce.

Ve 3. ročníku probíhá teoretická výuka a ve 4. ročníku je jedna hodina za dva týdny vyčleněna na laboratorní cvičení, třída se dělí na skupiny. Náplň laboratorních cvičení je volena v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem a dle dostupnosti chemikálií.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a chemická laboratoř (chemicko-fyzikální laboratoř).

Výuka je doplňována odbornými exkurzemi. Studenti se mohou každoročně zúčastnit chemické olympiády.

Předmětem prolínají průřezová témata:

P1 – rozvíjení dovedností a schopností, komunikace, kooperace, řešení problémů

P5 – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Do předmětu je začleněna část vzdělávacího oboru Člověk a svět práce – práce s laboratorní technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k používání učebnice, vhodné odborné literatury, periodické soustavy prvků a chemických tabulek
- vede žáky k používání správné odborné terminologie a symboliky
- zařazuje úlohy směřující k rozvoji různých druhů paměti.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- klade důraz na rozvoj schopnosti žáků popsat problém, zjistit k němu dostupné informace, utřídit je a hledat přijatelné řešení problému
- zařazuje úlohy vyžadující různé postupy řešení
- zadává žákům úlohy a problémy k samostatné práci a také k práci ve skupině.

Kompetence komunikativní – učitel

- klade důraz na souvislý a jazykově i věcně správný projev
- problémové úkoly zadává tak, aby při jejich řešení žáci kombinovali různé informační zdroje.

Kompetence sociální a personální – učitel

- podporuje u žáků samostatnost při plnění zadaných úkolů, respektuje individualitu žáků.

Kompetence občanské – učitel

- dbá na dodržování bezpečnosti práce v laboratoři, vede žáky k odpovědnému chování vůči svému zdraví a ke zdraví jiných
- vede žáky k ekologickému myšlení, zdůrazňuje pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky k bezpečnému ovládání laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři, důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci.

Kompetence digitální – učitel

- vede žáky k využívání počítačové techniky a programů při laboratorních pracích (tvorba grafů, tabulek), využívání chemických aplikací při modelování struktur chemických látek, práce s multimédii.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2. – 4.	1 Pozorování, pokus a bezpečnost práce	▪ vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřící techniku pro pozorování, měření a experiment ▪ dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, pracuje bezpečně s vybranými běžně dostupnými nebezpečnými látkami ▪ vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři ▪ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ▪ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost ▪ seznámí se s běžnými úklidovými prostředky	▪ Základní laboratorní postupy a metody ▪ Protokol o experimentu ▪ Zásady hygieny ▪ Základy první pomoci při úrazu v laboratoři ▪ Vlastnosti látek – fyzikální i chemické, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek ▪ Zásady bezpečné práce ve školní laboratoři i v běžném životě ▪ Kategorie nebezpečných látek – kategorie, H-věty, P-věty, obrázkové symboly (piktogramy) na přípravcích v domácnosti	Zd: Výchova ke zdraví Člověk a svět práce, práce s laboratorní technikou P1, P5
2. – 3.	2 Směsi	▪ rozlišuje směsi a chemické látky ▪ navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení: uvede příklady oddělování složek v praxi ▪ vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení ▪ vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek ▪ uvede složení vzduchu, jeho vlastnosti, znečištění ▪ uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	▪ Rozdělení směsí podle skupenství ▪ Směsi – různorodé, stejnorodé ▪ Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku ▪ Nasycený a nenasycený roztok ▪ Rozpouštění látek ▪ Dělení směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) ▪ Vzduch – složení ▪ Smog, čistota ovzduší, ozonová vrstva ▪ Voda – hydrosféra, oběh vody, čistota vody, destilovaná, pitná, odpadní voda	M: Výpočty P1, P5

		▪ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použit		
2. – 3.	3 Částicové složení látek a chemické prvky	▪ používá pojmy atom, prvek a sloučenina ve správných souvislostech ▪ rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny ▪ orientuje se v periodické soustavě prvků ▪ rozliší základní typy chemické vazby na základě rozdílů atomové elektronegativity ▪ rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti a uvede příklady praktického využití	▪ Atom, prvek, molekula, sloučenina, kation, anion ▪ Atom a jeho struktura – atomové jádro-protony, neutrony ▪ Elektronový obal – elektrony, valenční elektrony ▪ Prvky – názvy, značky, vlastnosti ▪ Protonové číslo, nukleonové číslo, izotop, nuklid ▪ Chemické sloučeniny – chemická vazba ▪ Názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin ▪ Dělení prvků: nekovy, polokovy, kovy, slitiny ▪ Vzduch, kyslík, vodík, voda	F: Látky P1, P5
2. – 4.	4 Chemické reakce	▪ rozliší a zapíše výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí ▪ upraví jednoduché chemické rovnice ▪ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu ▪ přečte chemické rovnice s využitím zákona zachování hmotnosti ▪ dokáže vysvětlit redoxní reakce na základě změny oxidačních čísel a výměny elektronů	▪ Výchozí látky a produkty ▪ Chemický děj ▪ Zákon zachování hmotnosti ▪ Jednoduché chemické rovnice ▪ Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce ▪ Látkové množství, molární hmotnost ▪ Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – katalýza ▪ Oxidace – redukce ▪ Redoxní reakce kovů a nekovů ▪ Beketova řada reaktivity kovů ▪ Výroba železa, oceli ▪ Elektrolýza, výroba hliníku ▪ Koroze	F: Látky F: Částicová struktura látek, zákon zachování hmotnosti, energie M: Výpočty P1, P5

2. – 4.	5 Anorganické sloučeniny	▪ porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných látek a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí ▪ vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými lze předcházet ▪ orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi (ionizace kyselin a hydroxidů) ▪ dokáže poskytnout první pomoc při poleptání kyselinou nebo hydroxidem ▪ vytvoří vzorce halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů ▪ ovládá názvosloví solí ▪ popíše vlastnosti a použití vybraných sloučenin	▪ Oxidační číslo, názvosloví ▪ Vlastnosti, použití vybraných látek ▪ Halogeny ▪ Bezkyslíkaté kyseliny ▪ Kyslíkaté kyseliny ▪ Zásady ▪ Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory, pH ▪ Neutralizace ▪ Soli ▪ Soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin ▪ Halogenidy ▪ Oxidy ▪ Sulfidy	P1, P5
4.	6 Organické sloučeniny	▪ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ▪ zhodnotí využívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy ▪ dokáže objasnit potřebu obnovitelných zdrojů energie ▪ vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu ▪ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	▪ Uhlovodíky ▪ Názvosloví jednoduchých organických sloučenin ▪ Alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, areny ▪ Zdroje energie ▪ Ropa – průmyslové zpracování ropy ▪ Paliva: ropa, uhlí, zemní plyn, benzín, nafta, automobilismus ▪ Deriváty uhlovodíků ▪ Halogenderiváty ▪ Dusíkaté deriváty ▪ Alkoholy – alkoholismus ▪ Kyslíkaté deriváty	Z: Fosilní paliva Zd: Výchova ke zdraví P1, P5

		▪ vysvětlí škodlivost některých derivátů, zdravotní rizika a škodlivost životnímu prostředí ▪ rozliší vybrané přírodní látky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ▪ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	▪ Karboxylové kyseliny ▪ Tuky – lipidy ▪ Sacharidy ▪ Fotosyntéza ▪ Bílkoviny ▪ Vitamíny	
3. – 4.	7 Chemie a společnost	▪ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi ▪ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe ▪ rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich používání ▪ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka	▪ Rozdělení hořlavin, hašení ▪ Chemický průmysl v ČR ▪ Průmyslová hnojiva ▪ Tepelně zpracovávané materiály (cement, vápno, sádra, keramika) ▪ Plasty a syntetická vlákna: ▪ Detergenty, pesticidy, insekticidy ▪ Léčiva a návykové látky ▪ Mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek, požáry	Zd: Výchova ke zdraví P1, P5

5.13 Přírodopis

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2,5

Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis RVP ZV, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, dále z části vzdělávacího oboru Člověk a svět práce – okruh Práce s laboratorní technikou. Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je také integrována velká část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Z průřezových témat je nejvíce integrováno téma Environmentální výchova.

Ve 4. ročníku je 1 hodina za 2 týdny vyčleněna na laboratorní cvičení, třída se v nich dělí na skupiny. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a biologická laboratoř.

Na předmět Přírodopis navazuje volitelný předmět Přírodovědné praktikum, na vyšším gymnáziu předmět Biologie a výuku rozšiřuje volitelný předmět Biologický seminář. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi. Během studia se mohou žáci každoročně zúčastnit biologické olympiády.

Ve vyučování přírodopisu získávají žáci představu o rozmanitosti živé i neživé přírody, o provázanosti různých přírodních dějů, jakož i o vlivu lidské činnosti na životní prostředí. Je kladen důraz na propojení zejména s ostatními přírodovědnými předměty.

Žák je veden zejména k tomu, aby

- se orientoval v základních formách živé a neživé přírody
- si osvojil základní biologické pojmy
- chránil přírodu a životní prostředí
- chápal dopady lidské činnosti na různé formy živé i neživé přírody
- při laboratorních cvičeních účinně spolupracoval ve skupině a dodržoval zásady bezpečnosti práce.

Předmětem prolínají průřezová témata:

P1 – Osobnostní a sociální výchova – průběžně

P2 – Výchova demokratického občana – zejména v oblasti odpovědnosti za své jednání ve vztahu k životnímu prostředí

P3 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zejména mezinárodní spolupráce při řešení problémů životního prostředí

P4 – Multikulturní výchova – zejména v oblasti rovnosti všech lidí bez ohledu na kulturní diference a etnický původ

P5 – Environmentální výchova – průběžně

P6 – Mediální výchova – zejména vliv médií.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (učebnice, encyklopedie, časopisy, internet, …)
- vede žáky k vyvozování závěrů z informací získaných pozorováním, pokusem, studiem literatury nebo z jiných zdrojů

- klade důraz na hledání souvislostí, mezipředmětové vztahy
- zařazuje motivační úkoly.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáky k samostatnému řešení problémů, volbě vhodného postupu
- zadává žákům úlohy, při jejichž řešení musí kombinovat různé zdroje informací
- vede žáky k logicky správné argumentaci.

Kompetence komunikativní – učitel

- vede žáky ke srozumitelnému, souvislému a sebejistému vyjadřování jejich myšlenek, a prezentování výsledků práce ústní i písemnou formou
- vytváří podmínky pro otevřenou komunikaci, vede žáky k pozornému naslouchání druhým, respektování jiných názorů, k formulování a obhajování názorů vlastních.

Kompetence sociální a personální – učitel

- zadává úkoly formou skupinové práce
- respektuje individualitu žáků, klade důraz na vzájemnou ohleduplnost a úctu
- vede žáky k ochraně zdraví a k vytvoření návyků zdravého životního stylu.

Kompetence občanské – učitel

- vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví a za důsledky jednání vůči jiným
- klade důraz na rovnost všech lidí bez ohledu na rasový či etnický původ nebo sociální postavení
- vede žáky k ekologickému myšlení.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů a pomůcek
- zdůrazňuje propojenost teoretických znalostí s praktickými úkoly a s životní praxí
- dbá na bezpečnost práce v laboratoři.

Kompetence digitální – učitel

- vede žáky k využívání počítačové techniky, k vytváření jednoduchých programů, prezentací, grafů, tabulek, videoklipů, k práci s multimédii.

Ročník	Téma	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	1 Život na Zemi	▪ popíše postavení Země ve vesmíru a stavbu zemského tělesa ▪ rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů ▪ vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců, ▪ dovede vysvětlit termíny: producenti, konzumenti, rozkladači, predátoři, symbióza, parazitizmus	▪ Stavba a vznik Země ▪ Vznik života, podmínky a projevy života ▪ Vztahy mezi organismy	Z: Země jako vesmírné těleso, fyzickogeografická sféra F: Atmosféra P5.2 Základní podmínky života
1.	2 Buňka	▪ využívá základní metody zkoumání přírody ▪ srovná buňku bakteriální, rostlinnou a živočišnou a objasní funkci základních organel ▪ rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy ▪ zařadí vybrané organismy do říší	▪ Mikroskop ▪ Buňka – základní stavební a funkční jednotka ▪ Systém organismů	
1.	3 Viry a bakterie	▪ popíše rozdíl mezi virem a bakterií ▪ uvede na příkladech význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka ▪ popíše stavbu buňky a způsob života sinic	▪ Viry ▪ Bakterie ▪ Sinice ▪	Zd: 17.1 Virové a bakteriální nemoci P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
1.	4 Stélkaté organismy	▪ popíše stavbu těla hub ▪ rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků ▪ vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech ▪ popíše postup první pomoci při otravě houbami ▪ popíše složení stélky lišejníků a princip soužití řasy a houby	▪ Houby ▪ Kvasinky, plísně, houby tvořící plodnice ▪ Lišejníky ▪ Řasy	Zd: 17.3 První pomoc při otravě P5.2 Základní podmínky života

		▪ rozezná základní druhy lišejníků ▪ objasní význam lišejníků v přírodě ▪ objasní význam řas v přírodě		
1.	5 Prvoci	▪ popíše stavbu těla prvoků, jejich význam v přírodě ▪ zná nejčastější onemocnění vyvolaná prvoky	▪ Prvoci – jednobuněčné živočichové ▪ Vybrané skupiny prvoků	Zd: 17.1 Onemocnění vyvolaná prvoky
1.	6 Žahavci, ploštěnci, hlísti	▪ popíše stavbu těla žahavců, zatřídí vybrané zástupce do jednotlivých skupin, objasní jejich význam a zařazení do potravních řetězců ▪ popíše stavbu těla ploštěnců a hlístů ▪ pozná vybrané zástupce a jejich význam v přírodě ▪ vysvětlí nebezpečí nákazy vnitřními parazity a zásady prevence	▪ Žahavci ▪ Ploštěnci ▪ Hlísti	Zd: 17.1 Vnitřní parazité, prevence a léčba
1.	7 Měkkýši, kroužkovci	▪ popíše základní stavbu těla jednotlivých skupin měkkýšů ▪ umí rozlišit zástupce měkkýšů podle různých typů schránek, chápe rozdíl mezi ulitou a lasturou ▪ rozezná běžné zástupce plžů, mlžů a hlavonožců, jejich význam v přírodě ▪ popíše stavbu těla žížaly, vysvětlí její význam a zapojení do potravních řetězců ▪ pozná nejvýznamnější zástupce kroužkovců	▪ Měkkýši – charakteristika ▪ Plži ▪ Mlži ▪ Hlavonožci ▪ Kroužkovci	P5.2 Základní podmínky života
1.	8 Členovci	▪ popíše obecnou stavbu těla členovců ▪ popíše stavbu těla pavoukovců, vysvětlí princip mimotělního trávení ▪ pozná vybrané zástupce klepítkatců ▪ zná význam pavoukovců v přírodě a pro člověka, způsoby prevence	▪ Členovci – charakteristika, stavba těla ▪ Klepítkatci ▪ Korýši ▪ Vzdušnicovci – charakteristika ▪ Stonožkovci ▪ Hmyz – stavba těla ▪ Hmyz s proměnou nedokonalou	F: Povrchové napětí vody (pohyb bruslařky a vodoměrky po hladině) Zd: 17.1 Nebezpečí bodavého hmyzu Zd: 17.3 Alergie

		▪ popíše stavbu těla korýšů, zná vybrané zástupce, jejich význam v přírodě ▪ popíše stavbu těla hmyzu ▪ pozná vybrané zástupce jednotlivých řádů hmyzu ▪ jejich význam v přírodě a pro člověka	▪ Hmyz s proměnou dokonalou	
1.	9 Ostnokožci	▪ popíše základní znaky těla ostnokožců ▪ pozná vybrané zástupce ▪ zná nebezpečí poranění ostny ježovky	▪ Ostnokožci ▪ Vybrané skupiny ostnokožců	
1.	10 Člověk a příroda	▪ vysvětlí pojmy společenstvo a ekosystém ▪ chápe závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany	▪ Společenstvo, ekosystém ▪ Zásahy člověka do přírody ▪ Ochrana přírody	O: Zodpovědné chování k životnímu prostředí P1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika P2.2 Občan, občanská společnost a stát P3.3 Jsme Evropané P5.1 Ekosystémy P5.2 Základní podmínky života P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
2.	11 Strunatci	▪ popíše společné znaky strunatců ▪ popíše charakteristické znaky obratlovců ▪ vyjmenuje třídy obratlovců	▪ Strunatci – charakteristika ▪ Pláštěnci ▪ Bezlebeční ▪ Obratlovci – charakteristika, společné a rozdílné znaky	M: Souměrnost
2.	12 Kruhoústí, paryby, ryby	▪ popíše charakteristické znaky kruhoústých a paryb, zná významné zástupce ▪ popíše vnější a vnitřní stavbu těla ryb ▪ pozná nejvýznamnější druhy sladkovodních a mořských ryb, příklady tažných ryb	▪ Kruhoústí ▪ Paryby – žraloci a rejnoci ▪ Ryby – charakteristika ▪ Sladkovodní ryby ▪ Rozmnožování a chov ryb	Z: Hydrosféra F: Hydrostatický tlak P5.1 Ekosystémy

		▪ popíše zařazení ryb do potravních řetězců ▪ vysvětlí význam rybníkářství a rybolovu	▪ Významné mořské ryby	
2.	13 Obojživelníci, plazi	▪ popíše vnější a vnitřní stavbu těla obojživelníků ▪ zná hlavní rozdíly mezi ocasatými a bezocasými obojživelníky ▪ pozná vybrané zástupce obojživelníků ▪ vysvětlí význam obojživelníků v přírodě a nutnost jejich ochrany ▪ popíše stavbu těla plazů, zná znaky související s přizpůsobením k životu na souši ▪ pozná vybrané zástupce jednotlivých skupin a jejich význam v přírodě ▪ zná zásady první pomoci při uštknutí zmijí	▪ Obojživelníci – charakteristika ▪ Rozmnožování a vývin obojživelníků ▪ Ocasatí a bezocasí obojživelníci ▪ Plazi – charakteristika ▪ Želvy ▪ Krokodýli ▪ Šupinatí – ještěři a hadi	
2.	14 Ptáci	▪ popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáků, zvláště morfologická a anatomická přizpůsobení k létání ▪ pozná nejběžnější zástupce jednotlivých ptačích řádů, vysvětlí jejich význam v přírodě	▪ Ptáci – charakteristika ▪ Chování ptáků ▪ Vybrané řády ptáků	Z: Biogeografie, tažní ptáci P5.1 Ekosystémy
2.	15 Nižší rostliny Výtrusné rostliny	▪ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům ▪ popíše funkci jednotlivých pletiv vyšších rostlin ▪ popíše stavbu těla mechorostů a jejich rozmnožování ▪ vysvětlí význam mechů v přírodě, pozná naše nejběžnější druhy ▪ vysvětlí vznik a zánik rašelinišť ▪ popíše stavbu těla kapraďorostů a jejich rozmnožování ▪ vysvětlí význam kapraďorostů v přírodě a při vzniku uhlí	▪ Přehled systému rostlin ▪ Přechod rostlin na souš ▪ Mechorosty – mechy a játrovky ▪ Plavuně ▪ Přesličky ▪ Kapradiny	Z: Biomy – trop. deštné lesy, tundra; Z: Ložiska černého uhlí v ČR F: Gravitace, UV záření P5.1 Ekosystémy

		▪ pozná vybrané zástupce plavuní, přesliček a kapradin		
2.	16 Semenné rostliny – obecná botanika	▪ popíše stavbu, funkci a přeměny kořene, stonku a listu ▪ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ▪ popíše stavbu květu a vysvětlí jeho význam pro rostlinu ▪ pozná základní typy květenství ▪ umí popsat proces opylení a oplození ▪ vysvětlí význam semene pro rostlinu ▪ rozliší základní typy plodů ▪ chápe rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním – vegetativním rozmnožováním rostlin ▪ , vysvětlí souvislost mezi výskytem rostlin a podmínkami životního prostředí	▪ Vegetativní a generativní rostlinné orgány ▪ Kořen ▪ Stonek ▪ List ▪ Květ, květenství ▪ Opylení, oplození ▪ Semena a plody ▪ Rozmnožování pohlavní a nepohlavní	M: Souměrnost P5.2 Základní podmínky života
2.	17 Nahosemenné rostliny	▪ vysvětlí pojem nahosemenné rostliny, popíše jejich stavbu a charakteristické vlastnosti ▪ pozná vybrané zástupce a význam jehličnanů	▪ Nahosemenné rostliny ▪ Jinany ▪ Jehličnany	Z: Biomy – tajga
2.	18 Krytosemenné rostliny	▪ vysvětlí pojmy rostlina krytosemenná, dvouděložná, jednoděložná ▪ popíše na příkladu rozdíly mezi dvouděložnými a jednoděložnými rostlinami ▪ pozná naše běžné listnaté dřeviny ▪ popíše charakteristické znaky vybraných čeledí, pozná vybrané zástupce, zná jejich význam v přírodě a hospodářský význam pro člověka ▪ pozná vybrané cizokrajné rostliny	▪ Krytosemenné rostliny, dvouděložné a jednoděložné ▪ Listnaté stromy a keře ▪ Vybrané čeledi dvouděložných a jednoděložných rostlin ▪ Exotické ovoce, koření, pochutiny ▪ Léčivé rostliny	Z: Oblasti původu a pěstování významných plodin Zd: 17.5 Rostliny jako potrava Zd: 17.6 Návykové látky z rostlin

3.	19 Savci	▪ popíše společné znaky savců, a rozdělení do hlavních taxonomických skupin ▪ charakterizuje jednotlivé řády savců a zařadí do nich vybrané zástupce, vysvětlí jejich význam v přírodě a pro člověka ▪ uvědomuje si nutnost ochrany zejména ohrožených druhů a jejich biotopů ▪ dokáže zařadit vybrané typické zástupce do jednotlivých suchozemských biomů	▪ Společné znaky savců ▪ Vejcorodí a živorodí (vačnatí a placentálové) ▪ Vybrané řády savců ▪	P5.1 Ekosystémy P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
3.	20 Úvod do biologie člověka	▪ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ▪ rozliší chování vrozené a získané ▪ vysvětlí pojmy hominizace a sapientace ▪ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka ▪ popíše stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání v lidském těle	▪ Etologie – chování vrozené, získané, sociální ▪ Člověk v živočišném systému ▪ Antropologie – původ a vývoj člověka ▪ Od buňky k člověku (tkáně)	O: Rasismus Z: Výskyt lidských ras D: Evoluce člověka, pravěk P1.2 Sebepoznání a sebepojetí P1.6 Poznávání lidí P4.3 Etnický původ
3.	21 Soustavy opory a pohybu	▪ objasní funkci kosterní soustavy ▪ popíše stavbu kosti, typy kostí a typy spojení kostí, jednotlivé části kostry ▪ objasní funkci svalové soustavy ▪ objasní stavbu svalu ▪ popíše vybrané svaly lidského těla ▪ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ▪ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	▪ Kosterní soustava ▪ Typy, stavba a funkce kostí ▪ Stavba kostry člověka ▪ Svalová soustava ▪ Stavba a funkce svalů ▪ Kosterní svalstvo	F: Biomechanika lidského těla P1.2 Sebepoznání a sebepojetí

3.	22 Soustavy výměny látkové	▪ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ▪ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, epidemie ▪ objasní význam zdravého životního stylu, dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	▪ Oběhová soustava ▪ Tělní tekutiny ▪ Krevní skupiny ▪ Srdce ▪ Krevní oběh ▪ Mízní soustava ▪ Imunita ▪ Dýchací soustava – stavba a funkce ▪ Trávicí soustava – stavba a funkce ▪ Metabolismus ▪ Výživa ▪ Vylučovací soustava, stavba a funkce ledvin ▪ Kožní soustava, stavba kůže	F: Tlak krve Zd: 17.1, 17.5, 17.7 Péče o zdraví, životní styl P1.2 Sebepoznání a sebepojetí P5.4 Vztah člověka k prostředí
3.	23 Soustavy regulační	▪ objasní funkci nervové a hormonální soustavy, vysvětlí jejich rozdílné působení ▪ vysvětlí pojmy reflex nepodmíněný, reflex podmíněný ▪ popíše stavbu mozku a míchy ▪ objasní význam hlavových, míšních a útrobních nervů ▪ popíše stavbu a funkci jednotlivých smyslových orgánů ▪ vyjmenuje endokrinní žlázy a jimi produkované hormony ▪ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	▪ Nervová soustava – stavba a funkce ▪ Reflexy ▪ Centrální nervová soustava – mozek a mícha ▪ Nervy hlavové, míšní, útrobní ▪ Smyslové orgány ▪ Ústrojí zrakové, sluchově – rovnovážné, čichové, chuťové, hmatové ▪ Hormonální soustava ▪ Endokrinní žlázy, hormony a jejich účinky	F: Světelné jevy, zvukové jevy Zd: 17.1, 17.6, 17.7 – duševní zdraví, životní styl P1.2 Sebepoznání a sebepojetí
3./4.	24 Rozmnožování a vývin člověka, genetika	▪ popíše stavbu a funkci mužského a ženského pohlavního ústrojí	▪ Pohlavní soustava muže ▪ Pohlavní soustava ženy	O: Zodpovědné sexuální chování, výchova k rodičovství

		▪ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří ▪ vyjmenuje možnosti antikoncepce ▪ pojmenuje nejčastější pohlavní choroby ▪ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc ▪ vysvětlí pojmy chromozom, DNA, gen, mutace ▪ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti ▪ uvede příklady dědičnosti v praktickém životě ▪ uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	▪ Nitroděložní vývoj, porod ▪ Období lidského života ▪ Antikoncepce ▪ Nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS ▪ Genetická informace organismu ▪ Genetika v praxi ▪ Genové inženýrství	Zd: 17.1 Dědičné choroby Zd: 17.8 Pohlavní choroby zodpovědné sexuální chování P1.2 Sebepoznání a sebepojetí
4.	25 Geologické vědy	▪ objasní, čím se zabývají nejvýznamnější geologické obory	▪ Geologické vědy ▪ Geologická praxe	Z: Fyzickogeografická sféra
4.	26 Mineralogie	▪ popíše základní fyzikální a chemické vlastnosti nerostů ▪ stručně popíše charakteristické znaky krystalových soustav ▪ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s využitím určovacích pomůcek	▪ Krystaly, krystalové soustavy ▪ Fyzikální a chemické vlastnosti minerálů ▪ Přehled minerálů – vybrané skupiny	Z: Výskyt významných minerálů ve světě a v ČR M: Souměrnost F: Fyzikální vlastnosti nerostů

4.	27 Petrologie	▪ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané vyvřelé, usazené a přeměněné horniny s využitím určovacích pomůcek	▪ Horninový cyklus ▪ Vyvřelé (magmatické) horniny ▪ Usazené (sedimentární) horniny ▪ Přeměněné (metamorfované) horniny	
4.	30 Geologické dějiny Země	▪ shrne éry vývoje Země, důležité geologické události, typické zástupce flóry a fauny	▪ Fosílie, paleontologie ▪ Vznik a vývoj života na Zemi ▪ Geologická období – utváření zemského povrchu, vývoj života	F: Země a vesmír P5.1 Ekosystémy P5.2 Základní podmínky života
4.	31 Ekologie	▪ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ▪ na příkladu objasní základní princip existence živých i neživých složek ekosystému ▪ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady a ochranu před nimi ▪ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam ▪ uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	▪ Základy ekologie ▪ Neživé složky ŽP ▪ Živé složky ŽP	
4.	32 Laboratorní práce	▪ vybere a vhodně používá pracovní pomůcky a náčiní ▪ vypracuje protokol o průběhu a výsledcích své práce, samostatně či ve skupině zformuluje závěry ▪ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a ochrany zdraví	▪ Bezpečnost práce v biologické laboratoři, laboratorní řád ▪ Mikroskop, práce s mikroskopem ▪ Rostlinná a živočišná buňka ▪ Rostlinné pletiva a živočišné tkáně ▪ Příprava a pozorování mikroskopických preparátů z rostlin a hub ▪ Pozorování a určování živočichů	VZ: 17.1 Péče o zdraví, 17.3 Poskytování první pomoci F: Zobrazení čočkou, mikroskop Člověk a svět práce, práce s laboratorní technikou

			▪ Anatomie a fyziologie lidského těla	

5.14 Informatika a výpočetní technika

Časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	1	1	1	1

Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP ZV, dále část obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP ZV – okruhu Využití digitálních technologií. Celým předmětem se realizují tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k orientaci ve zdrojích informací, ke kritickému třídění vyhledaných informací
- při práci žáků s počítačem podporuje využívání on-line nápovědy, dříve získaných zkušeností s jinými programy, využívání odborné literatury a vlastních poznámek.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- klade důraz na rozvoj schopnosti žáků strukturovat problém a popsat algoritmus jeho řešení
- vede žáky k efektivnímu využívání metody pokusů a omylů k řešení zadaného úkolu.

Kompetence komunikativní – učitel

- vede žáky k praktickému používání vhodných elektronických komunikačních a prezentačních technologií.

Kompetence sociální a personální – učitel

- zadává úkoly vedoucí ke spolupráci v týmu, při prezentaci řešení úkolů se žáci podílejí na hodnocení, jsou vedeni k objektivitě, ohleduplnosti a taktu.

Kompetence občanské – učitel

- seznamuje žáky s legislativou týkající se práce s počítačem – autorský zákon, ochrana osobních údajů
- vede žáky k používání legálně pořízených programů

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s počítačem
- vede žáky k bezpečnému chování při práci v lokální síti a na internetu – vlastní bezpečnost a kontakt s neznámými lidmi při chatu, bezpečnost dat a pravidla tvorby bezpečných hesel, ochrana počítače před počítačovými viry.

Ročník	Téma	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	1 Úvod do informačních systémů	▪ popíše informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje ▪ pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	▪ Řád učebny ▪ Počítačová síť, uživatelské účty ▪ Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva	Používání školního e-mailu, google učeben a google meetu
1.	2 Ovládání digitálních zařízení	▪ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ▪ edituje digitální text, vytvoří obrázek ▪ přehraje zvuk či video ▪ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ▪ používá krok zpět, zoom ▪ řeší úkol použitím schránky ▪ dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením ▪ ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ▪ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ▪ ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	▪ Digitální zařízení ▪ Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ▪ Ovládání myši ▪ Kreslení čar, vybarvování ▪ Používání ovladačů ▪ Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) ▪ Kreslení bitmapových obrázků ▪ Psaní slov na klávesnici ▪ Editace textu ▪ Ukládání práce do souboru ▪ Otevírání souborů ▪ Přehrávání zvuku	Č: Slohové práce F: Laboratorní práce – protokoly P: Laboratorní práce – protokoly Ch: Laboratorní práce – protokoly
1.	3 Kódování a šifrování dat a informací	▪ rozpozná zakódované informace kolem sebe ▪ zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady ▪ zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ▪ zakóduje v obrázku barvy více způsoby ▪ zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	▪ Přenos informací, standardizované kódy ▪ Znakové sady ▪ Přenos dat, symetrická šifra ▪ Identifikace barev, barevný model ▪ Vektorová grafika ▪ Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	

		▪ zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ▪ ke kódování využívá i binární čísla		
1.	4 Digitální technologie	▪ uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ▪ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ▪ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ▪ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ▪ při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ▪ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	▪ Využití digitálních technologií v různých oborech ▪ Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele ▪ Práce se soubory ▪ Propojení technologií, internet ▪ Sdílení dat, cloud ▪ Technické problémy a přístupy k jejich řešení ▪ Fungování a služby internetu ▪ Princip e-mailu	
1.	5 Základy programování	▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy ▪ v programu najde a opraví chyby ▪ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ▪ rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj ▪ vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky ▪ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ▪ rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit ▪ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	▪ Příkazy a jejich spojování ▪ Opakování příkazů ▪ Pohyb a razítkování ▪ Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy ▪ Vlastní bloky a jejich vytváření ▪ Kombinace procedur ▪ Kreslení čar ▪ Pevný počet opakování ▪ Ladění, hledání chyb ▪ Vlastní bloky a jejich vytváření ▪ Změna vlastností postavy pomocí příkazu ▪ Náhodné hodnoty ▪ Čtení programů	

			▪ Programovací projekt	
2.	6 Práce s daty	▪ najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ▪ odpoví na otázky na základě dat v tabulce ▪ popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ▪ doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ▪ navrhne tabulku pro záznam dat ▪ propojí data z více tabulek či grafů	▪ Data v grafu a tabulce ▪ Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce ▪ Kontrola hodnot v tabulce ▪ Filtrování, řazení a třídění dat ▪ Porovnání dat v tabulce a grafu ▪ Řešení problémů s daty	
2.	7 Programování – opakování a vlastní bloky	▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ▪ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ▪ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ▪ používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ▪ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ▪ diskutuje různé programy pro řešení problému ▪ vybere z více možností vhodný program pro řešený	▪ Vytvoření programu ▪ Opakování ▪ Podprogramy	
2.	8 Modelování	▪ vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ▪ v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ▪ pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ▪ pomocí orientovaných grafů řeší problémy ▪ vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	▪ Běžně užívané modely ▪ Ohodnocené grafy ▪ Orientované grafy ▪ Paralelní činnosti	
2.	9 Programování – podmínky, postavy a události	▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ▪ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ▪ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	▪ Opakování s podmínkou ▪ Události, vstupy ▪ Objekty a komunikace mezi nimi	

		▪ používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna ▪ spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ▪ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ▪ diskutuje různé programy pro řešení problému ▪ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ▪ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		
3.	10 Algoritmizace a programování	▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ▪ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ▪ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ▪ používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ▪ spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ▪ používá souřadnice pro programování postav ▪ používá parametry v blocích, ve vlastních blocích ▪ vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu ▪ diskutuje různé programy pro řešení problému ▪ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	▪ Větvení programu, rozhodování ▪ Grafický výstup, souřadnice ▪ Podprogramy s parametry ▪ Proměnné	
3.	11 Informační systémy	▪ při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky ▪ používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ▪ řeší problémy výpočtem s daty ▪ připíše do tabulky dat nový záznam	▪ Relativní a absolutní adresy buněk ▪ Použití vzorců u různých typů dat ▪ Funkce s číselnými vstupy ▪ Funkce s textovými vstupy ▪ Vkládání záznamu do databázové tabulky ▪ Řazení dat v tabulce	

		▪ seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ▪ používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ▪ ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	▪ Filtrování dat v tabulce ▪ Zpracování výstupů z velkých souborů dat	
4.	12 Programovací projekty	▪ řeší problémy sestavením algoritmu ▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ▪ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ▪ diskutuje různé programy pro řešení problému ▪ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ▪ řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ▪ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ▪ zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	▪ Programovací projekt a plán jeho realizace ▪ Popsání problému ▪ Testování, odladění, odstranění chyb ▪ Pohyb v souřadnicích ▪ Ovládání myší, posílání zpráv ▪ Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty ▪ prvků seznamu ▪ Nástroje zvuku, úpravy seznamu ▪ Import a editace kostýmů, podmínky ▪ Návrh postupu, klonování. ▪ Animace kostýmů postav, události ▪ Analýza a návrh hry, střídání pozadí, ▪ proměnné ▪ Výrazy s proměnnou ▪ Tvorba hry s ovládáním, více seznamů ▪ Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a ▪ seznamy	
4.	13 Digitální technologie	▪ pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ▪ vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	▪ Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ▪ Operační systémy: funkce, typy, typické využití	

		▪ diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ▪ na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ▪ popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ▪ na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti ▪ vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ▪ diskutuje o cílech a metodách hackerů ▪ vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ▪ diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	▪ Komprese a formáty souborů ▪ Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	
4.	14 Závěrečné projekty	▪ vypracuje a představí závěrečný projekt na dané téma	▪	

5.15 Hudební výchova

Časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	1	1,5	1	1

Předmět Hudební výchova realizuje vzdělávací obor Hudební výchova vzdělávací oblasti Umění a kultura stanovený rámcovým vzdělávacím programem. Integruje tato průřezová témata: P1 Osobnostní a sociální výchova, P2 Výchova demokratického občana, P3 Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech, P4 Multikulturní výchova, P6 Multimediální výchova.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a k využívání hudby jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Mezi cíle hudební výchovy patří také rozvoj schopností žáků orientovat se v oblasti hudebního umění, ke kterému dochází prostřednictvím rozšiřování a upevňování znalostí vybraných témat hudební historie a hudebních forem a skrze porozumění vybraným tématům z uměleckého, kulturního a společenského života.

Výchovné působení je posilováno organizováním hudebních vystoupení žáků na pravidelných školních akademiích, informacemi o koncertech, výstavách, multimediálních programech. Žáci mají možnost pracovat v týmech a během školního roku svou činnost prezentovat. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená hudebními nástroji a audio-vizuální technikou. Třída se zpravidla dělí na dvě skupiny. V 1. ročníku se skupiny střídají (2 hodiny jednou za 14 dní), ve 2. ročníku se po týdnu střídá jednohodinová a dvouhodinová lekce. Ve 3. a 4. ročníku probíhá výuka opět ve dvouhodinových lekcích jednou za dva týdny (střídavě s výtvarnou výchovou). Žáci mohou také navštěvovat nepovinný předmět Sborový zpěv.

Důležitým cílem je, aby žák zejména

- chápal estetický a etický význam hudby pro život člověka
- našel v hudbě prostředek seberealizace, sebereflexe a duševního obohacení
- uvědoměle rozvíjel svou kreativitu
- rozvíjel tvořivost v komunikaci kolektivu
- vnímal význam hudby v historickém kontextu společenského vývoje
- našel svůj vztah k jiným kulturám a etnickým celkům
- hledal v současné době správné kulturní a duchovní hodnoty.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- výběrem a předkládáním vhodných ukázek motivuje žáky k hlubšímu studiu hudební historie z různých informačních zdrojů
- klade důraz na prožitkové vnímání hudby.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- klade důraz na rozvoj individuálního hudebního nadání žáků a cítění.

Kompetence komunikativní – učitel

- věnuje pozornost rozvoji schopností žáků vnímat sdělení zprostředkovaná hudbou a vyjadřovat je
- zapojuje žáky do kolektivní hudební tvořivosti.

Kompetence sociální a personální – učitel

- vede žáky k chápání estetického a etického významu hudby pro život člověka
- věnuje pozornost tříbení hudebního vkusu žáků
- vytváří prostor pro rozvoj kreativity žáků, zapojuje žáky do soutěží a vystoupení na akademii školy
- sleduje snahu a úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich výkony.

Kompetence občanské – učitel

- vede žáky k pravidelnému poslechu kvalitní hudby, k návštěvě kulturních vystoupení a současně k hledání správných kulturních a duchovních hodnot
- vhodnými ukázkami hudebních děl podporuje u žáků nalézání vztahu k jiným kulturám a etnickým celkům
- klade důraz na formování kulturně vyspělé osobnosti žáka
- vede žáky k ochraně a uchování kulturních a společenských hodnot.

Kompetence pracovní – učitel

- zdůrazňuje usilovnost a vytrvalost při nácviku písní a skladeb, podporuje snahu dosáhnout mnohonásobným zkoušením dokonalého hudebního výkonu.

Kompetence digitální – učitel

- umožňuje žákům využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace a další digitální nástroje pro vlastní tvůrčí počiny
- zadáváním úkolů ve virtuální učebně a v jednoduchých aplikacích umožňuje žákům procvičit a ověřit si své hudební znalosti a dovednosti
- dává žákům příležitost zaznamenávat, snímat, přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií
- umožňuje žákům (s respektem k autorským právům) vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné hudební produkce
- vede žáky k chápání významu digitálních technologií a jejich přínosu pro studium i budoucí práci i k bezpečné komunikaci v kyberprostoru a etickému sdílení informací v digitálním prostředí.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	1 Hudební činnosti – cesty k porozumění hudbě	▪ orientuje se v proudu znějící hudby, rozpoznává užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě (k vyjádření hudebních i nehudebních představ) ▪ vnímá hudbu jako logicky utvářený celek ▪ zkouší správně nasadit tón, správně při zpěvu dýchá, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	▪ Orientace v hudebním prostoru a ochutnávka hudebních činností – úvod do předmětu ▪ Postihování hudebně výrazových prostředků a jejich významu v hudebním díle ▪ Zásady správného zpěvu a pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena	
1.	2 Hudba národů – česká a moravská lidová hudba Hudba napříč kulturami	▪ dle svých osobních dispozic interpretuje vybrané lidové a umělé písně ▪ uplatňuje a dále rozvíjí získané pěvecké dovednosti a návyky ▪ poznává durové a mollové lidové písně a písně různých kultur ▪ využívá jednoduché rytmické nástroje a hru na tělo k produkci jednoduchých rytmických motivů ▪ užívá jednoduché taneční kroky ▪ odhaluje vzájemnou souvislost rytmu řeči a hudby ▪ dokáže zaznamenat hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu	▪ Hudební nástroje lidové hudby, typické rytmy, lidové písně, lidový dvojhlas ▪ Zpěv lidových písní a příklady lidových tanců ▪ Hudba různých kultur, ukázky, zpěv písní ▪ Metrum, rytmus, diatonické postupy v dur a moll tóninách ▪ Vybrané taneční kroky a pohybový doprovod písní ▪ Rytmus řeči a hudby, odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu	P3 Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech P4 Multikulturní výchova

1.	3 Hudba adventu a Vánoc (u nás i jinde)	▪ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody ▪ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ▪ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	▪ Hudební ukázky, zpěv, doprovody a hudební aranžmá tematických písní a koled s využitím rytmických a melodických nástrojů ▪ Rozšiřování hlasového rozsahu, orientace v notovém záznamu (vokální) skladby – opora při realizaci písně ▪ Hudební průprava a rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reprodukcí tónů, zachycováním a převáděním rytmů, tónů a melodií (intonací a instrumentální hrou)	P3 Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech
1.	4 Hudba orchestrální	▪ pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu ▪ rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	▪ Hudební formy, nástroje symfonického orchestru a skladatelé orchestrální hudby ▪ Taktování, partitura, akord ▪ Slovní charakterizování znějící hudby – hudebního díla ▪ Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby	
1.	5 Píseň a její proměny v čase	▪ při zpěvu využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti, odhadne správnou hlasitost při zpěvu ▪ dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého ▪ rozezná dvoudobý a třídobý takt, pozná čtyřdobý takt	▪ Druhy písní a ukázky (proměny písně v průběhu ▪ staletí), autoři písní, zpěv vybraných písní napříč hudební historií a žánry ▪ Hudební skladby/písně v kontextu s dobou vzniku a životem autora ▪ Realizace písní ve 2/4, 3/ 4 a 4/4 taktu	
1.	6 Hudba na jevišti	▪ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění ▪ rozeznává různé hudební žánry ▪ reaguje pohybem na znějící hudbu, užívá jednoduché taneční kroky	▪ Jevištní formy a jejich ukázky, skladatelé jevištních forem ▪ Pohybový doprovod znějící hudby (taneční kroky či vlastní pohybové ztvárnění)	P4 Multikulturní výchova

1.	7 Ta naše opera (česká)	▪ uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl ▪ projevuje toleranci k různým hudebním žánrům, které nepreferuje	▪ Skladatelé oper a jejich díla, audiovizuální ukázky, hudební motivy z českých oper ▪ Opera a chápání jejích funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům	P1 Osobnostní a sociální výchova
1.	8 Hudba jako nositel slova, příběhu a emocí	▪ rozlišuje správně mluvený projev od pěveckého projevu ▪ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění ▪ rozpoznává délku, sílu, barvu a výšku tónu a chápe je v kontextu hudebního díla	▪ Hudba a slovo, hudební příběhy ▪ Emoce v hudbě a práce s nimi ▪ Aktivní percepce znějící hudby ▪ Významné sémantické prvky – pohyb melodie, zvukomalba, hudební forma – a jejich význam pro pochopení hudebního díla	P1 Osobnostní a sociální výchova P4 Multikulturní výchova
2.	9 Hudební rozhledy	▪ orientuje se v proudu znějící hudby a chápe dílo jako logicky utvářený celek ▪ rozvíjí a uplatňuje získané pěvecké dovednosti	▪ Aktuální hudební dění a hudební inspirace – pochopení funkcí hudebních a ostatní uměleckých produkcí (ve vztahu k jedinci, společnosti, kulturním tradicím a zvykům) ▪ Upevnění zásad správného zpěvu – hlasová hygiena, mutace	P2 Výchova demokratického občana
2.	10 Lidové písně bez hranic	▪ orientuje se v notovém zápisu lidové písně ▪ vnímá a reprodukuje melodie lidových písní, hledá nápravu hlasové nedostatečnosti, reflektuje hlasový projev a přechází s melodií písní do zpěvné polohy ▪ poznává durové a mollové lidové písně a písně různých kultur ▪ zachycuje základní rytmus a melodii zpívané (hrané) písně	▪ Specifika lidových písní, druhy, ukázky (čtení notového zápisu písní, poslech) ▪ Rytmy a zpěv lidových písní (české, moravské, světové) – odhalování vzájemných souvislostí (textu, melodie, tempa, rytmu, dynamiky a harmonie), dur a moll, základní harmonické funkce a jejich využití v lidových písních ▪ Charakteristické rytmy, transpozice písní	P4 Multikulturní výchova P3 Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech
2.	11 (Více)hlas	▪ zkouší různé techniky vokálního projevu ▪ užívá většího hlasového rozsahu ▪ odhaduje správnou hlasitost při zpěvu ▪ dbá na řádnou výslovnost při zpěvu	▪ Jednohlasý a vícehlasý zpěv, vokální formy a jejich tvůrci, hudební ukázky, zpěv a deklamace vokální skladby	

		▪ zkouší udržet svůj hlas/rytmus v polyrytmice či znějícím vícehlasu	▪ Rozšiřování hlasového rozsahu, techniky zpěvu (brumendo, falzet), využití zpěvu při vokálně instrumentálních hudebních aranžmá	
2.	12 Koncert	▪ zná etiketu hudebních představení a koncertů ▪ používá hudební nástroje k produkci hudebních motivů a k realizaci společných hudebních aranžmá ▪ zná příklady koncertu jako hudební formy a jména autorů koncertů, registruje širší souvislosti koncertu jako společenské události i hudební formy ▪ zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije při/k prezentaci	▪ Koncert jako hudební forma i jako společenská událost ▪ Nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní a jednoduchých skladeb), vokálně instrumentální aranžmá ▪ Hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře a jednoduchých melodických nástrojů ▪ Záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných digitálních prostředků	P1 Osobnostní a sociální výchova
2.	13 Pozitiva a negativa populární hudby	▪ pojmenuje pozitiva a negativa populární hudby ▪ aktivně pracuje s grafickým zápisem hudby (zachycení melodických a akordických postupů a jejich změn), zpívá dle postupu melodické linky, daného rytmu a harmonie	▪ Specifika, role a účel populární hudby ▪ Přínosy popu a nešvary v populární tvorbě (v kontextu s životem autora, vlastními zkušenostmi), ukázky, interpreti populární hudby ▪ Hudební aranžmá, zpěv populárních písní (hlasová výchova) ▪ Práce s notovým a jiným záznamem (akordické a rytmické značky, změny harmonie) - opora při realizaci písní	P1 Osobnostní a sociální výchova
2.	14 Sonátová forma a symfonie	▪ rozumí základnímu členění sonátové formy a symfonie a zná příklady autorů sonát a symfonií	▪ Sonáta a symfonie jako hudební forma, ukázky, významní skladatelé (v kontextu s dobou vzniku a jinými hudebními i nehudebními díly)	

		▪ sluchově se při poslechu hudebních ukázek orientuje v hudebním prostoru poslouchaných skladeb	▪ Orientace v hudebním prostoru a jednoduchá slovní či jiná analýza ukázek	
2.	15 Tanec – nerozlučitelné spojení hudby a pohybu	▪ pomocí gest, mimiky, řeči těla, hry na tělo a vybraných tanečních kroků znázorňuje hudbu pohybem	▪ Podoby tance (lidový, balet, společenské tance, moderní tance) ▪ Rozvoj pohybové paměti, reprodukce tanečních prvků – nácvik a realizace, vlastní pohybové ztvárnění	P3 Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech
2.	16 Hudba duchovní a světská	▪ stručně vysvětlí obsah sousloví duchovní hudba a světská hudba, pojmenuje rozdíly ▪ zná příklady hudebních forem světské a duchovní hudby, příp. jejich autory ▪ sluchem rozpozná příklady duchovních skladeb a hudby světské	▪ Hudební formy duchovní a světské hudby, rozlišení, specifika, hudební formy (kantáta, oratorium aj.), vývoj, ukázky, významní skladatelé ▪ Orientace v hudebním prostoru a jednoduchá slovní či jiná analýza ukázek	
2.	17 Muzikál: světový a český.	▪ upevňuje správné zásady pěveckého projevu a reflektuje je ▪ zná příklady českých a světových muzikálů, jejich autorů, pozná hudební ukázky	▪ Charakteristika muzikálu, ukázky muzikálových melodií a scén ▪ Zpěv muzikálových písní, práce s písněmi (technika zpěvu, hlasový rozsah, náprava nedostatečností, společný zpěv a reflexe vokálního projevu)	
3.	18 Periodizace dějin hudby	▪ seznámí se s příklady tvorby hudebních tvůrců různých uměleckých období ▪ poslouchá a kriticky hodnotí, rozlišuje, zařazuje skladby jednotlivých období, pokusí se o slovní charakteristiku poslouchaných skladeb s vyjádřením osobní preference ▪ rozezná schéma dvoudobého, třídobého a čtyřdobého taktu a metrum v hudbě, taktuje	▪ Světoví skladatelé jednotlivých uměleckých období – základní přehled ▪ Slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení, vytváření vlastních soudů a preferencí) ▪ Taktování	
3.	19 Hudba v nejstarších civilizacích	▪ zná charakteristické prvky nejstaršího období v historii hudby	▪ Od vzniku hudby po starověk, ukázky ▪ Hudebně rytmické a pohybové hry	

		▪ pomocí gest, pohybů, hry na tělo, hlasu či hudebně výrazových prostředků znázorňuje hudbu, emoce či náladu a zkouší vyjádřit své (hudební, rytmické, mimohudební) představy		
3.	20 Vznik jazzu	▪ rozumí základním zákonitostem vzniku jazzu ▪ rozpoznává světové osobnosti jazzu a slavná díla světové hudební tvorby inspirované jazzem ▪ v duchu jazzových stereotypů zvládá jednoduché rytmy a improvizace	▪ Původ a historie jazzu, hudební žánry v rámci jazzu, světové hvězdy ▪ Spirituály, blues, díla světové hudební tvorby inspirovaná jazzem ▪ V jazzovém duchu (hud. aranžmá a improvizace).	
3.	21 Středověká hudba	▪ pozná typické rysy středověké hudby ▪ používá hudební nástroje a hlas k produkci hudebních motivů ▪ používá hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů	▪ Hudební středověk a ukázky středověké hudby, ▪ adventní a vánoční písně (inspirované středověkem) ▪ Vokálně instrumentální aranžmá písní a skladeb	
3.	22 Hudba renesance	▪ pozná typické rysy renesanční hudby ▪ trénuje jednoduchá hudební aranžmá či choreografie inspirovaná renesanční hudbou ▪ rozšiřuje si hlasový rozsah, reprodukuje notový záznam, převádí melodie z nezpěvné do zpěvné polohy, odhadne správou hlasitost při zpěvu, zvažuje pěvecký výraz	▪ Renesanční skladatelé a významná díla, ukázky renesančních písní či tanců, jejich provedení ▪ Vokální a/či instrumentální a/či hudebně-pohybová aranžmá písní a skladeb	
3.	23 Nejen swing	▪ pozná hvězdy swingové a rock and rollové scény, sluchem rozpozná hudbu country ▪ trénuje jednoduchá hudební aranžmá či choreografie inspirovaná hudbou swingové či rock and rollové éry	▪ Hudební vývoj ve 30. – 40. letech 20. století, významní tvůrci a interpreti období, světové hvězdy jazzu, ukázky ▪ Rock and roll a country	

3.	24 Hudba baroka a klasicismu	▪ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (v uvedených hudebních obdobích) ▪ dle svých individuálních dovedností tvoří jednoduché doprovody k hlavní melodické lince ▪ využívá jednoduché nástroje i digitální aplikace pro vlastní tvůrčí počiny, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií	▪ Charakteristika obou období, kontrasty obou epoch, významní tvůrci barokní a klasicistní hudby, hudební formy, ukázky. ▪ Horizontální (melodické) a vertikální (harmonické) vedení melodické linky	
3.	25 Romantismus v hudbě	▪ rozpoznává vybrané autory hudby období romantismu ▪ sluchem rozpozná některé tance hudbě skladatelů období romantismu, zkouší k nim hudebně-pohybové prvky či rytmizuje je, předvede jednoduchou pohybovou vazbu	▪ Skladatelé světového romantismu, jejich tvorba, ukázky. ▪ Stylizace tanců v tvorbě romantických autorů	
3.	26 Artificiální hudba 20. století a současnosti	▪ má základní přehled o trendech artificiální hudby 20. a 21. století ▪ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	▪ Tvorba světových skladatelů 20. století a 21. století a její průniky s dalšími hudebním žánry ▪ Filmová hudba ▪ Využití elektronických nástrojů a technologií k vlastním zvukovým/ hudebním experimentům	P4 Multikulturní výchova P6 Multimediální výchova
3.	27 Legendy populární hudby 2. poloviny 20. století a současnosti	▪ rozpoznává některé hudební legendy populární hudby 2. pol. 20. stol. ▪ vyhledává v digitálním prostředí multimediální projekty a popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, čím byly projekty inspirovány	▪ Legendy anglické a/či americké populární a rockové hudby 60. – 80 let, ukázky z tvorby a zpěv písní ▪ Využití hudby, užitá hudba (vhodné/nevhodné, hudební klipy, hudební filmy, hudba v reklamě a jinde)	P6 Multimediální výchova P1 Osobnostní a sociální výchova

4.	28 Hudba artificiální a nonartificiální, hudební formy	▪ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a žánru a porovnává ji s dalšími skladbami	▪ Hudba umělecká a populární, průniky. ▪ Čeští skladatelé – historický a přehled, aktivní poslech	
4.	29 Počátky a milníky českých hudebních dějin	▪ uvědomuje si nezastupitelné místo hudby v historii a kultuře národa ▪ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě ▪ dokáže ocenit kvalitní hudební projev druhého ▪ odpovídajícím přednesem zpívá (hraje) českou státní hymnu a interpretuje lidové písně	▪ Nejstarší hudební památky u nás ▪ Písně, skladby či hudební osobnosti významné pro český národ a stát ▪ Hlasová hygiena a průprava (dechová, hlasová, artikulační cvičení) ▪ Lidové písně	P2 Výchova demokratického občana
4.	30 Hudební renesance v Čechách	▪ rozšiřuje si hlasový rozsah, reprodukuje notový záznam, převádí melodie z nezpěvné do zpěvné polohy, odhadne správou hlasitost při zpěvu, zvažuje pěvecký výraz ▪ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií	▪ Příklady renesanční hudební tvorby v Čechách ▪ Vývoj záznamů hudby (notace, notový záznam, další způsoby zaznamenávání a uchovávání hudby). ▪ Upevňování jednohlasé melodie (s doprovodem i a-capella), hudební aranžmá písní a skladeb	
4.	31 České hudební baroko	▪ orientuje se v prostoru poslouchaných skladeb a v notovém zápisu skladeb a slovně hudbu hodnotí ▪ vytváří a volí jednoduché doprovody a hudební aktivity, využívá k tomu i k záznamu dostupných digitálních technologií	▪ Barokní hudební tvorba českých autorů ▪ Adventní a vánoční tématika u českých barokních tvůrců ▪ Práce s notovým a jiným záznamem (akordické, rytmické a jiné značky) - realizace ve skupině	

4.	32 Český hudební klasicismus	▪ při vokálním projevu samostatně pracuje s hlasem, upravuje hlasovou nedostatečnost ▪ udrží a dle osobních dispozic samostatně tvoří doprovody k vybraným písním a skladbám	▪ Jan Jakub Ryba ▪ Vánoční koledy v jednohlasých a vícehlasých úpravách s doprovodem hudebních nástrojů	
4.	33 Český hudební romantismus. Jazz a swing v české hudbě.	▪ vyjmenuje některé hudební formy typické pro romantismus, rozpozná vybrané formy ▪ rozezná a znázorňuje tempové, rytmické a dynamické změny v hudbě romantismu ▪ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí ▪ interpretuje vybrané umělé písně	▪ Vybraná díla českého hudebního romantismu ▪ Jazz a swing v českém (hudebním) prostředí ▪ Umělá píseň	P4 Multikulturní výchova P6 Multimediální výchova
4.	34 20. století v české vážné hudbě	▪ zná jména a díla nejvýznamnějších českých skladatelů 20. století ▪ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty	▪ Nejvýznamnější čeští skladatelé 20. století a jejich inspirace v lidové hudbě ▪ Sběratelé lidových písní, národopis ▪ Lidové písně různých etnik	P4 Multikulturní výchova
4.	35 Technika v hudbě	▪ za pomoci dostupných digitálních technologií zaznamenává své hudební aktivity a experimenty (či aktivity skupiny)	▪ Vlastní zvukové objevy a experimenty v dostupných aplikacích	P1 Osobnostní a sociální výchova P6 Multimediální výchova.

5.16 Výtvarná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	1	1,5	1	1

V rámci vyučovacího předmětu Výtvarná výchova pro nižší gymnázium se realizuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV. Do učebních osnov jsou začleněny také související tematické okruhy průřezových témat. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova prolíná celým studiem na nižším stupni gymnázia. Tematické okruhy ostatních průřezových témat jsou uvedeny v příslušném učivu.

Předmět výtvarná výchova poskytuje žákům možnost vlastní tvorby vycházející z jejich individuálního projevu. Rozvíjí tvořivost, zejména zrakovou představivost, paměť, fantazii a kultivuje smyslové vnímání. Obohacuje schopnost symbolického vyjadřování a komunikace. Poskytuje žákům prostředky (zejména výtvarné) k objevování komplexních hodnot, jako je harmonie, uměřenost, integrita. Vytváří podmínky pro psychosociální poznávání a sebepoznávání, motivuje k objevování a zkvalitňování hodnotných vztahů k lidem, sobě samému, přírodě, umění a věcem. Aktivizuje a rozvíjí zájem o umění, zvláště výtvarné, a prohlubuje kulturní rozhled.

Výtvarná výchova vychází ze čtyř principů: výrazového, tvořivého, zážitkového, dialogického. Výtvarná výchova se zaměřuje zejména na: rozvoj výtvarných dispozic, schopnost porozumět pojmům a obrazům, na rozvoj tvůrčích dovedností, hodnotících schopností, komunikativních dovedností, sociálně psychických předpokladů.

Důležité cíle:

- výchova k estetickému cítění
- výchova k demokratickému myšlení (svobodný výtvarný projev)
- výchova ke kritickému myšlení (schopnost utvořit si vlastní úsudek)
- výtvarné prožívání, promítání citů a emocí v abstraktní i konkrétní tvorbě
- osvojování rozmanitých technik v 2D a 3D tvorbě (kresba, malba, modelování, …)
- spojení výtvarné tvorby s jinými výchovně-estetickými podněty (hudba, film, slovní projev, pohyb)
- kultura výtvarného vyjadřování a jednání
- duševní hygiena (odbourávání stresu pomocí volné, intuitivní tvorby – arteterapie)
- směřování k zodpovědnému chování v životě člověka (vztah k člověku, k životnímu prostředí)
- pozitivní hodnotová orientace, zdravý životní styl
- poznávání regionální výtvarné kultury a lidových tradic.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- nabízí ve výuce metody vedoucí k osvojení učiva výtvarné výchovy
- učí žáky vnímat estetický požitek z výtvarného díla a vyjadřovat jej
- vede žáky ke kritickému hodnocení obsahu i formy uměleckých děl
- organizuje projekty vedoucí k využití mezipředmětových vztahů.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- zadává úkoly, které vedou žáky k samostatné tvorbě respektující individuální výtvarné nadání
- umožňuje žákům vyjádřit vlastní názor a obhájit ho prostřednictvím vhodných argumentů.

Kompetence komunikativní – učitel

- dává žákům možnost vyjádřit své názory prostřednictvím zadané i volné tvorby
- vede žáky ke kultivovanému projevu, k rozšiřování jejich zásoby výrazových prostředků používaných při hodnocení uměleckých prací
- organizuje ve výuce diskuse k aktuálním tématům, hodnocení výtvarných prací a učí žáky pravidlům efektivní komunikace (naslouchání, řízená diskuse, argumentace)
- vede žáky k využívání různých komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální – učitel

- využívá ve výuce týmovou spolupráci žáků, zadává jim společné úkoly
- vede žáky k přiměřenému sebehodnocení a k hodnocení ostatních žáků.

Kompetence občanské – učitel

- zařazuje do výuky exkurze a vede žáky ke srovnání teorie a reality
- vytváří žákům příležitosti k analýze historických procesů odrážejících se ve výtvarném umění, vedou je k aplikaci poznatků na současné společenské dění a k vytváření žádoucích občanských postojů (multikulturní vztahy, environmentální problémy, ekologické souvislosti).

Kompetence pracovní – učitel

- zadává úkoly, které rozvíjejí jemnou motoriku a vedou žáky k pečlivosti, trpělivosti a čistotě při provádění výtvarné práce.

Kompetence digitální – učitel

- vede žáky k využívání digitálních technologií k tvorbě
- seznamuje žáky s uplatněním digitálních technologií v mediálním prostoru a vede je k jejich interpretaci.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1.	1 Dětský svět	▪ spontánně zaznamenává podněty z představ a fantazie ▪ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ▪ užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích ▪ vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu výtvarných prvků ▪ rozlišuje působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku, ▪ vědomě využívá svých hmatových i vizuálních zkušeností ▪ dovede pozorovat zadaný objekt a vnímá jeho základní charakteristiku ▪ vnímá estetiku dekorativních vzorů ▪ učí se komunikovat a spolupracovat ve skupině	▪ Expresivní a fantazijní tvorba ▪ Práce s plochou a tvarem (kompozice) ▪ Prostorová tvorba (papír, keramická hlína) ▪ Symbolika výtvarného projevu ▪ Seznámení s výtvarnými technikami ▪ Přírodniny ▪ (3) Ekologie – ochrana přírody ▪ Užité umění ▪ (1) Lidové umění – tradice ▪ (2) Intuitivní tvorba a tvůrčí přístupy s možností využití vybraných technik arteterapie, artefiletiky ▪ (2) Diskuse nad vytvořenými artefakty ▪ Základní orientace v historii a současnosti výtvarné kultury (pravěk, doba kovů, vybrané osobnosti a vývojové tendence novodobé a současné výtvarné kultury)	(1) - P4.1 Kulturní diference (2) - P4.2 Lidské vztahy (3) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
2.	2 Pozorujeme svět	▪ zaznamenává podněty z představ a fantazie ▪ využívá účinků barev k vyjádření svých pocitů ▪ učí se výtvarně stylizovat pozorovaný objekt ▪ dovede zachytit viděné kresbou nebo malbou ▪ využívá a hodnotí své hmatové a vizuální zkušenosti ▪ pozoruje a výtvarně zpracovává objekty ve svém okolí ▪ vyjadřuje se výtvarnou zkratkou ▪ komunikuje a spolupracuje ve skupině ▪ vědomě využívá svých hmatových i vizuálních zkušeností	▪ (2) Svět podle fantazie ▪ (2) Výtvarné hry s barvou k sebepoznávání (skládání barevných ploch) ▪ (3) Ekologie – krajina ▪ (3) Prostorová tvorba ▪ Tvorba podle předlohy (živá a neživá příroda) ▪ (1) Symbolika – vlajka, logo ▪ Arteterapie – intuitivní tvorba ▪ Diskuse nad vytvořenými artefakty ▪ Základní orientace v historii a současnosti výtvarné kultury (starověk, vybrané osobnosti a	(1) - P4.1 Kulturní diference (2) - P4.2 Lidské vztahy (3) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

			vývojové tendence novodobé a současné výtvarné kultury)	
3.	3 Přemýšlíme o světě	▪ vědomě zaznamenává podněty z představ a fantazie ▪ poučeně a cíleně uplatňuje základní pravidla kompozice ▪ respektuje role a názory ve skupině ▪ upevňuje si naučené výtvarné techniky a aplikuje je ▪ cíleně využívá svých hmatových i vizuálních zkušeností ▪ vyjadřuje se výtvarnou zkratkou ▪ seznamuje se s pojmy krása a kýč ▪ osvojuje si výtvarný rukopis umělecké osobnosti a porovnává historické souvislosti ▪ učí se vyjádřit svůj výtvarný záměr	▪ Ilustrace příběhu ▪ Prostorová tvorba (papír, keramická hlína, drát,) ▪ Figura – maskot ▪ (4) Architektura – řešení prostoru ▪ Svět techniky ▪ (1) Symbol ve výtvarném umění (písmo, znak, tvar) ▪ Parafráze výtvarného díla ▪ (3) Ekologie v umění – plakát, obraz ▪ (2) Diskuse nad vytvořenými artefakty ▪ Základní orientace v historii a současnosti výtvarné kultury (středověk, vybrané osobnosti a vývojové tendence novodobé a současné výtvarné kultury)	(1) - P4.1 Kulturní diference (2) - P4.2 Lidské vztahy (3) - P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (4) - P5.2 Základní podmínky života
4.	4 Vytváříme náš osobitý svět (1) (2) (3)	▪ vědomě zaznamenává podněty z představ a fantazie ▪ vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vztahů ▪ posuzuje vkusné a nevkusné výtvarné vyjádření ▪ interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti i minulosti a vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ▪ vyjadřuje své pocity výtvarnou formou ▪ učí se organizovat skupinovou práci a respektovat přidělené role ▪ je schopen obhájit svůj výtvarný záměr a přijmout hodnocení druhých	▪ Prostorová tvorba (papír, keramická hlína, sádra, land art) ▪ Parafráze výtvarného díla ▪ Výtvarné práce s detailem ▪ Symbolika ve výtvarném umění – práce s texturou, rytmizace ▪ Grafický design ▪ Technická civilizace ▪ Lidská hlava – pohled do duše člověka ▪ Současná technika a technologie užívané v digitální tvorbě ▪ Základní orientace v historii a současnosti výtvarné kultury (výtvarné umění novověku, vybrané osobnosti a vývojové tendence novodobé a současné výtvarné kultury)	(1) - P4.1 Kulturní diference (2) - P4.4 Multikulturalita (3) - P6.7 Práce v realizačním týmu

			▪ Diskuse nad vytvořenými artefakty	

5.17 Tělesná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	3	2	2

Předmět Tělesná výchova (TV) je vyučován jako samostatný předmět v 1. – 4. ročníku. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova, do kterého jsou integrovány tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Dopravní výchova a některá témata Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí jsou integrovány. Žáci 2. ročníku absolvují týdenní lyžařský výcvikový kurz.

Obsahem předmětu Tělesná výchova na gymnáziu je cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu a zodpovědnosti za své zdraví, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich zařazení do běžného života. Velmi významným cílem výuky tělesné výchovy je utvářet u žáků kladný vztah k předmětu Tělesná výchova, ke cvičení a aktivnímu sportování. Ve výuce je také kladen důraz na prevenci úrazů.

V tělesné výchově jsou využívány různé organizační formy práce, včetně práce skupinové, stanovišťové a tandemové výuky. Tandemovou výuku zajišťují pedagogičtí pracovníci školy, nejčastěji učitel tělesné výchovy ve spolupráci s dalším učiteli.

Při pohybových činnostech se zvýšeným rizikem úrazu (gymnastika, míčové a skupinové hry apod.) umožňuje tandemová výuka zvýšený dohled nad žáky a včasnou individuální korekci pohybových činností.

Tandemová výuka v tělesné výchově slouží také jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Umožňuje přizpůsobení pohybových aktivit individuálním možnostem žáků při zachování společné výuky.

Žáci jsou seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a jsou vedeni k aktivnímu pohybu. Jsou jim předávány teoretické poznatky z oblasti tréninku, fyzické zátěže na organismus, relaxace, regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pohybem. Tyto poznatky jim i v budoucnu umožní naplánovat si své fyzické aktivity přiměřeně svým možnostem. Ve výuce je kladen důraz na fair play jednání a ušlechtilé myšlenky olympismu.

Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky. Vyučuje se v tělocvičně vybavené běžným sportovním nářadím a náčiním, ve školní posilovně, na školním hřišti, v přírodě, případně v pronajatých specializovaných prostorách (bazén, zimní stadion).

Jsou využívány následující formy výuky: výklad, ukázka (vyučujícího, žáků), beseda, frontální i skupinová výuka, kurzy, projekty, soutěže, závody, turnaje, zážitkové lekce.

Při výuce je trvale brán zřetel na těsnou mezipředmětovou vazbu Tělesné výchovy na předmět Výchova ke zdraví. Ostatní mezipředmětové vztahy jsou uvedeny u příslušných tematických celků.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- aktivizuje žáky přiměřenými postupy při rozcvičení
- klade důraz na utváření kladného vztahu žáků k předmětu tělesná výchova, ke cvičení a aktivnímu sportování
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok a usilovat o zlepšení výsledků, dodává žákům sebedůvěru

- podporuje účast žáků na tělovýchovných a sportovních soutěžích podle jejich schopností a možností.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáky k vnímání problémových situací při pohybových činnostech a hrách a k plánování vhodných způsobů jejich řešení, podporuje u nich smysl pro fair play
- pracuje s chybami žáků jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů, k využívání získaných vědomostí a pohybových dovedností k objevování různých variant řešení.

Kompetence komunikativní – učitel

- vede žáky k používání správného názvosloví, při komunikaci mezi žáky při pohybových činnostech a hrách vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- zadává úkoly, při kterých se mohou žáci dorozumívat, sdělovat si strategii, navzájem se povzbuzovat.

Kompetence sociální a personální – učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a v kolektivních hrách zaujímat odpovědně přidělené role
- požaduje dodržování stanovených pravidel, postupů, principů fair play
- vede žáky k respektování méně zdatných spolužáků, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské – učitel

- upozorňuje na možná úskalí a nebezpečí při pohybových aktivitách, vede žáky k zodpovědnosti, k dodržování bezpečnosti a k ohleduplnosti k ostatním
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a pravidel hry, klade důraz na vhodné formy povzbuzování
- podporuje zapojování žáků do sportovních aktivit mimo školu.

Kompetence pracovní – učitel

- klade důraz na systematičnost, přesnost a pečlivost při nácviku
- zdůrazňuje potřebu péče o pohybové dovednosti a fyzickou zdatnost
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, seznamuje je se základními postupy první pomoci.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1. – 4.	1 Činnosti ovlivňující zdraví	▪ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ▪ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ▪ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly ▪ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ▪ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ▪ předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ▪ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím ▪ uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	▪ (1) Význam pohybu pro zdraví – podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví ▪ Tělesná výchova a sport dívek a chlapců ▪ Rekreační a výkonnostní sport ▪ (1) Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy – testy, prevence a korekce oslabení, nevhodná cvičení a činnosti, kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení, dechová cvičení, regenerace, saunování ▪ (1) Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim ▪ (2) Dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny ▪ Základní typy rozcvičení ▪ (3) Základy první pomoci ▪ výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy ▪ vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota	(1) - P1.4 Psychohygiena (2) - P5.2 Základní podmínky života O: 6.2 Zdravý životní styl O: 6.4 Člověk jako občan P1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (3) O: 6.1 Vztahy mezi lidmi P: 12.5 Plísně, houby (otravy) VZ: 17.1 Péče o zdraví – integrováno VZ: 17.3 Poskytování 1. pomoci-integrováno Pozn. Učivo tohoto tematického okruhu je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo. Hloubka učiva zdravotní TV je odvozena od indikace zdravotního oslabení žáků dané skupiny.

		▪ zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ▪ vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení ▪ dospívání respektuje změny v období, vhodně na ně reaguje ▪ kultivovaně se chová k opačnému pohlaví ▪ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli ▪ chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
1. – 4.	2 Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ▪ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	▪ Pohybové hry – přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení, hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, hry s využitím netradičního náčiní, zaháněné, trefované, přihrávané ▪ Pohybové dovednosti – nástupové tvary a přesuny, pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, vytrvalostní, silové schopnosti, způsoby kontroly účinnosti cvičení ▪ (1)(2) Pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní ▪ Kondiční a estetické formy cvičení – cvičení se švihadlem ▪ Atletika ▪ Běhy – atletická abeceda, běžecká cvičení, sprinty, vytrvalostní běhy, štafety, cvičení na rozvoj výbušné síly, obratnostní cvičení	(1) - P1.2 Sebepoznání a sebepojetí (2) - P1.6 Poznávání lidí (3) - P1.9 Kooperace a kompetice (4) – P1.5 Kreativita P1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VZ: 17.7 Pohybové aktivity a zdraví Pozn. 1 Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny

			▪ Skoky – odrazová cvičení pro skok daleký, skok daleký, odrazová cvičení pro skok vysoký, skok vysoký ▪ Hody – hod míčkem, hod granátem ▪ Gymnastika ▪ Organizace a bezpečnost cvičení, vhodné oblečení, hygiena, technika pohybu, dopomoc, názvosloví, posilovací a kompenzační cvičení ▪ Akrobacie ▪ Kotouly, jejich modifikace, vazby, stoje na lopatkách, na hlavě, na rukou s dopomocí, přemet stranou, sestava s osvojených prvků ▪ Přeskoky – průpravná cvičení pro nácvik rozběhu a odrazu, skrčka, roznožka, salto ▪ Hrazda – náskok do vzporu, seskoky, podmet, sešin, kotoul, výmyk, přešvihy ▪ Šplh – na tyči, na laně ▪ Úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pádová technika ▪ (3) Sportovní hry ▪ Basketbal, florbal, fotbal, frisbee, ringo, vybíjená, přehazovaná, softbal, herní činnosti jednotlivce, základy herní kombinace, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hra, kondiční trénink, pravidla ▪ Lední hokej – jízda na bruslích vpřed, vzad, brždění, zatáčení, pravidla a hra ledního hokeje ▪ Volejbal – herní činnosti jednotlivce, základy herní kombinace, průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hra, kondiční trénink, pravidla ▪ Estetická a kondiční cvičení s hudbou	Pozn. 2 Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou nebo dívčí skupinu.

			▪ (4) Rytmická gymnastika, chůze, skoky, poskoky, obraty, doprovodné pohyby paží, technika pohybu s náčiním, vlastní pohybová improvizace, krátká sestava	
1. – 4.	3 Činnosti podporující pohybové učení	▪ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisu, uživatele internetu ▪ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky fair – play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ▪ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ▪ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ▪ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ▪ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy ▪ spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ▪ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	▪ (1) (2) Komunikace v tělesné výchově – názvosloví, grafické značení, gesta, signály, povely a vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech ▪ Sportovní výzbroj a výstroj – funkčnost, výběr, ošetřování ▪ (3)(4) Historie a současnost sportu, olympismus, úspěchy našeho sportu, významní sportovci a soutěže ▪ (5) Pravidla osvojovaných pohybových činností – základní pravidla her, soutěží, závodů, fair – play jednání ▪ Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech ▪ Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	(1) (2) - P1.7, P1.8, P1.11 Osobnostní a sociální výchova (3) - P3.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (4) - P6.2 Multimediální výchova (5) - P6.7 Práce v realizačním týmu VZ:17.7 Pohybové aktivity a zdraví – integrováno
	4 Dopravní výchova	▪ využívá z hlediska osobního bezpečí pravidla dopravní výchovy ▪ svých znalostí, jak se chovat v dopravě	▪ (1) Pravidla silničního provozu ▪ Chování v dopravě	O: 6.1 Pravidla chování (1) – P3.2 Objevujeme Evropu a svět VZ-Dopravní výchova – integrováno

		▪ umí vyhledat, zpracovat a předat informace z tohoto tématu	▪ dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě ▪ rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	Projekt Den dopravy
	5 Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	▪ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy ▪ aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí ▪ v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc ▪ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	▪ turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce ▪ přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla ▪ sebeochrana a vzájemná pomoc ~~v~~ rizikových situacích a v situacích ohrožení ▪ ochrana člověka za mimořádných událostí –klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	VZ: Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí – integrováno Realizace formou školních výletů, terénních cvičení, projektového dne či LVK – přednáška náčelníka Horské služby
2.	6 Základní kurz lyžování	▪ respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu ▪ uplatňuje pravidla bezpečného pohybu na sjezdových tratích ▪ projevuje odpovědné chování na sjezdových tratích, na vleku, řídí se pokyny správce areálu, horské služby a instruktorů ▪ podle svých možností zvládá techniku jízdy na lyžích, snowboardingu	▪ Lyžování a snowboarding – výzbroj, výstroj, údržba, nošení lyží, funkčnost vázání, základní postoj, obraty, pády, bruslení, odšlapování, brždění a zastavování, jízda na vleku, základní smýkaný oblouk, navazovaný oblouk, řezaný oblouk, modifikovaný oblouk, skoky, terénní nerovnosti, slalom, pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích, první pomoc na sjezdovce	VZ: 17.7 Pohybové aktivity a zdraví – integrováno VZ:17.5 Výživa jako součást zdravého životního stylu-integrováno VZ: 17.3 Poskytování 1.pomoci – integrováno Pozn. Žák si volí výuku jízdy na lyžích nebo kombinovanou výuku jízdy na lyžích a snowboardingu.

		▪ v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
3. – 4.	7 Základní výcvik plavání	▪ dává plavání do souvislosti se zdravým životním stylem ▪ usiluje o zlepšení všech plaveckých stylů ▪ uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí plaveckého bazénu, koupaliště a přilehlých prostor	▪ Plavání – adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, šlapání vody, technika plaveckých způsobů kraul, prsa, znak, startovní skok, obrátka, plavecké závody, potápění, dopomoc a záchrana tonoucího, kondiční plavání, hry a soutěže ve vodě	VZ: 17.7 Pohybové aktivity a zdraví – integrováno VZ:17.5 Výživa jako součást zdravého životního stylu-integrováno VZ: 17.3 Poskytování 1.pomoci-integrováno

5.18 Dramatická výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	0	1	1	1

Předmět Dramatická výchova je do ŠVP zařazen jako předmět volitelný. Realizuje obsah vzdělávacího oboru Dramatická výchova, což je doplňující vzdělávací obor RVP.

Předmět Dramatická výchova je společný předmět pro žáky 2. až 4. ročníku. Dramatická výchova doplňuje a rozšiřuje výuku předmětu Český jazyk a literatura. V rámci předmětu Dramatická výchova se pracuje s přiměřeně náročnými ukázkami literárními, dramatickými či filmovými.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- zadává žákům přiměřené úkoly vedoucí k procvičování paměti.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- vede žáky ke zvládání problémových herních situací
- vytváří příležitosti, ve kterých mohou žáci samostatně řešit problémovou situaci v rolích.

Kompetence komunikativní – učitel

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci mezi žáky
- vede žáky ke kultivovanému vyjadřování
- zapojuje žáky do diskuse o možnostech ztvárnění daného projektu.

Kompetence sociální a personální – učitel

- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- vede žáky k sebehodnocení i k hodnocení ostatních žáků
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.

Kompetence občanské – učitel

- vede žáky ke ztvárňování krizových životních situací a k jejich řešení
- nabízí žákům dramatická, filmová a literární díla a vede je k pozitivnímu vnímání kulturního dědictví
- vede žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění školy a obce.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky k dodržování závazků v dohodnutém termínu.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2. – 4.	1 Kultivovaný mluvený a pohybový projev	▪ uvědoměle praktikuje brániční dýchání při mluveném projevu ▪ výrazně artikuluje ▪ při přednesu uplatňuje jednoduché zásady jevištní mluvy	▪ (1) Práce s dechem ▪ (1) Správné tvoření hlasu ▪ (1) Verbální komunikace ▪ (1) Neverbální komunikace ▪ Držení těla	(1) - P1.8 Technika řeči
2. – 4.	2 Somatické dovednosti při verbálním i neverbálním vyjádření	▪ volí sílu a výšku hlasu dle vzdálenosti posluchačů ▪ koriguje tempo a zabarvení mluveného projevu ▪ volí přiměřená a významově nosná gesta jako doprovod verbálního projevu	▪ (1) Verbální a neverbální komunikace ▪ Komunikace s divákem	(1) - P1.8 Dovednosti pro sdělování verbální a neverbální
2. – 4.	3 Zvládání herních situací	▪ opakuje a rozvíjí herní situace ▪ zvládá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí ▪ v dialogu tvořivě obměňuje výrazové prostředky v závislosti na situaci	▪ (1) Komunikace v běžných životních situacích (1) ▪ (1) Komunikace v herních situacích	(1) - P1.8 Komunikace v různých situacích
2. – 4.	4 Práce s tématy	▪ v přiměřeně náročném literárním textu, divadelním nebo filmovém představení pojmenuje hlavní a vedlejší témata ▪ charakterizuje postavy a vysvětlí jejich vzájemné vztahy v přiměřeně náročném literárním textu, divadelním nebo filmovém představení ▪ ve dvojicích a malých skupinách vytváří etudy dle zadaného tématu	▪ Základní stavební prvky dramatu – postava, situace, konflikt ▪ Dramatizace literární předlohy	
2. – 4.	5 Společný tvůrčí proces	▪ společně se spolužáky nachází způsob seberealizace ve skupinových projektech ▪ (1) pozitivně hodnotí jakýkoli přínos svých spolužáků ke společné práci ▪ (1) diskutuje o možnostech ztvárnění daného tématu	▪ Reflexe a hodnocení ▪ Jevištní tvar	(1) - P1.8 Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
2. – 4.	6 Divadelní teorie	▪ uvádí příklady základních dramatických žánrů ▪ uvádí jména autorů různých dramatických žánrů ▪ jednoduše definuje podstatu základních dramatických žánrů	▪ Základní dramatické žánry ▪ Základní stavební prvky dramatu	

5.19 Přírodovědné praktikum

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	0	1	1	1

Předmět Přírodovědné praktikum je zařazen jako volitelný předmět. Přírodovědné praktikum je společný předmět pro žáky 2. až 4. ročníku. Jeho cílem je rozvíjet biologické, chemické a fyzikální poznání, a to s využitím znalostí a dovedností získaných i v ostatních předmětech. Žáci procvičují své dovednosti, zlepšují práci s informacemi a učí se prezentovat vlastní názor. Důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností. Předmět využívá individuální i skupinovou práci žáků různých ročníků nižšího gymnázia. Žák může navštěvovat seminář opakovaně. Konkrétní zadávané úkoly se volí tak, aby nedocházelo k duplicitám.

Předmětem se významným způsobem prolíná průřezové téma P5 – Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k používání vhodné odborné literatury
- vede žáky k prezentaci své práce.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem
- zadává žákům problémové úlohy
- pomáhá žáky směrovat ke správným zdrojům informací.

Kompetence komunikativní – učitel

- problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet, ...).

Kompetence sociální a personální – učitel

- zadává žákům skupinovou práci
- napomáhá svým výkladem k utváření návyků zdravého životního stylu žáků.

Kompetence občanské – učitel

- vede žáky k ekologickému myšlení (při třídění odpadu, ...)
- je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky k bezpečnému ovládání laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři
- důsledně dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti při práci v laboratoři.

Kompetence digitální – učitel

- vede žáky k využívání počítačové techniky, k vytváření jednoduchých programů, prezentací, grafů, tabulek, videoklipů, k práci s multimédii.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2. – 4.	1 Bezpečnost práce v biologické laboratoři, laboratorní technika	▪ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ▪ je obeznámen s pravidly první pomoci při práci v laboratoři ▪ rozpozná a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky ▪ vypracuje protokol o průběhu a výsledcích své práce, samostatně či ve skupině, zformuluje závěry ▪ využívá metody poznání přírody osvojované v přírodopisu	▪ Laboratorní řád ▪ Laboratorní technika (vybavení biologické laboratoře: mikroskopy, preparační souprava, lupa, …) ▪ Práce s mikroskopem, vytvoření mikroskopického preparátu ▪ Rostlinná a živočišná buňka ▪ Rostlinná pletiva a živočišné tkáně ▪ Pozorování a určování rostlin a živočichů ▪ Anatomie a fyziologie lidského těla	VZ: 17.1 Péče o zdraví, 17.3 Poskytování první pomoci F: Zobrazení čočkou, mikroskop Člověk a svět práce, práce s laboratorní technikou
2. – 4.	2 Vzduch, voda, půda	▪ rozliší hlavní složky zemské atmosféry ▪ pochopí význam vzduchu pro život člověka ▪ vysvětlí základní princip koloběhu vody v přírodě ▪ seznámí se se základními faktory ovlivňujícími kvalitu vody ▪ popíše složení půdy ▪ porovná chemické a biologické zvětrávání ▪ popíše tvorbu humusu	▪ Atmosféra Země ▪ Vzduch a život ▪ Bez vody není život ▪ Voda jako životní prostředí ▪ Koloběh vody ▪ Půda jako směs ▪ Kořeny rostlin a jejich funkce v půdě ▪ Živočichové v půdě	Ch: 12.7 Vzduch, voda Z: 8.3 Vodstvo na Zemi
2. – 4.	3 Zdraví	▪ zhodnotí nebezpečí civilizačních chorob ▪ se orientuje ve zdravé péči o tělo	▪ Výživa a zdraví ▪ Kondice díky pohybu	P: 13.19 Léčivé rostliny P: 13.23 Výživa Zd: 17.1 Péče o zdraví Zd: 17.5 Výživa jako součást životního stylu Zd: 17.7 Pohybové aktivity a zdraví

2. – 4.	4 Energie	▪ posoudí rozdíly mezi jadernou, tepelnou a geotermální energií ▪ vysvětlí přeměnu energie, k níž dochází během fotosyntézy ▪ zjistí možnosti úspory energie	▪ Co je to energie? ▪ Energie ze Země ▪ Sluneční energie ▪ Energie vody a větru	F: Využití energie slunečního záření F: Využití jaderného záření

5.20 Zeměpisné praktikum

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	0	1	1	1

Zeměpisné praktikum je společný volitelný předmět pro žáky 2. až 4. ročníku. Jeho cílem je rozvíjet zeměpisné poznání, s využitím znalostí a dovedností získaných i v ostatních předmětech se pokusit v týmové práci charakterizovat složitost vztahů člověka a přírodní a kulturní krajiny, hledat příčiny a souvislosti současných změn ve využívání krajiny. Žáci procvičují své dovednosti, zlepšují práci s informacemi a učí se prezentovat vlastní názor. Učitel zařazuje individuální i skupinovou práci žáků různých ročníků nižšího gymnázia. Výstupem ročního cyklu je společný projekt.

Charakteristickým rysem předmětu je hledání vazeb mezi složkami přírodní a kulturní krajiny, chápání různých kultur a životních stylů a propojenosti současného světa. Důraz je kladen i na historické souvislosti, které ovlivnily současný charakter vybraných regionů ČR a světa.

Předmětem prolínají průřezová témata:

P1 – Osobnostní a sociální výchova – rozvíjení dovedností a schopností, komunikace, kooperace, řešení problémů

P2 – Výchova demokratického občana – rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat

P3 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

P4 – Multikulturní výchova – vzájemné respektování

P5 – Enviromentální výchova

P6 – Mediální výchova – kritické čtení, fungování médií.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- nabízí ve výuce metody vedoucí k osvojení dovedností využitelných pro vlastní osobnostní a občanský rozvoj.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- zadává úkoly, které vedou žáky k samostatné práci s informacemi, k řešení praktických situací.

Kompetence komunikativní a občanské – učitel

- vede žáky k získávání informací k aktuálním tématům s využitím různých zdrojů informací (noviny, internet, televize, rozhlas), k jejich účelnému využívání.

Kompetence sociální a personální – učitel

- vede žáky ke kooperaci v pracovních skupinách.

Kompetence pracovní – učitel

- vyžaduje, aby žáci odevzdávali vypracované úkoly kompletní a včas.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2. - 4.	1 Místní krajina	▪ získá a zpracuje údaje z turistické mapy ▪ získá z dostupných zdrojů aktuální informace o životě v obci a zpracuje je ▪ žáci společně připraví plán výletu ▪ upevní si zásady bezpečného pobytu v přírodě i ve městě	▪ Mapa místní krajiny, letecké snímky ▪ Plán obce ▪ Změny přírodní krajiny katastru obce, vývojové tendence ▪ Grafické zpracování statistických údajů ▪ Práce s literaturou a jízdními řády ▪ Sestavení a vyhodnocení dotazníku ▪ Metody pozorování a měření v krajině ▪ Plán jednodenního výletu do okolí	Č: Administrativní útvary, dotazník, kritické zpracování textu, proslov a diskuse D: Místní historie I: Práce s internetem, prezentace Z: Práce s mapou M: Desetinná čísla Př: Společenstva, biomy světa
2. - 4.	2 Profil vybraného regionu v ČR	▪ získá a zpracuje údaje o daném regionu, zhodnotí jeho hospodářský vývoj a zapojení v ekonomice státu ▪ interpretuje turistickou mapu a plán obce ▪ vytipuje turisticky a kulturně zajímavá místa regionu ▪ charakterizují vybraný region formou společně připravené nástěnky nebo počítačové prezentace	▪ Kartogram, kartodiagram, lokalizovaný diagram, anamorfóza	Č: Kritické zpracování textu, proslov a diskuse M: Procenta a promile, grafy Pozn. Využití internetu, denního tisku, turistických průvodců, vlastních zkušeností
2. - 4.	3 Profil vybraného makroregionu	▪ získá a zpracuje údaje o daném regionu, zhodnotí jeho hospodářský vývoj a zapojení do světové ekonomiky ▪ (2)(3) kriticky zhodnotí stav životního prostředí, životní styl obyvatel, postavení menšin ve společnosti	▪ (1) (2) Projevy globalismu a multikulturalismu v oblasti ▪ Významné osobnosti z daného regionu, historické souvislosti ▪ Turistický ruch v oblasti ▪ Zdravotní a bezpečnostní rizika ▪ Vztah regionu k ČR	Č: Kritické zpracování textu, proslov a diskuse O: Člověk v propojujícím se světě D: Dle konkrétní oblasti Zd: 17.1 - Péče o zdraví (1) - P3 Dle konkrétního regionu (2) - P4.4 Multikulturalismus (3) - P5 Enviromentální výchova

		▪ Vyhodnotí přírodní a společenská rizika pro danou oblast, zamyslí se nad prevencí (ochrana zdraví a života)		

5.21 Osobnostní praktikum

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	0	1	1	1

Volitelný předmět Osobnostní praktikum doplňuje realizaci vyučovacího okruhu Člověk a společnost RVP ZV. Významným způsobem přispívá k realizaci průřezových témat Osobnostní a sociální výchova (P1) a Výchova demokratického občana (P2), která prolínají celým předmětem.

Volitelný předmět Osobnostní praktikum rozvíjí osobnostní a občanský profil žáka. V návaznosti na učivo Občanské výchovy učí žáka jednat a orientovat se ve složité struktuře společnosti. Aplikuje poznatky a dovednosti z dalších společenskovědních oborů do praktické roviny. Pomáhá utvářet pozitivní postoje, hodnoty a vztahy žáka ke světu, okolnímu prostředí, společnosti a životu. Rozvíjí způsobilost žáka k mravně odpovědnému jednání a schopnost uvědomovat si důsledky svého rozhodování. Vybraná témata řeší v aktivních činnostech, především formou diskuse a řešení modelových situací. V tematickém plánu pro příslušný školní rok se zvolí jedna varianta. V dalších letech se budou varianty cyklicky střídat. Členy skupiny mohou být žáci 2. až 4. ročníku.

Důležité cíle:

- posílení emocionální rovnováhy, psychohygiena, zdravý životní styl žáků
- pozitivní hodnotová orientace, směřování k zodpovědnosti v životě člověka k demokratickému myšlení
- orientace ve struktuře společnosti a společenských problémech, kritické myšlení, schopnost utvořit si vlastní úsudek, veřejně prezentovat vlastní názory (asertivní jednání)
- kulturní jednání (kultura slovního projevu).

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- nabízí ve výuce metody vedoucí k osvojení dovedností využitelných pro vlastní osobnostní a občanský rozvoj.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- nabízí žákům k řešení problémové situace
- zadává úkoly, které vedou žáky k samostatné práci s informacemi.

Kompetence komunikativní a občanské – učitel

- dává žákům možnost vyjádřit své názory, organizuje ve výuce diskuse k aktuálním tématům s využitím různých zdrojů informací (noviny, internet, televize, rozhlas) a učí žáky pravidlům efektivní komunikace (naslouchání, řízená diskuse, argumentace).

Kompetence sociální a personální – učitel

- vytváří příležitosti k přemýšlení o vlastní roli ve společnosti
- klade vhodné otázky vedoucí k sebepoznání a sebehodnocení.

Kompetence občanské – učitel

- vede žáky k tomu, aby sbírali a kriticky hodnotili informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, televize).

Kompetence pracovní – učitel

- seznamuje žáky s možnými důsledky nedodržování dohodnutých pravidel.

Varianta	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
A	1 Socializace člověka (1)	▪ na příkladech vysvětlí socializační proces, uvede klady a zápory socializace, ▪ uvede příklady funkcí rodiny a možných problémů v rodinách, případně doplní možnosti jejich řešení, ▪ diskutuje o školním prostředí, o jeho kladech a záporech ▪ vysvětlí podstatu školního řádu a jiných jemu podobných pravidel, diskutuje o možných podobách školního řádu ▪ používá základní pravidla dialogu a diskuse ve skupině ▪ jednoduše interpretuje vlastní názor, uvádí argumenty k jeho podložení, rozumí pojmu názorová tolerance ▪ umí subjektivně porovnávat různé způsoby učení ▪ diskutuje o aktuálních společenských tématech	▪ Začátky socializačního procesu ▪ Socializace v rodinném prostředí ▪ Jak vnímáme rodinu, její smysl, funkci, vztahy v rodině a případné rodinné konflikty ▪ Způsoby řešení problémů v rodinném prostředí ▪ Socializace ve školním a mimoškolním prostředí ▪ Jak vnímáme školu, její smysl, funkci, vztahy ve škole ▪ Způsoby řešení problémů ve školním prostředí ▪ Učení, smysl učení, způsoby učení ▪ (2) Aktuální společenské problémy	(1) - P4.2 Lidské vztahy (2) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
B	2 Osobnost člověka (1)	▪ uvede příklady základních pravidel slušného chování ▪ popíše základní pravidla asertivního jednání, umí je aplikovat v modelových situacích ▪ uvede příklady náročných životních situací ▪ volí vhodné formy relaxace při zátěžových situacích ▪ uvede hlavní rysy zdravého životního stylu, odpovědného chování v životě, uvede příklady pozitivních životních hodnot ▪ používá základní pravidla dialogu a diskuse ve skupině ▪ jednoduše interpretuje vlastní názor, uvádí argumenty k jeho podložení, rozumí pojmu názorová tolerance ▪ diskutuje o aktuálních společenských tématech	▪ Společenské kodexy a pravidla ▪ Praktická etika ▪ Asertivní jednání ▪ Náročné životní situace ▪ Zvládání stresových a frustračních situací, ▪ Duševní hygiena ▪ Zdravý životní styl ▪ Hodnotová orientace osobnosti, vývoj osobnosti k pozitivním postojům v životě ▪ (2) Aktuální společenské problémy	(1) - P4.2 Lidské vztahy (2) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

C	3 Člověk a instituce (1)	▪ rozumí systému a funkcím institucí (úřadů) a obce ▪ uplatňuje občanské dovednosti jednání s úřady v modelových situacích, ▪ diskutuje o vztahu člověka s institucí, o problémech vznikajících při jednání s úřady, navrhuje možná řešení ▪ vlastními slovy vyjádří možnosti občanské angažovanosti ▪ diskutuje aplikaci občanských práv a svobod ▪ používá základní pravidla dialogu a diskuse ve skupině ▪ jednoduše interpretuje vlastní názor, uvede argumenty k jeho podložení, rozumí pojmu názorová tolerance ▪ diskutuje o aktuálních společenských tématech	▪ Vztah občana a instituce (úřadu) ▪ Se kterými institucemi přicházíme do kontaktu, kam se obracíme s problémy ▪ Jak jednat na úřadě, problémy, které mohou nastat při komunikaci s úřadem, způsoby jejich řešení ▪ Obec jako nejmenší správní jednotka, vztah občana a obce ▪ Jak můžeme ovlivnit naši budoucnost ▪ Občanská práva, svobody ▪ (2) Aktuální společenské problémy	(1) - P4.2 Lidské vztahy (2) - P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

5.22 Sportovní hry

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	0	1	1	1

Obsahem volitelného předmětu Sportovní hry je učivo podporující všestranný rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků. Navazuje na učivo předmětu Tělesná výchova a rozvíjí je. Výuka je organizována tak, aby podporovala utváření kladného vztahu žáků k aktivnímu sportování a cvičení.

Výuka probíhá podle počtu přihlášených žáků buď odděleně pro chlapce a dívky, nebo koedukovaně. Ve studijní skupině mohou být žáci z 2. až 4. ročníku.

Vyučuje se v tělocvičně vybavené běžným sportovním nářadím a náčiním, ve školní posilovně, na školním hřišti, v areálu atletického stadionu, v přírodě, případně v pronajatých specializovaných prostorách (zimní stadion).

Jsou využívány následující formy výuky: výklad, ukázka (vyučujícího, žáků), beseda, frontální i skupinová výuka, kurzy, projekty, soutěže, závody, turnaje, zážitkové lekce.

Při výuce je trvale brán zřetel na těsnou mezipředmětovou vazbu Tělesné výchovy na předmět Výchova ke zdraví. Ostatní mezipředmětové vztahy jsou uvedeny u příslušných tematických celků.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení a k řešení problémů – učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- dodává žákům sebedůvěru, s nezdary a chybami žáků pracuje jako s příležitostí, jak jim ukázat cestu k překonání nezdaru a ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní, sociální a personální – učitel

- klade u žáků důraz na vhodnou komunikaci mezi žáky při zápolení a hrách
- vede žáky k účinné spolupráci při kolektivních sportech a hrách, umožňuje jim zastávat v týmu různé role, např. útočník, obránce, rozhodčí
- vede žáky k respektování méně zdatných spolužáků
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské a pracovní – učitel

- vede žáky k ohleduplnosti, vyžaduje dodržování pravidel hry a slušného chování a zásad bezpečnosti
- upozorňuje na možná úskalí a nebezpečí při pohybových aktivitách, učí žáky jim předcházet
- vede žáky k systematičnosti a přesnosti.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2. – 4.	1 Činnosti ovlivňující zdraví	▪ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem (např. rozcvičení) ▪ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ▪ předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	▪ Význam pohybu pro zdraví ▪ Tělesná výchova a sport dívek a chlapců ▪ Rekreační a výkonnostní sport ▪ Základní typy rozcvičení ▪ Základy první pomoci	Zd: Péče o zdraví
2. – 4.	2 Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností (1)	▪ osvojované pohybové dovednosti aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ▪ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	▪ Pohybové hry – přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení; hry soutěživé, štafetové, běžecké, honící, s využitím netradičního náčiní, zaháněné, trefované, přihrávané ▪ Pohybové odlišnosti a handicapy – věkové, pohlavní, výkonnostní ▪ Sportovní hry – basketbal, volejbal, florbal, fotbal, frisbee, ringo, vybíjená, přehazovaná, softbal, netradiční, nové a méně známé sporty ▪ Herní činnosti jednotlivce – průpravné hry, hra se zjednodušenými pravidly, hra, pravidla ▪ Bruslení, jízda vpřed, vzad, brždění, zatáčení, pravidla a hra ledního hokeje	(1) - P1.5, P1.6, P1.7, P1.9 Osobnostní a sociální výchova Pozn. Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny a aktuálních podmínkách
2. – 4.	3 Činnosti podporující pohybové učení	▪ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky fair – play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	▪ (1) Pravidla osvojovaných pohybových činností – základní pravidla her, soutěží, závodů, Fair – play jednání ▪ Zásady jednání a chování v různém prostředí a v různých činnostech	(1) - P1.7, P1.11 Osobnostní a sociální výchova

		▪ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ▪ spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

5.23 Anglická konverzace

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	0	1	1	1

Anglická konverzace je vyučována od sekundy do kvarty jako jeden z volitelných předmětů. Při výuce se využívá zvukových nahrávek pořízených rodilými mluvčími. Podle možností se výuka uskutečňuje v jazykové učebně.

Cílem předmětu je připravit žáka ke komunikaci s lidmi z různých částí světa, ale také pro jeho další profesní rozvoj a práci s počítačem, odbornou literaturou a internetem. Výuka je zaměřena zejména na rozvoj ústního projevu a dále na správné pochopení čteného a poslechového materiálu.

Do předmětu jsou zahrnuta průřezová témata P1 – Osobnostní a sociální výchova, P3 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, P4 – Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k soustavnému rozšiřování a upevňování slovní zásoby
- vytváří komunikační příležitosti pro procvičování získaných poznatků s důrazem na využití v praktickém životě
- použitím anglicky mluvených zvukových a video nahrávek a filmů rozvíjí u žáků schopnost porozumět rodilým mluvčím.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- navozuje pro žáky modelové situace z běžného života k aktivnímu řešení v anglickém jazyce, k anglicky vedenému rozhovoru,
- vede žáky k naslouchání jiných názorů a jejich pochopení.

Kompetence sociální a personální – učitel

- seznamuje žáky s pravidly a zásadami slušného chování nejen v anglicky mluvících zemích
- nabádá ke spolupráci na jednotlivých úkolech v menších i větších skupinách.

Kompetence občanské – učitel

- výběrem vhodných textů předkládá žákům informace o životě a zvycích v anglicky mluvících, zemích v porovnání se skutečností u nás.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky ke správnému používání dvojjazyčného slovníku, seznamuje je s prací s výkladovým slovníkem a učí je využívat anglického jazyka ke zpracování samostatného úkolu.

Kompetence digitální – učitel

- zadává úkoly v digitální učebně a jednoduchých aplikacích, které vedou žáky k procvičování a ověřování znalostí a dovedností,
- vybírá vhodné úkolů ke zpracování informací pomocí digitálních prostředků,
- vede žáky k chápání významu digitálních technologií a jejich přínosu pro studium i budoucí práci,
- věnuje pozornost rizikům využívání digitálních technologií a vede žáky k bezpečné komunikaci a etickému sdílení informací v digitálním prostředí.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo Slovní zásoba – okruhy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2. – 4.	1 Hobbies and free time	▪ aktivně pohovoří o svém trávení volného času ▪ popíše fotky volnočasových aktivit ▪ sehraje scénku	▪ volnočasové aktivity	
2. – 4.	2 Housing and families	▪ řeší rodinný problém ▪ vybere vhodný dům pro různé osoby – obhájí svou volbu ▪ popíše svůj „rodinný strom“ ▪ sehraje scénku	▪ typy domů, vybavení bytu ▪ rodina	
2. – 4.	3 Customs and celebration	▪ pohovoří o svátcích, které slaví jeho rodina ▪ pohovoří o typických anglosaských svátcích ▪ popíše fotky znázorňující různé způsoby slavení Vánoc	▪ svátky, slavnosti ▪ Vánoce	P4.1 Kulturní diference P3.1 Evropa a svět nás zajímá
2. – 4.	4 Culture and entertainment	▪ klade zjišťovací i doplňovací otázky ▪ vede rozhovor o svých zájmech týkajících se knih, filmů a hudby	▪ zábava a umění	
2. – 4.	5 Tourism, holidays and transport	▪ klade zdvořilé nepřímé otázky ▪ dokáže někoho zdvořile přerušit ▪ sehraje scénku v cestovní kanceláři	▪ cestování a doprava ▪ frázová slovesa	P3.1 Evropa a svět nás zajímá
2. – 4.	6 Shopping	▪ umí zdůraznit pozitivní věci a minimalizovat negativní věci ▪ sehraje scénku v obchodě	▪ nakupování, obchody	
2. – 4.	7 Sports and games	▪ vyjádří souhlas nebo nesouhlas s určitým názorem ▪ sehraje scénku: sportovec a trenér	▪ sport, životní styl	

5.24 Informatické praktikum

Časové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	0	1	1	1

Informatické praktikum je společný volitelný předmět pro žáky 2. až 4. ročníku. V průběhu studia si ho smí zvolit pouze jedenkrát.

V předmětu se žáci naučí algoritmizovat úlohy a vytvářet jednoduché objektově orientované aplikace v rámci výukového vývojového prostředí, budou vytvářet jednoduché 3D modely a stříhat zvuk a video. Žáci se seznámí se základy objektově-orientovaného programování, strukturovaného programování a algoritmizaci si procvičí při tvorbě jednoduchých her pro mobilní telefony. Naučí se určit vhodný datový typ, využívat řídící struktury, používat třídy a vlákna. Seznámí se s používáním vývojového prostředí, a to jak při vytváření aplikací, tak i při jejich ladění. Budou online vytvářet jednoduché 3D modely i vyhledávat na internetu hotové a následně je upravovat. Vyzkouší si stříhání zvuku a videa za použití freeware softwaru.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali kvalitně, pečlivě a efektivně, aby logicky mysleli a aby se naučili hledat případné chyby ve své vlastní práci. Snahou je uvést do souladu stupeň sebevědomí žáků s úrovní jejich znalostí a dovedností. S novými postupy učitel seznamuje žáky názorným předváděním, přičemž žáci jsou vedeni i k práci s vyhledáním informací na internetu.

Žáci se aktivně zúčastní diskuzí, formulují a obhajují své názory a řešení, respektují názory druhých. Důležité je porozumění a praktické zvládnutí látky.

Žák se učí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, pracovat efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky, přijímat radu i kritiku, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí.

Žák rozvíjí schopnost porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Žák se učí při řešení praktických úloh zvolit vhodné postupy řešení (algoritmy), při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace. Volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Žák nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.

Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP ZV, dále část obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP ZV – okruhu Využití digitálních technologií. V předmětu jsou integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Vyučování se uskutečňuje v odborné učebně vybavené výpočetní technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k orientaci ve zdrojích informací, ke kritickému třídění vyhledaných informací
- při práci žáků s počítačem podporuje využívání on-line nápovědy, dříve získaných zkušeností s jinými programy, využívání odborné literatury a vlastních poznámek.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- klade důraz na rozvoj schopnosti žáků strukturovat problém a popsat algoritmus jeho řešení
- vede žáky k efektivnímu využívání metody pokusů a omylů k řešení zadaného úkolu.

Kompetence komunikativní – učitel

- vede žáky k praktickému používání vhodných elektronických komunikačních a prezentačních technologií.

Kompetence sociální a personální – učitel

- zadává úkoly vedoucí ke spolupráci v týmu, při prezentaci řešení úkolů se žáci podílejí na hodnocení, jsou vedeni k objektivitě, ohleduplnosti a taktu.

Kompetence občanské – učitel

- seznamuje žáky s legislativou týkající se práce s počítačem – autorský zákon, ochrana osobních údajů
- vede žáky k používání legálně pořízených programů.

Kompetence pracovní – učitel

vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s počítačem

- vede žáky k bezpečnému chování při práci v lokální síti a na internetu – vlastní bezpečnost a kontakt s neznámými lidmi při chatu, bezpečnost dat a pravidla tvorby bezpečných hesel, ochrana počítače před počítačovými viry.

Ročník	Téma	Výstup Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
2. – 4.	1 Algoritmizace	▪ zná pojem algoritmus ▪ chápe význam proměnných ▪ rozumí smyslu podmíněného příkazu a je schopen konstruovat jednoduché podmínky v programu ▪ rozumí principu cyklu v programu	▪ algoritmus ▪ programovací jazyk ▪ proměnná, typ proměnné ▪ příkaz ▪ podmínka ▪ cyklus	P1.5 Kreativita P1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
2. – 4.	2 Programování ve výukovém vývojovém prostředí	▪ ovládá základní funkce vývojového prostředí ▪ je schopen vytvářet funkční programy ▪ rozpozná syntaktické chyby a je schopen je opravit ▪ rozpozná sémantickou chybu ve svém programu ▪ využívá dostupné typy proměnných ▪ dokáže využít podmíněný příkaz ▪ využívá cykly k opakování bloků příkazů	▪ vývojové prostředí pro grafické programování ▪ příkazy ▪ proměnné ▪ podmínky ▪ cykly	
2. – 4.	3 3D grafika	▪ ovládá základní funkce editoru ▪ vytváří modely vhodné pro tisk	▪ online 3D editor ▪ 3D tisk	P1.5 Kreativita
2. – 4.	4 Střih zvuku	▪ ovládá základní funkce programu ▪ zvládne pracovat se zvukovou stopou	▪ prostředí programu pro střih zvuku ▪ střih zvukové stopy ▪ autorská práva	P1.5 Kreativita P6.4 Vnímání autora mediálního sdělení
2. – 4.	5 Střih videa	▪ ovládá základní funkce programu ▪ zvládne sestříhat jednoduché video	▪ prostředí programu pro střih videa ▪ střih videa ▪ autorská práva	P1.5 Kreativita P6.4 Vnímání autora mediálního sdělení P6.6 Tvorba mediálního sdělení

5.25 Badatelský klub

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	1	1	1	1

Badatelský klub je nepovinný předmět, jehož smyslem je umožnit žákům badatelsky objevovat přírodovědné obory (chemie, biologie, fyzika). Tento typ výuky se soustřeďuje na podporu hlubšího porozumění dané problematiky, tvorbu a ověřování hypotéz a zapojení do experimentální části výuky. Při bádání žáci získávají a procvičují dovednosti potřebné pro budoucí vědeckou práci. Cílem je nejen zdokonalení a rozšíření vědomostí v přírodovědných oborech, ale především podpora zájmu, uvědomění si nezbytnosti spolupráce ve vědě i rozvíjení kreativity.

Učitel nepředává učivo výkladem v hotové podobě, ale k získání cílů volí nepřímou cestu řešení problému systémem kladených otázek. Učitel má funkci průvodce. Je vytvořena jedna studijní skupina, do které mohou docházet studenti nižšího stupně gymnázia.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Klíčovou roli mezi vzdělávacími a výchovnými strategiemi hraje důraz na vytrvalost a preciznost v přípravě a odpovědnost jednotlivce vůči kolektivu. Tím je zároveň posilováno sebevědomí žáků, které pak hraje významnou roli v jejich osobnostním a sociálním rozvoji. Výchovné působení je posilováno účastí na soutěžích a podobných aktivitách.

Tematické okruhy a učivo

Tematické plány Badatelů obsahují experimenty a bádání z oblasti chemie, biologie i fyziky s mezipředmětovými souvislostmi. Volba experimentů je v kompetenci vyučujícího, který posoudí vhodnost a bezpečnost daného experimentu. Zároveň je kladen důraz na realizaci myšlenek a nápadů samotných studentů, bezpečnost ale posuzuje vyučující.

5.26 Biologický badatel

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	1	1	1	1

Biologický badatel je nepovinný předmět, jehož hlavním účelem a náplní je praktické poznávání světa kolem nás. Žáci aktivně a samostatně pod vedením učitele navrhují způsoby a metody a realizují získávání poznatků a ověřování hypotéz pro další práci. Cílem předmětu je popularizace biologie, rozvoj badatelského myšlení, schopnosti klást otázky, vyhledávat informace, formulovat hypotézy a ověřovat je prostřednictvím praktických činností. Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků do pozorování, experimentování a práce v terénu.

Žáci se učí pracovat s jednoduchými biologickými pomůckami, mikroskopy, poznávají různé organismy a vztahy v přírodě. Výuka podporuje spolupráci ve skupině, samostatnost, kritické myšlení a schopnost prezentace výsledků své práce. Předmět vede k hlubšímu porozumění přírodním jevům, budování pozitivního vztahu k přírodě a zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Výuka rozvíjí kompetence k učení tím, že žáci formulují vlastní otázky, plánují způsoby ověřování hypotéz a učí se samostatným pozorováním a vyhodnocováním. Kompetence k řešení problémů jsou posilovány badatelsky orientovaným vyučováním a vedením k formulaci závěrů z pokusů. V komunikativní rovině žáci prezentují výsledky, diskutují a přesně se vyjadřují při popisu a obhajobě svých pozorování. Sociální a personální kompetence rozvíjí spoluprací ve skupině, rozdělováním rolí a respektováním názorů druhých. Občanské kompetence jsou posilovány prostřednictvím kontaktu s přírodou, diskuzí o ekologických tématech a podporou odpovědného chování. Kompetence pracovní zahrnují bezpečné a účelné používání pomůcek, dodržování pravidel bezpečnosti a dokumentaci praktických úloh.

Tematické okruhy a učivo

Biologický badatel rozvíjí témata předmětů Přírodopis a Chemie, umožňuje žákům získávání dalších zkušeností v oblasti práce s laboratorní technikou. Svým charakterem výrazně pracuje s informacemi, jejich vyhledáváním, zpracováním a využitím.

5.27 English speaking club

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	1	1	1	1

Anglická konverzace je vyučována od primy do kvarty jako jeden z nepovinných předmětů. Při výuce se využívá autentických nahrávek pořízených rodilými mluvčími.

Cílem předmětu je připravit žáka ke komunikaci s lidmi z různých částí světa, ale také pro jeho další profesní rozvoj a práci s počítačem, odbornou literaturou a internetem. Výuka je zaměřena zejména na rozvoj ústního projevu a dále na správné pochopení čteného a poslechového materiálu.

Do předmětu jsou zahrnuta průřezová témata P1 – Osobnostní a sociální výchova, P3 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, P4 – Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Kompetence k učení – učitel

- vede žáky k soustavnému rozšiřování a upevňování slovní zásoby
- vytváří komunikační příležitosti pro procvičování získaných poznatků s důrazem na využití v praktickém životě
- použitím anglicky mluvených zvukových a video nahrávek a filmů rozvíjí u žáků schopnost porozumět rodilým mluvčím.

Kompetence k řešení problémů – učitel

- navozuje pro žáky modelové situace z běžného života k aktivnímu řešení v anglickém jazyce, k anglicky vedenému rozhovoru,
- vede žáky k naslouchání jiných názorů a jejich pochopení.

Kompetence sociální a personální – učitel

- seznamuje žáky s pravidly a zásadami slušného chování nejen v anglicky mluvících zemích
- nabádá ke spolupráci na jednotlivých úkolech v menších i větších skupinách.

Kompetence občanské – učitel

- výběrem vhodných textů předkládá žákům informace o životě a zvycích v anglicky mluvících, zemích v porovnání se skutečností u nás.

Kompetence pracovní – učitel

- vede žáky ke správnému používání dvojjazyčného slovníku, seznamuje je s prací s výkladovým slovníkem a učí je využívat anglického jazyka ke zpracování samostatného úkolu.

Kompetence digitální – učitel

- zadává úkoly v digitální učebně a jednoduchých aplikacích, které vedou žáky k procvičování a ověřování znalostí a dovedností,
- vybírá vhodné úkolů ke zpracování informací pomocí digitálních prostředků,
- vede žáky k chápání významu digitálních technologií a jejich přínosu pro studium i budoucí práci,
- věnuje pozornost rizikům využívání digitálních technologií a vede žáky k bezpečné komunikaci a etickému sdílení informací v digitálním prostředí.

Ročník	Tematický okruh	Výstup Žák	Učivo Slovní zásoba – okruhy	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1. – 4.	1. All about me	▪ umí se krátce představit ▪ dokáže se zeptat na základní informace a reaguje na ně ▪ reflektuje, co o sobě už umí říct v angličtině a co se chce ještě naučit	▪ přídavná jména popisující pocity ▪ vlastnosti	
1. – 4.	2. Hobbies	▪ aktivně pohovoří o sobě a o trávení volného času ▪ popíše své pocity při volnočasových aktivitách ▪ dokáže vyjádřit svůj názor na vlastní volnočasové aktivity a zdůvodnit ho jednoduchými větami	▪ volnočasové aktivity ▪ neobvyklé koníčky	
1. – 4.	3. Winter	▪ pohovoří o aktivitách, které dělá on a jeho rodina v průběhu zimy ▪ porovná různé druhy zimních aktivit a vyjádří na ně svůj názor ▪ popíše co mu vadí na zimním počasí – vyjádří nesouhlas, či stížnost	▪ zimní aktivity ▪ Vánoce ▪ nesouhlas a stížnost	P4.1 Kulturní diference P3.1 Evropa a svět nás zajímá
1. – 4.	4. Everyday life	▪ popíše obsah své školní tašky a vysvětlí význam jednotlivých věcí ▪ přemýšlí o tom, kdy prožívá stresující dny a vysvětlí jejich příčinu ▪ uvede příklady relaxačních aktivit a vysvětlí jejich přínos	▪ školní potřeby ▪ stres ▪ relaxace a relaxační aktivity	

		▪ vyhledá informace o různých relaxačních technikách a vysvětlí jejich přínos pro každodenní život		
1. – 4.	5. Spring	▪ popíše jaro a porovná ho s ostatními ročními obdobími, přičemž vysvětlí svůj postoj ▪ používá běžné kolokace se slovem "green" ve větách ▪ dokáže uvést důvody pro svůj názor nebo volbu ▪ formuluje otázky, které rozšiřují konverzaci o zvolené téma	▪ roční období ▪ "green" (kolokace)	
1. – 4.	6. Shopping and advertising	▪ reflektuje etické aspekty reklamy a porovnává je s čestností ▪ identifikuje a analyzuje reklamní triky a vysvětlí jejich účel ▪ dokáže vysvětlit své názory a argumentovat při diskusi o reklamě	▪ nakupování ▪ marketing a reklama ▪ psychologie reklamy	
1. – 4.	7. Summer holidays	▪ popíše a pohovoří o oblíbených letních aktivitách ▪ ve dvojici nebo ve skupině navrhuje, domlouvá a plánuje letní aktivity s ohledem na čas a zájmy ▪ klade doplňující otázky, aby upřesnil podrobnosti a lépe se domluvil	▪ léto a letní aktivity ▪ plánování	P3.1 Evropa a svět nás zajímá

5.28 Fyzikální badatel

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	1	1	1	1

Fyzikální badatel je nepovinný předmět zaměřený na praktické poznávání fyzikálních jevů a zákonitostí prostřednictvím experimentů, pozorování a badatelsky orientované výuky. Žáci aktivně a samostatně pod vedením učitele formulují otázky, navrhují postupy experimentů, ověřují hypotézy a vyhodnocují získané výsledky. Cílem předmětu je popularizace fyziky, rozvoj logického a kritického myšlení, podpora tvořivosti a schopnosti hledat souvislosti mezi fyzikálními jevy a běžným životem.

Výuka je založena především na praktických činnostech, jednoduchých laboratorních úlohách, konstrukčních aktivitách a řešení problémových situací. Žáci pracují s běžnými fyzikálními pomůckami, měřidly, digitální technikou a jednoduchými modely. Součástí výuky jsou také projektové aktivity, týmová spolupráce, práce s informacemi a prezentace výsledků vlastní práce.

Předmět vede žáky k hlubšímu porozumění fyzikálním principům, rozvíjí technickou představivost, přesnost, schopnost vyhodnocovat data a bezpečně pracovat při experimentální činnosti. Současně podporuje pozitivní vztah k přírodním vědám, technice a moderním technologiím.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Výuka rozvíjí kompetence k učení tím, že žáci samostatně pozorují fyzikální jevy, formulují otázky a hledají souvislosti mezi teorií a praxí. Žáci provádí měření, vyhodnocují výsledky experimentů a učí se využívat získané poznatky při řešení praktických úloh. Kompetence k řešení problémů jsou posilovány navrhováním postupů experimentů, hledáním různých řešení problémových situací a ověřováním hypotézy praktickou činností. Žáci jsou vedeni k vyhodnocování výsledků, odhalování chyb měření a formulaci závěrů. V komunikativní rovině žáci prezentují výsledky své práce, diskutují nad průběhem experimentů a používají správnou fyzikální terminologii. Učí se přesně popisovat pozorované jevy a argumentovat při obhajobě svých závěrů. Sociální a personální kompetence rozvíjí spoluprací ve skupině, rozdělováním rolí, respektováním názorů druhých, plánováním práce a nesením zodpovědnosti za splnění úkolů. Občanské kompetence jsou posilovány bezpečnou a odpovědnou prací při experimentování a uvědoměním se významu fyziky a techniky pro společnost i každodenní život, diskuzí o využití moderních technologií, energetiky a dopadech technického rozvoje na životní prostředí. Kompetence pracovní zahrnují bezpečné používání laboratorních pomůcek, měřicích přístrojů a jednoduchého technického vybavení. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel bezpečnosti práce, vedou záznamy z experimentů a pečují o používané pomůcky.

Tematické okruhy a učivo

Biologický badatel rozvíjí témata předmětu Fyzika, umožňuje žákům získávání dalších zkušeností v oblasti práce s laboratorní technikou. Svým charakterem výrazně pracuje s informacemi, jejich vyhledáváním, zpracováním a využitím.

Žákovské činnosti se vybírají z následujících témat: měření fyzikálních veličin, hustota látek a vlastnosti materiálů, síly a jejich účinky, tření v praxi, tlak v kapalinách a plynech, jednoduché stroje, teplo a změny skupenství, přenos tepla, elektřina a magnetismus, jednoduché elektrické obvody, světlo a optické jevy, zvuk a akustika, pohyb a rychlost, energie a její přeměny, meteorologická pozorování, konstrukční a technické výzvy, fyzika v běžném životě, badatelské projekty a experimenty.

5.29 Sborový zpěv

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	2	2	2	2

Sborový zpěv je nepovinným předmětem. Smyslem předmětu je umožnit žákům jejich rozvoj podle individuálního hudebního nadání a osobních předpokladů pro zpěv. Výuka se soustřeďuje na hlasovou výchovu (dechová technika, tvorba tónu, artikulace) a na nácvik sborových skladeb a capella a s instrumentálním doprovodem. Cílem je zdokonalení pěvecké techniky členů sboru a kvalitní provedení skladeb z repertoáru na veřejných vystoupeních.

Zřizuje se jedna studijní skupina, která vytvoří Pěvecký sbor Gymnázia Hodonín. Ve studijní skupině mohou být žáci ze všech ročníků. Významnou součástí předmětu je účast na soutěžích pěveckých sborů a veřejná vystoupení při významných příležitostech. Výuka je doplňována jednodenními nebo dvoudenními soustředěními, zejména před prestižními soutěžemi.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Klíčovou roli mezi vzdělávacími a výchovnými strategiemi hraje důraz na vytrvalost a preciznost v přípravě a odpovědnost jednotlivce vůči kolektivu. Tím je zároveň posilováno sebevědomí žáků, které pak hraje významnou roli v jejich osobnostním a sociálním rozvoji. Výchovné působení je posilováno organizováním hudebních vystoupení žáků na koncertech, pravidelných školních akademiích a soutěžích.

Tematické okruhy a učivo

Tematické plány sborového zpěvu obsahují pro každý školní rok homofonní a polyfonní sborové skladby duchovního i světského charakteru, od renesance až po současnost. Sborový repertoár se tak každoročně skládá z kánonů, ze skladeb renesanční či barokní polyfonie, ze sborových úprav lidových a umělých písní a z tvorby současných skladatelů sborové hudby, jejichž výběr se řídí aktuální úrovní pěveckého sboru.

Volba repertoáru je zcela v kompetenci vyučujícího, který je aprobovaným sbormistrem.

5.30 Zdravotnický kroužek

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Týdenní hodinová dotace	1	1	1	1

Zdravotnický kroužek je nepovinný předmět, na jehož lekcích si žáci prakticky vyzkouší, jak postupovat ve skutečných situacích, když se člověk ocitne v ohrožení života. Učí se nebýt lhostejnými a nebát se v pravý čas pomoc poskytnout první pomoc. Znát alespoň základy poskytování první pomoci je morální povinností každého z nás.

Žáci se seznámí se základy první pomoci, získají povědomí o chování v krizových situacích. Bezpečně a s použitím skutečných záchranářských materiálů si vyzkouší první pomoc v případě bezvědomí, krvácení, šoku, infarktu a jiných. Osvojí si znalost důležitých telefonních čísel a varovných signálů či zásady zdravého životního stylu.

Je vytvořena jedna studijní skupina, do které mohou docházet studenti nižšího stupně gymnázia.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení požadovaných kompetencí

Klíčovou roli mezi vzdělávacími a výchovnými strategiemi hraje důraz na samostatnost v krizových situacích, schopnost zachovat klid a rozvahu, ale zároveň rychle reagovat. Zdravotnický kroužek vede žáky k odpovědnosti jednotlivce vůči druhým a podporuje žáky ve zdravém životním stylu.

Tematické okruhy a učivo

Obecné zásady první pomoci, bezvědomí, krvácení, šok, mozkolebeční poranění, rány, úrazy pohybového ústrojí, úrazy elektrickým proudem, tepelná poškození, tonutí, poranění břicha, otravy, infarkt, CMP, epilepsie, cukrovka, obvazová technika, transport postiženého.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou vyjádřena v příslušné části platného školního řádu. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné.

Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání, klasifikace

Míra úspěšnosti žáků při plnění povinností a zadaných úkolů je hodnocena podle klasifikační stupnice a zásad uvedených ve školním řádu. Při hodnocení a klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a).

7 Přílohy

7.1 Přiřazení disponibilních hodin jednotlivým předmětům ve srovnání s RVP ZV

Vzdělávací obory	Předmět	Počet hodin dle RVP ZV	Počet hodin s disponibilní časovou dotací	Disponibilní časová dotace	Celkový počet hodin
Český jazyk a literatura	ČJ	15	17	2	17
Cizí jazyk	AJ	12	15	3	15
Další cizí jazyk	NJ, RJ, FJ, ŠJ	6	6	0	6
Matematika a její aplikace	M	15	17	2	17
Informační a komunikační technologie	IVT	4	3 (3+1[1])	0	4
Dějepis	D	10	8	1	11
Výchova k občanství	OV		4 (3+1[2])		
Fyzika	F	20	8,5 (8 + 0,5[3])	7	27
Chemie	Ch		5 (4+1[3,4])		
Přírodopis	Př		8,5 (8+0,5[4])		
Zeměpis	Z		8		
Hudební výchova	HV	9	4,5	0	9
Výtvarná výchova	VV		4,5		
Výchova ke zdraví	integrováno	10	0,5 (Př) 0,5 (Ch)	0	10
Tělesná výchova	TV		8		
Člověk a svět práce	integrováno	3	1 (Ch)	0	3
			1 (F)		
			1 (OV)		
Volitelné předměty		0	3	3	3
Disponibilní hodiny		18			
Celkem		122	122	18	122

Poznámky:

[1] Do vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie je integrován vzdělávací obsah tematického okruhu Využití digitálních technologií z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV.

[2] Do vzdělávacího oboru Výchova k občanství, předmětu Občanská výchova, je integrován vzdělávací obsah tematického okruhu Svět práce z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV.

[3] Vzdělávací obsah tematického okruhu Práce s laboratorní technikou z oboru Člověk a svět práce z RVP ZV je integrován do vzdělávacích obsahů oborů Fyzika a Chemie.

[4] Vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV je integrován do vzdělávacích obsahů oborů Chemie a Přírodopis.

7.2 Termín projednání školskou radou

Školskou radou projednáno dne 30. 8. 2024.